

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



**Кондратович Александр Борисович,**  
*начальник отдела по поддержке  
и развитию педагогических инициатив  
в работе с одаренными детьми  
государственного учреждения  
дополнительного образования  
взрослых «Витебский областной  
институт развития образования»,  
«Выдатнік адукацыі Рэспублікі Беларусь»*

### ИНФОРМАЦИЯ КАК СИЛА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА

*Статья посвящена вопросам формирования информационно-коммуникационных компетенций учителя в Витебском областном институте развития образования, рассматриваются все уровни их владения, приводятся примеры мероприятий для педагогов.*

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В настоящее время существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для учителей и самими учителями. Огромное количество всевозможных курсов по информационным технологиям предлагается педагогам. В учреждения образования поставляется новое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Но, к сожалению, приходится признать, что не все учителя способны сегодня применять в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии в полной мере.

В наше время внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным. Профессионализм современного учителя – синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ-составляющие. В научной педагогической литературе множество работ посвящено уточнению понятий «компетенция» и «компетентность».

*Компетенция* – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

*Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока. Компьютер не заменяет и не заменит учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается с того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше его показать».

В настоящее время выделяют три уровня владения ИКТ-компетенциями:

*базовый* – на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью; применение ИКТ на данном уровне минимально

(владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д., выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы и позволяющего выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами);

*технологический* – на данном уровне ИКТ становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности (оценка потенциала интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области; анализ программных средств и ресурсов глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.);

*практический (профессиональный)* – на данном уровне целесообразно говорить о создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности.

В соответствии с трехуровневой моделью ИКТ-компетенции у современного учителя можно выделить:

базовый уровень – инвариант знаний, умений и опыта, необходимый преподавателю-предметнику для решения образовательных задач средствами ИК-технологий общего назначения;

предметно-ориентированный уровень – освоение ИКТ и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;

педагогический (психолого-педагогический, методический, творческий) уровень – разработка собственных электронных средств учебного назначения, использование средств ИКТ для решения профессиональных и личных задач.

В условиях дополнительного образования взрослых базовый уровень достигается на повышении квалификации, где педагоги знакомятся с навыками работы на персональном компьютере и начальными навыками использования ИКТ в учебно-воспитательной деятельности.

Отделом по поддержке и развитию педагогических инициатив в работе с одаренными детьми Витебского областного института развития образования проводится большая работа по развитию у педагогов ИКТ-компетенций и, в первую очередь, через самообразование с целью последующего продвижения новых знаний и умений в педагогическую практику региона. Только в течение 2015 года сотрудники отдела повышали уровень своей информационно-коммуникационной компетенции через участие в ряде дистанционных мероприятий: международной научно-практической конференции «ИКТ-компетенции современного педагога» (март 2015 г.), международной конференции «Электронная школа – 2015» (сентябрь 2015 г.), ежегодной мировой Глобальной конференции по вопросам современного образования (ноябрь 2015 г.), международной конференции Intel «Чему и как учиться и учить в XXI веке» (ноябрь 2015 г.) и др. Полученные знания, умения и навыки использовались в ходе проведения всех образовательных мероприятий с педагогами области.

В 2015 году на повышении квалификации педагогов области рассматривались вопросы, связанные с использованием технологии «облачных вычислений», мобильных приложений и инструментов, сервиса Web 2.0 в практике работы современного педагога, а также разработкой интерактивных презентаций, выполненных с использованием современных программ.

Базовый уровень ИКТ-компетенций педагогов формируется также на мероприятиях межкурсового периода. Так, в последние годы в Витебской области стали традиционными дистанционные обучающие курсы (семинары) «Использование информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности», «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в изучении предметов химико-биологического цикла», «Сервисы для создания интерактивных викторин и опросов», «Использование сервисов Web 2.0 в профессиональной деятельности учителя», «Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития педагога», «Использование “облачных” технологий в работе учителя начальных классов» и др.

Формированию предметно-ориентированного уровня освоения ИКТ посвящено также повышение квалификации, пользующееся популярностью у педагогов Витебской области «Использование возможностей международных учительских интернет-сообществ (PIL) в работе творческого учителя». Учебная программа данного повышения квалификации базируется на современных представлениях об информационно-коммуникационных технологиях, необходимых для создания коллекции инструментов и ресурсов, которые можно быстро и просто применить в учебном процессе и повысить тем самым его эффективность: бесплатное программное обеспечение, учебные ресурсы, разработанные практикующими учителями. Слушатели изучают мировые и отечественные тенденции развития образования на основе информационно-коммуникационных технологий, программное обеспечение, созданное мировыми кампаниями для создания собственных интерактивных ресурсов и обработки мультимедийных объектов, подходы к определению понятия «информационная компетентность», технологию создания и редактирования интерактивных упражнений. Педагоги учатся размещать свои материалы и знакомиться с ресурсами коллег на портале международного педагогического сообщества, использовать ресурсы международного педагогического сообщества в профессиональной деятельности, применять современные информационно-коммуникационные технологии для создания собственных ресурсов.

