

«МЫ – САМИ»: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ 5–8 КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Крутовцова Наталья Анатольевна,
методист высшей квалификационной категории отдела воспитательной, идеологической, социальной работы и специального образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ В ТРУДНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ МОМЕНТ

В статье представлен опыт взаимодействия специалистов системы образования и здравоохранения Витебской области на примере разработки и внедрения учебной программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» для 5–8 классов учреждений общего среднего образования.

Здоровье – не все,
но без здоровья все – ничто...
Сократ

Здоровье лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

В последние годы серьезную озабоченность вызывают проблемы, связанные с проявлениями рискованного поведения подростков и молодежи, которые выражаются в их приобщении к никотину, алкоголю, наркотикам, в ранних половых контактах, склонности к аддиктивному и безответственному поведению.

Сегодня работа всех субъектов профилактики требует организации проводимых с учащейся молодежью мероприятий на качественно новом уровне во взаимодействии со всеми заинтересованными.

Основываясь на инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году», в настоящее время особую значимость для института развития образования приобретает работа с кадрами по формированию и развитию психологической культуры обучающихся. Содержание воспитательной работы по формированию психологической культуры личности должно быть направлено на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и пове-

дения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Таким образом, разработка учебной программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» для 5–8 классов учреждений общего среднего образования вызвана потребностью в проведении системной работы, направленной на развитие навыков здорового образа жизни, ориентации учащихся на сохранение здоровья, обучение учащихся необходимым навыкам преодоления кризисных ситуаций, формирования стрессоустойчивости и профилактики зависимого поведения.

Данная программа является объединением усилий специалистов системы образования и здравоохранения. В ее разработке приняли участие:

– Данилова Е.Л. – главный внештатный детский психиатр управления здравоохранения Витебского облисполкома, заведующий детским психиатрическим отделением УЗ «Витебский областной клинический центр психиатрии и наркологии»;

– Касьян О.А. – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

– Кирпиченко А.А. – заведующий кафедрой психиатрии и наркологии УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

– Крутовцова Н.А. – методист высшей квалификационной категории отдела воспитательной, идеологической, социальной работы и специального образования ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»;

– Мартынова Е.В. – главный внештатный специалист по психиатрии управления здравоохранения Витебского облисполкома, главный врач УЗ «Витебский областной клинический центр психиатрии и наркологии», кандидат медицинских наук;

– Слепцова Л.Ю. – ректор ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук;

– Якушкин Н.В. – главный внештатный психолог управления здравоохранения Витебского облисполкома, заведующий медико-психологическим отделением УЗ «Витебский

областной клинический центр психиатрии и наркологии».

Коллектив авторов прошел долгий путь от научно-методической разработки до практического использования данной программы в учреждениях образования Республики Беларусь. В начале были подготовлены методические материалы «Формирование жизненной устойчивости к социально-неблагоприятным факторам для школьников» (2011 г.), семинары, совещания-практикумы для педагогов-психологов. Затем реализация учебной программы и ее пропаганда через участие в областной научно-практической конференции «Противоправное поведение несовершеннолетних: профилактика и организация коррекционной работы» (2013 г.), республиканской научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: перспективы и инновации» (2012 г.), международной конференции «Объединим усилия за семьи без зависимостей» (2013 г.), II Международной медицинской конференции «Призвание врача» (2013 г.), VIII заседании клуба педагогов-психологов «Диалог» – «Кризис и кризисные ситуации в жизнедеятельности субъектов образования: методы психологической помощи» (2015 г.), заседаниях УМО Р(Г)ОО педагогов-психологов г. Витебска и Витебской области.

Целью факультативных занятий является подготовка обучающихся к формированию жизненной устойчивости к социально неблагоприятным факторам.

