

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОТКРЫТАЯ ВАРИАТИВНАЯ СИСТЕМА



Хома Дмитрий Леонидович,
начальник управления образования
Витебского областного
исполнительного комитета

ИТОГИ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ЗА 2015 ГОД

Уважаемый Дмитрий Леонидович! Подводя итоги работы системы образования области за 2015 год, на итоговой коллегии Вы отмечали, что на сегодняшний день в области созданы необходимые условия для получения образования, сложилась достаточно эффективная региональная система управления качеством образования. Что, на ваш взгляд, в первую очередь позволяет реализовывать задачи, стоящие перед регионами?

26 отделов образования, спорта и туризма осуществляют государственное управление, регулирование и контроль за системой образования регионов, начиная от дошкольного, общего среднего, специального и заканчивая дополнительным образованием детей и молодежи. Это 143 государственных служащих, 275,5 штатных единиц методистов учебно-методических кабинетов, которые координируют деятельность 920 учреждений (в том числе 438 учреждений дошкольного, 450 – общего среднего образования, 28 центров творчества детей и молодежи, 4 специальные школы). В среднем на одного государственного служащего приходится по 6,4 учреждения образования, на одного методиста – 3,4 учреждения. Это позволяет в полном объеме реализовывать задачи, стоящие перед регионами, по обеспечению качества образования, выполнению положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, нормативных правовых актов Правительства, Министерства образования, решений и распоряжений областного исполнительного комитета.

Хотелось бы узнать, какими достижениями характеризуется система образования области на различных ступенях и уровнях образования, в частности, каким образом обеспечивается качество образования на уровне дошкольного образования.

Обеспечение качества образования на уровне дошкольного образования – это:

- создание условий для развития ребенка дошкольного возраста;
- организация многофункциональной сети учреждений дошкольного образования;
- повышение качественного состава педагогических работников, имеющих специальное дошкольное образование;
- обеспеченность учебными изданиями, игровым, спортивным оборудованием;
- формирование здоровьесберегающей среды.

Нужно отметить, что в данном направлении в регионе проводится целенаправленная работа. Функционируют 9 дошкольных центров развития ребенка, 5 санаторных и 4 специальных дошкольных учреждения. 178 учебно-педагогических комплексов «детский сад-школа» реализуют программы дошкольного образования.

В области 1858 групп работают 10,5 часа (66%), около тысячи групп – 12 часов (33%), функционируют 24 круглосуточные группы. Открыты 203 новые формы дошкольного образования с кратковременным режимом пребывания детей, в том числе 48 – в сельской местности. Из них 118 групп работают на платной ос-

нове, что составляет 58%. Должен заметить, что в регионе самый низкий показатель в республике по переукомплектованности групп воспитанниками – 2,7% (республиканский показатель – 15%).

За 2009–2014 годы построено 6 учреждений дошкольного образования. Однако востребованность в дошкольных учреждениях «шаговой доступности» в микрорайонах-новостройках и точечной застройки жилья в городах Витебске, Орше, Полоцке, Новополоцке, Глубоком сохраняется. Необходимо и дальше решать эту проблему за счет строительства новых детских садов, открытия групп кратковременного пребывания детей, перепрофилирования иных учреждений образования.

Охват детей от 1 года до 6 лет учреждениями дошкольного образования составляет 74% (второй показатель по республике, республиканский показатель – 73,7%). Однако в сельской местности охват детей дошкольным образованием снизился на 2%. Лишь 45% детей в сельских регионах посещают дошкольные учреждения (пятое место в республике, республиканский показатель – 48,1%).

Это связано с рядом объективных причин. Прежде всего, с тем, что Витебская область занимает второе место в Республике Беларусь по площади (40,1 тыс. км²) и первое место по количеству сельских населенных пунктов (6268). Удаленность сельских малонаселенных пунктов также накладывает отпечаток на охват детей дошкольным образованием. Не менее важным фактором является и то, что оплата за питание в дошкольных учреждениях на сегодняшний день составляет 100%, это в среднем 600–650 тысяч рублей в месяц.