Развитию у педагогов области предметно-ориентированного уровня ИКТ-компетенций современного учителя посвящены разнообразные обучающие семинары. Например, на областном хозрасчетном семинаре учителей химико-биологического цикла «Интернет-поддержка педагогических инициатив учителей химико-биологического цикла» рассматривались вопросы использования возможностей глобальной сети Интернет в работе учителей химии и биологии. Педагогам было представлено большое количество материала по данной тематике. Хочется отметить индивидуальный подход при проведении всех мероприятий по развитию ИКТ-компетенций. Занятия проходят в компьютерном классе института, каждому педагогу предоставляется индивидуальное рабочее место.

Педагогика XXI века требует от учителя новых навыков использования самых передовых

технологий. В настоящее время наибольшую востребованность среди учителей-предметников области имеет семинар «Формирование у учащихся навыков XXI века средствами облачных технологий».

Формированию педагогического уровня ИКТ-компетенций современного педагога были посвящены дистанционные обучающие курсы «Использование сервисов Web 2.0 в профессиональной деятельности учителя». Данное мероприятие содействовало активизации использования педагогами сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач. В течение месяца учителя начальных классов, учителя-предметники обучались работе с сервисами, проектировали информационно-образовательную среду процесса обучения с использованием современных сервисов сети Интернет (Web 2.0), представляли результаты своей деятельности с использованием социальных сетевых сервисов, создавали сетевые ресурсы для взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами.

В апреле 2014 года для педагогов начальных классов, информатики, учителей-предметников были проведены обучающие курсы «Среда Scratch: метапредметный подход в обучении учащихся», которые позволили педагогам освоить среду программирования Scratch, которая используется не только как учебная среда для обучения младших школьников программированию, но и как инструмент, помогающий ребенку раскрыть творческие таланты, так как в нем можно легко создавать фильмы, игры, анимированные открытки и презентации; придумывать и реализовывать различные объекты, определять, как они выглядят в разных условиях, перемещать по экрану, устанавливать способы взаимодействия между объектами. Кроме этого, среда программирования Scratch выполняет ряд функций преподавателя: служит источником информации, организует учебный процесс, контролирует степень усвоения материала, регулирует темп изучения предмета. Данное мероприятие позволило уже в 2015 году педагогам области принять участие в разработке республиканского образовательного проекта «Программирование в среде Scratch». В настоящее время эта работа завершается, и в апреле 2016 года пройдет его презентация на открытии детской IT-академии в г. Орше.

Сегодня образовательный процесс немислим без использования мобильных устройств.

Порой телефоны, планшеты используются учащимися для списывания домашних заданий, диктантов и изложений. Вопросам применения гаджетов на современном уроке были посвящены дистанционные обучающие курсы «Сервисы для создания интерактивных викторин и опросов». В ходе участия в его работе педагоги области познакомились с особенностями создания интерактивных викторин и опросов, с новыми современными сервисами и создали викторины по своим предметам.

Одним из основных навыков XXI века является работа в команде. Такому взаимодействию педагогов и учащихся уделяется также большое внимание. При проведении дистанционных мероприятий педагоги вместе с учащимися выполняют различные задания, что позволяет развивать не только компетентность педагогов, но и быть в курсе современного образования. Примером такого мероприятия является проведенный в январе-феврале 2016 года веб-квест для учащихся начальных классов «Космос: вопросы и ответы», в котором под руководством педагогов (учителей начальных классов) приняло участие более 100 команд. Каждая команда (4–5 учащихся) прошла все 5 этапов. Учащиеся с педагогами познакомились с новыми программами и технологиями образования в начальной школе, создавали Солнечную систему, мастерили скафандры, запускали свои ракеты, изучали космические явления, заполняли бортовые журналы и т.д. Такая совместная работа учащихся и педагогов принесла им огромную пользу от данного мероприятия.

Участие педагогов в различных международных мероприятиях также способствует повышению их ИКТ-компетентности. Так, отдел по поддержке и развитию педагогических инициатив в работе с одаренными детьми Витебского областного института развития образова-

ния второй год подряд стал инициативной площадкой для проведения международной акции «Час кода» на Витебщине. С 7 по 13 декабря 2015 года ученики школ области могли попробовать себя в программировании и понять, что создание компьютерных программ – проще, чем кажется. Сотрудниками отдела была разработана и представлена организаторам акции программа мероприятий, которую поддержали более 1500 учащихся области.

В течение недели во всех школах прошли специализированные занятия, на которых дети в простой, игровой форме познакомились с азами программирования. Решая увлекательные задания на онлайн-тренажерах, разгадывая интерактивные головоломки, девочки и мальчишки 2–4 классов тем самым пробовали писать свой первый программный код. Ребята постарше осваивали язык программирования Java, некоторым удалось создать собственную компьютерную игру. Бонусом к новым знаниям и приятному общению стали сертификаты, которые получили все участники акции.

Не менее полезным «Час кода» оказался и для учителей. На сайте проекта они могли познакомиться с современными методическими наработками, образовательными технологиями по созданию интересных уроков информатики и забрать в свою педагогическую копилку понравившиеся материалы из 180 стран-участников международной акции.

Таким образом, на основе все более возрастающей мотивации и образовательной активности педагогов в области ИКТ в системе дополнительного образования взрослых формируются условия, способствующие совершенствованию профессионализма педагогических кадров, уровень ИКТ-компетенции которых полностью соответствует требованиям современного этапа информатизации образования.