Задачи факультативных занятий:

– формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

– побуждение учащихся к самопознанию и самосовершенствованию для формирования ответственного отношения к своему здоровью;

– повышение стрессоустойчивости обучающихся в современных реалиях социально-культурного пространства;

– обучение учащихся управлению своим эмоциональным состоянием и навыкам преодоления кризисных ситуаций;

– обучение навыкам противления потреблению алкоголя, наркотических, токсических веществ, никотина и др.;

– профилактика компьютерной и игровой зависимости, вовлечения в деструктивные религиозные объединения и молодежные группировки;

- формирование позитивного мышления как фактора благополучия человека;
- повышение коммуникативной компетенции.

Учебная программа факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» разработана с учетом современных требований к организации образовательного процесса, изложенных в нормативных и правовых документах.

Особенностями программы являются:

1. Изменение вектора работы с учащимися: с запретительного на информационно-формирующий.

2. Комплексный подход: активное получение необходимых знаний, тренинг необходимых умений, формирование активной жизненной позиции.

3. Сочетание побуждения к самостоятельному поиску решений и опосредованного влияния (разумной помощи) со стороны взрослых.

4. Учебная программа факультативных занятий разработана для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия рассчитаны на 35 часов в каждом классе и имеют информационно-формирующий характер. Частота занятий, проводимых педагогом-психологом, – 1 раз в неделю (в течение учебного года).

5. Каждое занятие является целостным и законченным, имеет следующую структуру:

- организационный момент: приветствие, создание рабочей атмосферы, сообщение темы;
- разминочное упражнение, которое направлено на активизацию (разогрев) участников и подготовку к работе по предложенной теме занятия;
- постановка проблемы, обсуждение, принятие решений (выработка определенных понятий и правил);

- выполнение практических упражнений и их обсуждение;
- подведение итогов занятия.

Занятия рассчитаны на подростков в возрасте от 10 до 14 лет. Верхняя возрастная граница может быть расширена в том случае, если педагог-психолог уверен, что ему удастся заинтересовать аудиторию старшего школьного возраста.

Ввиду того, что работа осуществляется с младшими подростками (10–12 лет) и старшими подростками (13–14 лет), следует использовать рекомендации авторов.

При проведении занятий целесообразно применять такие активные формы организации занятий, как «мозговой штурм», организованная дискуссия, ролевые игры, семинарские занятия, работа в парах и малых группах, экскурсии.

Основные методы работы – проблемно-поисковый и исследовательский, оправдано использование иллюстративно-объяснительного метода. Возможно включение индивидуальных и групповых творческих работ: коллажей, рефератов, рисунков и т.д.

Программа предоставляет педагогам-психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от конкретных условий школы, местности, психологических особенностей учащихся и организационных ресурсов школы. В этой связи для организации занятий данной программы предлагается общая направленность работы. Каждый педагог-психолог самостоятельно может наполнить занятия конкретным содержанием (заданиями, упражнениями, ролевыми играми и пр.) в зависимости от возраста, развития, психологических особенностей участников, собственной квалификации и профессиональной идентичности или особенностей условий, в которых проводятся занятия.



Последовательность занятий выстроена по следующей логике: от общего – к частному (например, сначала даются основы общения, далее идут особенности общения с различными категориями – сверстники, взрослые, близкие люди, противоположный пол), от социального (общечеловеческого) к личностному (индивидуальному). В основном, ближе к концу программы проводятся занятия, касающиеся зависимого поведения. Это обусловлено тем, что некорректно или преждевременно поданная информация об употреблении психоактивных веществ (ПАВ) или игровой зависимости провоцирует появление нездорового исследовательского интереса, и занятия могут иметь обратный профилактический эффект. Такого характера вопросы следует поднимать только тогда, когда у подростков уже сформирована устойчивая и активная позиция.

При организации занятий следует практиковать проведение встреч со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов, священниками, экологами и др.) в соответствии с изучаемыми темами. Несомненно, это существенно повысит эффективность работы.

Программа предоставляет педагогам-психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от конкретных условий школы, местности, психологических особенностей учащихся и организационных ресурсов школы.

Учебно-тематический план программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» разработан по классам.