Свыше установленных нормативов выполняются государственные социальные стандарты: обеспеченность детей местами в учреждениях дошкольного образования составляет 95% (норматив – 85%); обеспечен 100-процентный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению в учреждениях общего среднего образования.

Для обеспечения доступности дошкольного образования в сельской местности урегулирован порядок подвоза воспитанников. 1022 ребенка из 184 населенных пунктов подвозятся к месту обучения и воспитания.

Качество образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования обеспечивают 7287 педагогических работников. образо-

вание по специальности «Дошкольное образование» имеют около 40% педагогов (республиканский показатель – 45,1%), высшая квалификационная категория – у 19% педагогических работников (в республике – 17,1%).

В последние годы облисполкомом, управлением образования, горрайисполкомами, учреждениями высшего образования целенаправленно решались вопросы по обеспечению учреждений дошкольного образования квалифицированными кадрами. За последние три года увеличен набор по специальности «Дошкольное образование» в региональные учреждения высшего образования, из них 17% были приняты по договору о целевой подготовке, 233 воспитатели прошли переподготовку по специальности, около 5% получают высшее дошкольное образование по заочной форме обучения. Следует отметить, что в городах Витебске, Орше, Полоцке вакансии воспитателей дошкольного образования закрыты в полном объеме.

В области один из самых низких в республике (третий среди всех регионов) показатель заболеваемости – 4,6 дня, пропущенных в среднем за год одним ребенком по болезни (республиканский показатель – 5,2 дня). В учреждениях дошкольного образования снизилось количество случаев травматизма, в прошедшем году зафиксировано 4 случая (в 2014 году – 5 случаев; всего по республике 66 случаев травматизма, в 2014 г. – 57).

Вместе с тем наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества дней, пропущенных одним ребенком в учреждениях дошкольного образования в среднем за год. Так, в 2015 году этот показатель составляет 102,4 дня (по республике – 99,2 дня; в 2014 г. – 95,6 дня, в 2013 г. – 92,5 дня), из них по причине болезни – 4,6 дня и 97,8 дня по иным причинам – это около трех месяцев в году. Содержание одного ребенка в дошкольном учреждении обходится области в 2,5 млн рублей в месяц.

Отделам образования необходимо еще раз проанализировать данную ситуацию, причины непосещения детьми дошкольных учреждений и еще раз вернуться к вопросам предоставления качественных образовательных услуг на уровне дошкольного образования, внедрения новых форм организации дошкольного образования, открытия семейных групп (детских садов) в сельской местности для сохранения доступности и привлекательности первого уровня образования.

В ближайшее время на уровне дошкольного образования необходимо:

- ввести в эксплуатацию 3 учреждения дошкольного образования в Витебске, Глубоком, Орше;

- продолжить работу по обеспечению системы дошкольного образования квалифицированными кадрами; повышению процента педагогических работников, имеющих образование по специальности «Дошкольное образование» (шестой показатель по республике);

- принять меры по оснащению учреждений дошкольного образования средствами обучения, в том числе компьютерным, игровым и физкультурным оборудованием в соответствии с установленными нормативами (в области показатель обеспеченности составляет чуть более 67% – седьмой показатель по республике; республиканский показатель – 72,2%).

Хотелось бы узнать, Дмитрий Леонидович, каким образом сегодня обеспечивается конституционное право граждан на получение обязательного базового и доступности общего среднего образования?

Для повышения экономической эффективности функционирования учреждений образования в 2015 году проведены мероприятия по оптимизации сети: закрыты 10 учреждений общего среднего образования, 30 – реорганизованы. Экономический эффект составил 8,6 млрд рублей. Утвержден план по оптимизации сети учреждений образования до 2020 года. Управление образования и областной исполнительный комитет внимательно анализируют работу местных органов власти по закрытию малокомплектных школ. Закрытие и реорганизация школ, безусловно, вызывают недовольство общественности и родителей, которые смотрят на данную проблему как обычные обыватели (школа рядом – это удобно) и не задаются вопросами качества и стоимости обучения учащихся в малокомплектных школах. К данному вопросу надо подходить по государственному и проводить эту работу в интересах учащихся и учителей. При этом дети и их родители должны видеть и понимать, что условия для получения образования улучшаются.

