

5. **Berger T.R., Cossey J.** An example in the theory of normal Fitting classes // *Math. Z.*, 1977. Bd. 154. С. 287-293.
6. **Воробьев Н.Т., Залесская Е.Н.** О решетках ω -локальных классов Фиттинга // Математический конгресс. Киев, 2001. С.18-19.
7. **Скиба А.Н., Шеметков Л.А.** Кратно ω -локальные формации и классы Фиттинга конечных групп // Математические труды, 1999. Т. 2, № 2. С.114-147.
8. **Doerk K., Hawkes T.** Finite solvable groups. Walter de Gruyter, New York, Berlin, 1992. –891 p.

S U M M A R Y

In this paper we consider the non-normal soluble p -local Fitting classes, which don't satisfy the Lockett conjecture.

Поступила в редакцию 30.11.2002

УДК 792.092

П.С. Васильков, В.А. Лосев

Значение психологической подготовки к соревнованиям в спортивной борьбе

Оценка достижений в спортивных единоборствах показывает, что, как правило, спортсмены равны в показателях тактики и техники, в физической подготовленности, а особую значимость на данном этапе приобретает психологическая подготовка. При изучении данную проблему очевидно, что даже очень хорошо подготовленный физически и технически спортсмен не может одержать победу в соревнованиях, если у него недостаточно развиты необходимые для этого психические функции и качества, и наоборот, нередко «средние» по своим физическим качествам и способностям спортсмены одерживали победу т.к. проявляли максимальные волевые усилия, а тренер постоянно оказывал влияние на спортсмена во время поединка в изменяющихся условиях соревнования. Тем самым исключая главную ошибку – преуменьшение влияния на спорт смены ситуации боя. Такая ошибка получила название «каузальная атрибуция» [1-3].

На основе проведенных нами исследований этой проблемы на чемпионате РБ, а также беседы с тренерами по боксу, каратэ, борьбе и др. можно сделать вывод: психологическая подготовка достигается приближением условий учебно-тренировочных занятий к типичным условиям соревнований в единоборствах. Пример – спортсмен вяло ведет учебное задание, в нужный момент не показывает скорости, точности, взрывной силы, допускает сбои, остановки; наблюдающий тренер словами воздействует на поведение спортсмена и спортсмен мобилизовав себя, проявив волю показывает и скорость и «взрывность» на протяжении всей схватки – это хорошо; если не сумел себя заставить, мобилизоваться, значит и в ответственный момент соревнования он не сумеет себя настроить и будет проигрывать. Такого спортсмена необходимо научить приходить в состояние готовности, а тренеру-психологу в состояние спортсмена перенести внимание на его техническую подготовку.

У борцов высшей квалификации предсоревновательная подготовка к конкретным соревнованиям начинается примерно за 1-2 месяца до выступления. Раннюю психологическую подготовку к соревнованиям в единоборствах можно представить как систему звеньев в общем виде:

1. Сбор достаточной и достоверной информации об условиях предстоящего соревнования и о противниках.
2. Пополнение и уплотнение информации о тренированности, возможностях спортсмена и перспективах их изменения к началу соревнований.
3. Правильное определение цели участия в соревнованиях.
4. Вероятное программирование соревновательной деятельности: возможное моделирование условий предстоящего соревнования.
5. Специальная подготовка к встрече с соревновательными препятствиями различной степени трудности (особенно неожиданными) и упражнение в их преодолении.
6. Применение приемов саморегуляции, неблагоприятных внутренних состояний (много полезных советов дает психолог В. Леви в книге «Искусство быть собой»).
7. Отбор и использование способов сохранения нервно-психической свежести.

Большое значение имеет психологическая подготовка в процессе турнира. Сейчас крупные международные турниры по единоборствам проводятся в течении 3-5 дней, что предъявляет чрезвычайно высокие требования к психике спортсмена.

У разных спортсменов в зависимости от индивидуальных способностей, а также от качества выступлений, психическое состояние в процессе турнира изменяется по-разному. У одних оно относительно стабильное, у других очень изменчивое.