Учебная программа факультативных занятий «Мы – сами» утверждена на заседании президиума научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по социальной и воспитательной работе от 29 мая 2014 года № 1, а также на основании инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования» в течение 2014/2015 и 2015/2016 учебных годов и рекомендована к использованию.

Результаты мониторинга внедрения учебной программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения для 5–8 классов учреждений общего среднего образования «Мы – сами» показали востребованность и перспективность использования ее в Витебской области. Так,

если в 2014/2015 учебном году программа использовалась в 37 учреждениях образования региона, то уже в 2015/2016 учебном году – в 87.

Авторы учебной программы факультативных занятий постоянно стремятся знакомить общественность с результатами плодотворного взаимодействия и сотрудничества специалистов системы образования и здравоохранения через СМИ:

– БЕЛТА: «Подростков в Витебской области научат противостоять деструктивным воздействиям социальной среды», 2011 г., 2014 г.;

– газета «Знамя юности»: «На Витебщине психологи учат школьников справляться со стрессами», 2011 г.;

– газета «Витьбичи»: «Управлять собой». «Мы – сами», 2012 г.;

– телепрограмма «Белорусское времечко»: «Факультатив по управлению эмоциями. Витебские специалисты подготовили для подростков факультатив по управлению эмоциями», 2013 г.;

– газета «Витьбичи»: «Кризис у ребенка? Поможем», 2013 г.;

– журнал «Современное образование Витебщины»: «Модель формирования жизненной устойчивости обучающихся к социально-неблагоприятным факторам», 2015 г.;

– газета «Витьбичи»: «Вместе против наркотиков», 2015 г. и др.

В современных условиях мы думаем и о перспективе. Так, коллектив авторов инициировал рассмотреть предложение ГУО «Академия последипломного образования», региональных институтов развития образования о внесении в учебный план программы повышения квалификации и в план межкурсовой работы со специалистами системы образования на 2016 год вопросов, касающихся реализации учебной программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» для 5–8 классов. Продолжается знакомство с наработками специалистов системы образования и здравоохранения Витебской области в странах СНГ и дальнего зарубежья (трансляция результатов опыта работы на международных конференциях, симпозиумах и т.д.). Рассматривается и возможность подготовки пособия для учреждений общего среднего образования.

Творческий авторский коллектив готов к сотрудничеству с заинтересованными специалистами и организациями по вопросам формирования здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения учащихся.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ «ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
сегодня**

- имеет в структуре:
 - ректорат,
 - факультет,
 - центр,
 - 9 отделов,
 - 1 сектор,
 - библиотеку,
 - бухгалтерию,
 - общежитие;
- для организации учебного процесса располагает: 12 учебными аудиториями общей площадью 1255,3 м² на 920 посадочных мест, 1 актовым залом общей площадью 332,4 м² на 354 посадочных места; библиотекой с 2 читальными залами общей площадью 229,2 м² на 65 посадочных мест (суммарный фонд литературы – более 42000 экземпляров) и медиатекой; общежитием – общей площадью 3779 м², на 254 места для проживания;
 - в системе образования Витебской области работает 25455 человек, из которых около 10 тысяч педагогических работников ежегодно повышают квалификацию в областном ИРО;
 - более 450 лекторов ежегодно участвуют в учебном процессе института, в их числе – доктора и кандидаты наук, руководители и специалисты органов управления образованием, руководители опорных организаций и учреждений образования, ведущие педагогические практики;
 - институт тесно взаимодействует с учреждениями и организациями на областном и республиканском уровнях, а также осуществляет международное сотрудничество в сфере дополнительного образования взрослых с коллегами из Германии, Российской Федерации, Приднестровской Молдавской Республики, Украины.

*Республика Беларусь
210602, г. Витебск,
пр-т Фрунзе, 21*

*Тел./факс: +375 (212) 36-33-43
E-mail: iro_vitebsk@tut.by
voiro@vitebsk-region.edu.by*