В области есть 42 школы (9%) с количеством учащихся менее 25 человек, в том числе 13 базовых и одна средняя школа. Всего же в области 118 сельских школ (26%), в которых учатся менее 50 учеников. На их содержание в 2015 году затрачено 220,7 млрд рублей. Сопостави-

мы ли качество обучения и стоимость обучения в таких учреждениях образования?

Безусловно, в каждом регионе нужно учитывать особенности и специфику расположения школ, подвоза учащихся, возможности трудоустройства педагогов, соотносить затраты, связанные с функционированием школ и организацией подвоза учащихся. Во главу угла необходимо ставить главный критерий – качество образования. Ведь в большинстве малокомплектных школ учатся всего по 2–4 человека в классе, а стоимость обучения детей в таких школах высокая и качество подготовки – низкое, о чем свидетельствуют результаты централизованного тестирования.

Планомерно проводимые мероприятия по оптимизации сети позволили увеличить среднюю наполняемость школ до 242,6 учащихся (2014 год – 228,7 учащихся), среднюю наполняемость классов – до 16,6 (2014 год – 15,7), среднюю наполняемость классов городских школ – до 21,8 (2014 год – 20,7). В текущем году количество учащихся на одного учителя составляет 8,7 человека, а в 2014 году – 8,6.

В области определены учреждения образования, куда поставлено современное учебное оборудование (кабинеты физики, химии и биологии). Задача отделов образования:

- обеспечить эти учреждения высококвалифицированными кадрами;

- решить вопрос об организации подвоза в данные учреждения образования высокомотивированных учащихся 10–11 классов сельских школ или открытия для них пришкольных интернатов. С учащимися с низкой мотивацией к обучению в школе и их родителями провести целевую профориентационную работу и направить их в учреждения профессионально-технического или среднего специального образования;

- определить в каждом регионе вид учреждений образования, какие школы в городе и селе будут базовыми, а какие – средними. Это касается и школ городов Витебска, Орши, Полоцка;

- решить вопросы профильности средних школ: монопрофильные или мультипрофильные. Должен заметить, что мультипрофиль оправдывает себя только в том случае, когда три класса на параллели.

Сегодня средние школы № 4, 12 г. Витебска участвуют в эксперименте по нормативно-подушевому финансированию. Участие в экс-

перименте позволило им значительно укрепить материально-техническую базу в вопросах замены ученической мебели, приобретения спортивного инвентаря, методической и справочной литературы, за счет внесения корректив в штатное расписание увеличить заработную плату сотрудникам. С 1 января 2016 года в этот эксперимент включились учреждения общего среднего образования г. Новополоцка.

Эксперимент должен напрямую связать результаты труда учителя с нормированием его рабочего дня, ответственностью за учеников и их знания, а зарплата учительского состава должна будет увеличиваться быстрее, чем это происходит сейчас, и напрямую будет зависеть от качества работы каждого учителя. Нормативно-подушевое финансирование, в первую очередь, будет способствовать развитию крупных школ в городах и райцентрах.

Вместе с тем эксперимент имеет и свои проблемы, например, все учреждения образования разделятся на три вида:

- нормативно-подушевое финансирование обеспечит функционирование учреждений образования, но денег, выделенных по смете, мало;

- нормативно-подушевое финансирование обеспечит функционирование учреждений образования, но денег, выделенных по смете, больше необходимого;

- денег, выделенных по смете, недостаточно для функционирования учреждений образования.

Все это позволит:

- определить траекторию развития как каждого региона в целом, так и каждого учреждения образования в частности;

- перераспределить финансовые средства на развитие перспективных и обеспечивающих качество подготовки учащихся учреждений;

- выполнить основные показатели качества образования.

Сегодня Правительство и Министерство образования уделяют большое внимание вопросу повышения престижа педагогической профессии, подготовке педагогических кадров. В этой связи с текущего года открыты и работают 10-е профильные классы педагогической направленности: это 22 класса (группы) с общим количеством учащихся – 298 человек.