Опасные отрицательные предстартовые состояния – предстартовая лихорадка и предстартовая апатия – обычно характеризуются тем, что спортсмен не уверен в своих силах, его преследуют навязчивые мысли о соревнованиях, встречей с более сильным противником и получили название «Психологические барьеры» – это страх перед проигрышем. В таких случаях важную роль играет тренер, который, предлагая различные психологические приемы, сможет вывести спортсмена из опасных состояний.

Пример: игра в три этапа:

1-й этап: «Разминка легко бить и касаться»;

2-й этап: «Бить не очень сильно, но все же попадать – не пропускать удары»;

3-й этап: «Бить очень сильно» если попадаю, то злись не на меня, а на противника и не отвечай на удары – и в игре обостряется оборонительный рефлекс и возрастает агрессивность, что позволяет вскрыть резервные возможности организма, а преподаватель должен направить мысли спортсмена на правильное выполнение техники защиты атак, что позволит сберечь энергию и направить ее в нужное русло. Так же хорошо использовать музыку перед боем, вспомнить что-то приятное, радостное. Использование голоса – звонок, уверенного, также дыхание – концентрация внимания на дыхании, пульсе. Вдох – мобилирующий, выдох – успокаивающий. Задержка дыхания. В целом задача тренера-психолога не дать спортсмену войти в опасное состояние предстартовой лихорадки и апатии.

Огромную роль в успешном выступлении играет воздействие тренера в перерывах между I и II и между II и III раундами. Следует давать указания бойцу через 10-15 сек. после начала отдыха. Наставление тренера должно быть кратким, убедительным и лаконичным. И в зависимости от характера спортсмена тренер должен правильно подобрать метод воздействия на него и проявить гибкость и такт, ум и опыт все, чтобы добиться положительного результата.

Для успешной работы необходимо также психологическое воздействие тренера на спортсмена, удачно или неудачно закончившего бой. Необходимо правильно психологически воздействовать и на побежденных и на победителей. С одной стороны, чтобы спортсмен не был излишне беспечен и пренебрежителен к следующим боям, для этого лучше обратить внимание на ошибки, допущенные в схватке, с другой стороны, проигравшего необходимо тактично успокоить, а за-

тем объяснить истинные причины поражения и лучше это сделать не сразу, а на первой тренировке, когда спортсмен уже успокоился, и тогда он непременно захочет устранять недостатки, повышать свое спортивное мастерство.

Психологическое воздействие (общение, внимание, правильно подобранные приемы) не только предотвращают психологические срывы и опасные состояния спортсменов, но и повышают волевую активность, мобилизуют на максимальное проявление внутренних возможностей организма, нередко компенсирующей недостаток соревновательного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Научно-теоретический журнал*, 2001, № 9. С. 13.
2. *Юный боксер*. М., 1982. – 127 с.
3. *Худадоев Н.А.* Психологическая подготовка боксера. М., 1968.

S U M M A R Y

Called on by us studies in athletics single combat on championship RB, but in the same way conversations with trainer on box, karat, fight and other s possible draw a conclusion: psychological preparation is the conditions scholastic-burn-in occupation reached by approximation to typical condition of the competitions in single combat.

Поступила в редакцию 15.10.2002

УДК 595.76-19 (476.5)

Г.Г. Сушко, Д. Кубиш

Эколого-фаунистические особенности жуков-трясинников (Coleoptera, Scirtidae) в условиях верховых болот Белорусского Поозерья

Трясинники являются неотъемлемым компонентом влажных и переувлажненных биогеоценозов. К настоящему времени это одно из наименее изученных семейств жуков как на территории Белорусского Поозерья, так и в республике в целом. Целью настоящей работы являлось выявление видового состава, структуры доминирования, особенностей фенологии и динамики численности трясинников, обитающих на верховых болотах региона.

В качестве методов исследования применялись энтомологическое кошение и почвенные ловушки. Сборы производились на мелиорированных болотах, пожарищах и основных типах биоценозов, характерных для естественных олиготрофных болот: пушицево-сфагновых, кустарничково-пушицево-сфагновых, сосняках кустарничково-сфагновых и грядово-мочажинных комплексах. Обилие жуков в сообществах определяли по шкале Песенко [1].

Материалом для работы послужили сборы первого автора, проведенные в 1997-2001 гг. на 12 верховых болотах Белорусского Поозерья: 1) «Ельня» (Миорский и Шарковщинский р-ны, в естественном состоянии), 2) «Освейское»