Мы понимаем, что от качества работы каждого отдельного педагога зависят результаты работы системы образования в целом. Сегодня очень много и в СМИ, и в Министерстве образования говорят о несвойственных функциях

педагога. Да, мы абсолютно согласны, что учителя необходимо освободить от несвойственных функций, но в то же время он должен качественно выполнять его прямые обязанности – учить детей, обеспечивать высокое качество образования. Администрация школ должна осуществлять контроль за качеством учебных занятий, проверки тетрадей, контрольных и экзаменационных работ. Что касается качественного состава работников, должна соблюдаться прямая пропорция: высокий профессиональный уровень = высокое качество обучения и воспитания. Поэтому необходимо усилить роль и значимость текущей успеваемости учащихся, которых важно нацелить на ежедневную, постоянную работу по овладению знаниями.

Одним из главных направлений остается работа с одаренными и высокомотивированными детьми, проведение и участие в республиканских и международных интеллектуальных состязаниях, повышение среднего балла централизованного тестирования.

В январе текущего года прошел третий областной этап республиканской олимпиады по учебным предметам, в котором принимало участие 1029 учащихся, в том числе 5 учащихся из г. Москвы (455 учащихся награждены дипломами). Наибольшее количество дипломов завоевали учащиеся учреждений образования г. Витебска – 230 дипломов (*Первомайский район – 102, Октябрьский – 79, Железнодорожный – 49*), или 51% от общего числа победителей, г. Новополоцка – 45 дипломов (10% от общего числа победителей), Полоцкого – 56 (12%), Оршанского – 37 (8%), Глубокского – 20 (4%), Городокского и Поставского районов – по 9 дипломов (2%).

Наряду с учащимися гимназий и городских школ дипломы I и II степеней получили учащиеся из Кировской, Плисской детских садов-средних школ, Прозорокской средней школы Глубокского района, Воропаевской, Гутской средних школ, Дуниловичской яслей-сада-средней школы Поставского района, Краснолукской детского сада-средней школы Чашникского района.

Однако результаты заключительного этапа республиканской олимпиады (70 дипломов) показали, что какие-то из звеньев подготовки учащихся к олимпиадам не срабатывают в должной мере или вовсе западают. Так, значимость школьного этапа олимпиады практически сведена к нулю, как и сама подготовка

к данному этапу. Школьный этап учреждения образования в подавляющем большинстве проводят по текстам, которые составляет сам учитель. А ведь очень важно, именно на школьном этапе, как можно раньше, разглядеть способного ученика, создать для него ситуацию успеха. Ведь именно из первых робких успехов складывается в дальнейшем желание ученика узнавать еще больше, расти в своих умениях и навыках. Хотя многое зависит и от подготовки самого учителя, его умения работать на развитие ребенка. Важно, чтобы данный процесс был круглогодичным, для этого необходимо использовать возможности летних профильных оздоровительных лагерей, проводить внутришкольные или районные олимпиады по учебным предметам для учащихся начальных классов, среднего звена, пересмотреть подходы к организации и проведению учебных сборов для участников заключительного этапа олимпиады и т.д.

Должен заметить, что каждая победа дорогого стоит. Любой результат должен работать на развитие. Уверен, что вместе с педагогами, руководителями учреждений образования, отделами образования, спорта и туризма мы найдем правильное решение в сложившейся ситуации.

Каким образом за истекший год проводилась работа по дальнейшему совершенствованию системы специального образования, обеспечению ее качественного, комплексного и целостного функционирования?

За последние 3 года отмечается тенденция увеличения детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). В 2015 году этот показатель составляет 8,3% от общего количества детского и подросткового населения (2014 г. – 7,9%).

Практически выполнена задача по охвату детей специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью. В текущем учебном году этот показатель составляет 99,9% (2014 г. – 99,7%).

В настоящее время система специального образования оптимизирована: *4 специальных дошкольных учреждения, 1 специальная общеобразовательная и 3 вспомогательные школы (школы-интерната), 21 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.*

В 193 учреждениях дошкольного образования функционируют специальные группы и группы интегрированного обучения и воспитания, в 274 учреждениях – на уровне общего среднего образования. Для оптимизации струк-

тур интегрированного типа и экономии финансовых средств продолжается открытие классов интегрированного обучения и воспитания с полной наполняемостью.

Достигнут планируемый на 2016 год показатель охвата детей интегрированным обучением и воспитанием: 70% детей, нуждающихся в получении специального образования, обучаются в структурах интегрированного типа.

В учреждениях специального образования работает стабильный кадровый состав, что позволяет грамотно осуществлять образовательный процесс. Педагоги системы специального образования в своей работе активно используют современные образовательные технологии, а успехи детей отмечены в изобразительной, лингвистической, ремесленной, музыкальной и других областях.

В 2016 году лучшими учреждениями образования по организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, являются: Кировская средняя школа и Кировский ясли-сад Витебского района, средняя школа № 1 и ясли-сад № 4 г. Новолукомля Чашникского района, Чепуковская детский сад-средняя школа Миорского района, средняя школа № 3 и ясли-сад № 6 г. Глубокое.

Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, средние школы № 46 г. Витебска и № 8 г. Новополоцка включены в республиканский экспериментальный проект по апробации модели инклюзивного образования. Вопросы формирования инклюзивного мышления в сфере образования регулярно рассматриваются на областных методических мероприятиях, курсах повышения квалификации в ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования». Продолжается информационная работа по формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР в социуме. В районных, областных и республиканских изданиях размещено 102 статьи, состоялось 23 выступления по радио и на телевидении.

Сегодня актуальным в республике и области остается вопрос раннего выявления детей с ОПФР и оказания им своевременной комплексной помощи, которая эффективно реализуется благодаря совместной работе педагогов, медицинских работников и родителей.

Перед педагогическими кадрами системы специального образования стоят следующие задачи:

– обеспечение прав лиц с ОПФР на образование путем совершенствования системы специального образования области и повышения уровня профессиональной компетенции учителей;

– укрепление материально-технической базы опорных учреждений образования по организации интегрированного обучения и воспитания;

– совершенствование адаптивной образовательной среды в учреждениях образования;

– развитие инклюзивных процессов в образовании, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ОПФР через использование средств массовой информации, проведение ряда мероприятий с участием обучающихся с ОПФР и их законных представителей.

Дмитрий Леонидович! Управление образования, учреждения в течение года проводили системную работу по выполнению мероприятий государственных программ развития среднего специального и профессионально-технического образования на 2011–2015 годы. Каковы, на ваш взгляд, результаты этой работы?

В целом основные показатели Государственной программы развития профессионально-технического образования на 2015 год выполнены.

В 2015 году бюджет профессионально-технического образования составил 316,2 млрд рублей, в том числе социально-значимые статьи – 282,6 млрд рублей, или 89,4%. Освоение средств в 2015 году составило 99,4%.

Анализ структуры бюджета системы профессионально-технического образования в 2013–2015 годах показывает, что доля финансовых средств, выделяемых на капитальные расходы, очень низкая по сравнению с общим расходом.

Так, на приобретение машин и оборудования в бюджете на 2015 год были предусмотрены меньшие средства, чем по госпрограмме ПТО – 82,6% (вместо 6,9 млрд рублей – 5,7 млрд рублей). Выделенные ассигнования были полностью израсходованы и направлены на укрепление материально-технической базы учреждений профессионально-технического образования, в том числе на оплату лизинговых платежей (5,0 млрд рублей).

Учреждения профессионально-технического образования постоянно увеличивают доходы от внебюджетной деятельности.

За 2015 год кассовые поступления составили 31,6 млрд рублей (фактические – более 37,0 млрд рублей). Эти средства направлены на частичное погашение бюджетных расходов, приобретение топлива для учебного процесса и для работы в учхозах, укрепление материально-технической базы, выплаты стимулирующего характера и зарплату работникам учреждений образования. Укрепляется материально-техническая база – за 2015 год приобретено техники и оборудования на 0,5 млрд рублей.

Управление постоянно поднимает вопрос о выделении дополнительных посевных площадей учебным хозяйствам ряда учреждений профессионально-технического образования. В настоящее время площадь сельхозугодий 12-ти учхозов УПТО составляет 5398,1 га, в том числе 3962,8 га пахоты. Получено в 2015 году 8056,8 тонны зерна, 207 тонн рапса, 895,9 тонн картофеля, 194,5 тонн овощей, 57,1 тонн мяса, 242 тонны молока. Учреждениями профессионально-технического образования выполняется показатель платных образовательных услуг. За январь–декабрь он составил 104,6 процента к аналогичному периоду 2014 года. Выполнено задание облисполкома по валовому региональному продукту.

В 2016 году на содержание системы профтехобразования выделено 313,7 млрд рублей, в том числе на статьи по приобретению оборудования – 5,7 млрд рублей, на текущий и капитальный ремонт – 12,5 млрд рублей.

Это крайне мало. Наша задача – разумно, грамотно распорядиться выделенными денежными средствами, направив их на дальнейшее укрепление материально-технической базы учебных заведений.

По Государственной программе развития профессионально-технического образования при плане 4300 человек зачислено 3891 человек на дневное, 711 человек на вечернее и 321 человек на заочное отделения, что составило 114,4 % от планируемого.

С учетом возросшей потребности области в рабочих кадрах облисполкомом было доведено учреждениям образования в 2015 году повышенное плановое задание по приему, которое было выполнено на 98,7%.

В 2015 году подготовка кадров на уровне ПТО осуществлялась по 48 учебным специальностям, 99 квалификациям и на уровне ССО по 29 специальностям, 30 квалификациям, что со-

ответствует заявкам реального сектора экономики на подготовку кадров.

В соответствии с программой реструктуризации в 2015 году прекращена подготовка по 10 невостребованным квалификациям, открыта подготовка по 2 новым.

Для подготовки кадров разработано 303 комплекта учебной документации уровня ПТО.

В 2015 году учебно-методическим центром, областными творческими группами и отдельными педагогическими работниками осуществлена работа по развитию информационно-коммуникационных сетей и внедрению электронных средств обучения. 24 учебных заведения профтехобразования области зарегистрировали сайты с доменом «by» и ведут активную работу по созданию и внедрению электронных средств обучения.

В истекшем году в системе профессионального образования области работало 1632 педагогических работника. В соответствии с Государственной программой развития в 2015 году повысили квалификацию и прошли переподготовку 486 человек, прошли стажировку по изучению новой техники и технологий 112 человек.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на то, что 267 педагогов (16,4%) еще не имеют педагогического образования, что противоречит нормам Кодекса Республики Беларусь об образовании, 80 человек проходят обучение.

В результате проведенной работы качественный состав кадров преподавателей выглядит следующим образом: 21,2% имеют высшую категорию, 41,1% – первую, 13,9% – вторую и 18,3% – без категории (7,0% мастеров п/о имеют высшую категорию, 54,8% – первую, 15,8% – вторую и 22,4% – без категории).

Прошли профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по договорам со службами занятости, организациями и физическими лицами более 4,6 тыс. человек.

В прошедшем году практически все работники были задействованы в работе методических формирований. В структуре ПТО области в 2015 году функционировало 24 ведущих по методической работе УПТО, 8 экспериментальных площадок, 24 авторских коллектива, 7 областных методических секций, 139 методических и цикловых комиссий, 8 областных творческих групп.

За период функционирования Государственной программы 8336 выпускникам присвоен

повышенный уровень квалификации (4-й разряд и выше). Количество педагогических работников, повысивших квалификацию и прошедших переподготовку, составило 2 человека (124,5% от плана).

Выполнение прогнозных показателей приема на обучение за счет средств бюджета за 5 лет составило 109,3% (24046 человек). Выпуск рабочих с профессионально-техническим образованием составил 94,1% (24948 человек).

В целях расширения возможностей обучения учащихся первоначальным навыкам работы на новейшем оборудовании и рационального использования финансовых средств учреждениями профессионально-технического образования по Государственной программе приобретено 488 единиц машин, учебно-производственного оборудования (166% от плана), в т.ч. оснащены 7 компьютерных классов. Источником финансирования выступил местный бюджет – 20,2 млрд рублей, а также были задействованы внебюджетные средства учреждений образования – 3,9 млрд рублей. Отремонтировано 17,0 тыс. квадратных метров кровли (38,4%) на сумму 7453,2 млн рублей (местный бюджет), произведен ремонт 3,6 тыс. погонных метров инженерных коммуникаций (92,3%) на сумму 5301 млн рублей (местный бюджет).

Вместе с тем совершенствование системы профессионально-технического образования в 2016 году требует реализации следующих задач:

- обеспечение режима экономии материальных, энергетических, финансовых ресурсов; сокращение всех видов затрат; повышение эффективности используемых учебных площадей;
- обеспечение выполнения прогнозных показателей социально-экономического развития, увеличения объемов внебюджетной деятельности; рост рентабельности продукции учебных хозяйств и мастерских, образовательных услуг;
- совершенствование системы заказа на подготовку кадров для отраслей экономики области; расширение спектра образовательных программ профессионального и дополнительного образования взрослых и молодежи;
- в рамках областной Программы в 2016 году продолжить работу по оптимизации сети учреждений, открытию подготовки востребованных специалистов и рабочих высокой квалификации; принять на областной бюджет четыре средних специальных учреждения образования Минсельхозпрода;

– проведение системной работы коллективов учреждений образования по повышению качества образовательного процесса, организации дополнительного образования;

– совершенствование материальной базы учреждений образования.

Образовательные программы среднего специального образования реализуют 15 учреждений образования, подчиненных управлению образования.

В соответствии с региональной программой оптимизации учреждений среднего специального и профессионально-технического образования в области проводится целенаправленная работа по упорядочению структуры и объемов подготовки кадров.

В прошедшем году открыта подготовка специалистов со средним специальным образованием по востребованным на рынке труда специальностям: 2-36 03 31 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (по направлениям)», 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)», 2-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство (по направлениям)», 2-94 01 01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», что повысило привлекательность данных учреждений для выпускников школ, маневренность и конкурентоспособность учебных заведений на рынке образовательных услуг. Два профессионально-технических училища (Оршанский и Поставский) преобразованы в колледжи, что позволит осуществлять прием на обучение в указанные учреждения образования не только на основе профессионально-технического, но и общего базового и общего среднего образования.

В 2015 году прием в указанные учреждения составил 1311 человек (1014 – дневная форма получения образования, 297 – заочная форма). Контрольные цифры приема выполнены на 97,1%.

Не обеспечено выполнение контрольных цифр приема на следующие специальности: «Машины и аппараты легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания» (Витебский государственный индустриально-технологический колледж), «Переработка нефти и газа» (Новополоцкий государственный политехнический колледж), «Первичная обработ-

ка лубяных культур» (Оршанский государственный механико-экономический колледж).

В текущем учебном году контингент учащихся составляет 3743 человека.

Выпуск специалистов со средним специальным образованием составил 1153 человека (831 – дневная форма получения образования, 322 – заочная). Получили направление на работу 474 выпускника (69,1% от подлежащих распределению), трудоустроено 445 человек.

1. Значительная часть выпускников получила право самостоятельного трудоустройства в связи с отсутствием мест (Витебский государственный индустриально-строительный колледж – из 165 выпускников получили самостоятельное трудоустройство 121 человек; Витебский государственный станкоинструментальный колледж: из 78 выпускников – 24; Новополоцкий государственный политехнический колледж: из 105 выпускников – 29).

2. Из 445 трудоустроенных выпускников только 121 (27%) трудоустроен в соответствии с полученной специальностью, остальные 324 – на рабочие профессии.

3. Ввиду сложившейся экономической ситуации организации-заказчики кадров неохотно идут на заключение договоров на обучение на условиях целевой подготовки (в прошедшем году только 15 выпускников (3%) обучались на условиях целевой подготовки).

В текущем году нам необходимо:

– продолжить реализацию основных мероприятий региональной программы оптимизации сети учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, обеспечить выполнение показателей Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы;

– обеспечить в полном объеме выполнение контрольных цифр приема, норм законодательства в ходе вступительной кампании;

– провести дальнейшее совершенствование образовательного процесса с внедрением в широкую практику инноваций в образовании, сконцентрировать основное внимание на практической подготовке к самостоятельной работе по профессии;

– активизировать работу учреждений образования и организаций – заказчиков кадров по расширению целевой подготовки.

*Беседу вела: заведующий кафедрой педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук Н.А. Ракова*