

ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛУБ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ «ПРОБЛЕМЫ. ПОИСКИ. НАХОДКИ» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



Жук Валентина Ивановна,
*начальник отдела дошкольного
и начального образования
государственного учреждения
дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт
развития образования», «Выдатнік
адукацыі Рэспублікі Беларусь»*

ТВОРЧЕСТВО И ОПЫТ – СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В статье представлен многолетний опыт работы областного педагогического клуба дошкольных работников Витебской области «Проблемы. Поиски. Находки». Раскрыты цель, задачи и алгоритм подготовки клуба. Описываются варианты и особенности проведения основных мероприятий по различным направлениям. Проанализированы и представлены результаты работы клуба.

Совершенствование качества дошкольного образования на современном этапе зависит от профессиональной подготовки педагога и существующей педагогической практики. И если профессиональная подготовка, профессиональная компетентность педагога – это величины постоянные, то педагогическая практика имеет свойство меняться в соответствии с государственной политикой и нормативными документами в сфере дошкольного образования, достижений педагогической науки, требований времени и социального заказа общества. Исходя из этого эффективный опыт работы в нашем регионе строится, ориентируясь на исследования и достижения науки на современном этапе (Е.А. Панько, Л.Д. Глазырина, Н.С. Старжинская, И.В. Житко, В.Н. Шашок, Г.А. Никашина, Л.С. Ходонович, А.Л. Давидович и др.). Государственная политика в сфере дошкольного образования, достижения науки нацеливают педагогические коллективы дошкольных учреждений на создание такой педагогической практики, которая бы создавала условия:

для профессионально-личностного роста педагога;

сохранения и укрепления здоровья ребенка, развития его познавательных способностей и творческого потенциала;

развития инновационной, проектной и исследовательской деятельности учреждения дошкольного образования как условия функционирования учреждения в инновационном режиме.

Судить об эффективности работы системы дошкольного образования в Витебской области нам позволяют следующие факты:

повышается уровень профессиональной подготовки педагогов. За последние три года 233 педагога прошли переподготовку по специальности «Дошкольное образование»;

снижаются показатели пропуска дней по болезни одним ребенком: 2013 г. – 4,9; 2015 г. – 4, 6;

растет количество дошкольных учреждений, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Сегодня у нас имеется опыт работы, который внедряется не только в учреждениях дошкольного образования области, но и в республике. И поэтому проблема эффективной модели распространения педагогического опыта – востребованна и актуальна. На наш взгляд, наиболее

эффективными формами распространения педагогического опыта в нашем регионе являются: конкурсы, выставки, методические фестивали, мастер-классы. Но как показала практика, наиболее востребованным и эффективным ресурсом распространения образовательной практики в области является областной педагогический клуб дошкольных работников «Проблемы. Поиск. Находки».

Областной клуб дошкольных работников Витебской области был создан на базе Витебского областного института усовершенствования учителей в 1988 году. За период с 1988 по 2016 год было проведено 33 заседания клуба, в работе которых приняло участие более 5000 педагогов системы дошкольного образования. Первые годы заседания клуба проходили два раза в год, однако с 1993 года заседания клуба проходят ежегодно 1–2 июня и посвящены Дню защиты детей. Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что эффективными формами работы с кадрами в межкурсовой период являются те, которые организуются и проводятся постоянно. Такой подход дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал, стимулировать на развитие профессионального мастерства, способствует созданию новой педагогической практики, которая востребована педагогами области. Отличительной чертой клуба является реализация политики всеобщего, опережающего, непрерывного и сознательного самообучения его участников. Целью работы клуба является распространение эффективного, социально-ценностного и востребованного опыта в педагогическую практику. Для достижения поставленной цели реализуется ряд задач:

- создаются условия для повышения профессиональной и личностной культуры педагогов;
- формируется индивидуальный стиль творческой деятельности педагогических коллективов;
- пропагандируется, распространяется и внедряется в практику работы учреждений дошкольного образования апробированный, эффективный педагогический опыт.

Этапы подготовки заседания клуба. Организация работы областного педагогического клуба носит системный характер и включает предварительный, подготовительный, практический и завершающий этапы. На предварительном этапе определяется «проблемное поле» будущего заседания, изучаются интересы и запросы педагогов, выявляется эффективный пе-

дагогический опыт. Как правило, это происходит в течение года в процессе повышения квалификации педагогов, изучения и обобщения опыта работы учреждений дошкольного образования, «выращивания» педагогического опыта в процессе организации и сопровождения областных творческих проектов. В октябре (ноябре) на постоянно действующем семинаре специалистов отделов образования, спорта и туризма, методистов УМК, курирующих вопросы дошкольного образования, определяется тема заседания клуба, а также направления опыта, регионы, учреждения дошкольного образования, педагоги, которые готовы представить эффективный опыт работы. Подготовительный этап начинается с информационного письма в отделы образования о проведении очередного заседания клуба, его темы, адресов эффективного опыта, которым предложено его презентовать в рамках заседания клуба, а также предполагаемые выставки, конкурсы и другие мероприятия, которые требуют предварительной подготовки. После этого организуется работа с учреждениями образования и педагогами по подготовке содержательного компонента опыта, обсуждаются варианты его презентации. Далее идет обсуждение вопросов пленарного заседания, главной особенностью которых является научность, подтвержденная научными исследованиями, проводимыми ведущими университетами нашей страны, по рассматриваемому вопросу; выработка рекомендаций, направленных на усовершенствование содержания и эффективную организацию образовательного процесса; определение эффективных путей решения актуальных проблем дошкольного образования. После чего формируется работа секций, идет подготовка предполагаемых выставок, мастер-классов, конкурсов и составляется план-программа работы клуба.

Практический этап – это непосредственно заседание клуба. Заседание включает проведение пленарного заседания (1,5 часа), презентацию эффективного опыта работы педагогов, учреждений, региона, значимого для развития региональной системы образования, и практическую часть. В разные годы работы клуба в практическую часть входили следующие мероприятия:

- встреча молодых специалистов с ветеранами педагогического труда;
- конкурс молодых педагогов со стажем работы до 5 лет;

мастер-класс воспитателей высшей квалификационной категории, которые представили свои авторские находки, эффективные методы и приемы работы с детьми;

мастер-класс «Игра и игрушка своими руками» педагогов области, которые презентовали авторские игры и игровые пособия для разных видов игровой деятельности воспитанников;

мастер-класс финалистов областного этапа республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь»;

выставка-презентация дидактической, развивающей игрушки (игры) «Растем, играем, развиваемся»;

областной конкурс детского рисунка «Дети выбирают счастливое детство», «Год книги – 2012»;

творческий отчет заместителей заведующего по основной деятельности: защита творческого проекта с использованием авторского напольного конструктора (Оршанский район), презентация дидактической игрушки по сенсорному развитию детей раннего возраста (Полоцкий район), презентация дидактического пособия по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Пожарная башня» (г. Новополоцк);

творческий отчет педагогического театра миниатюр «Витражи» ГУО «Ясли-сад № 35 г. Витебска» по итогам областного творческого проекта «Внедрение модели развития музыкально-творческих способностей детей посредством театральной деятельности» и многое другое.

Второй день работы клуба носит выездной характер. Секции работают в опорных учреждениях дошкольного образования Железнодорожного, Октябрьского и Первомайского районов г. Витебска. Каждый район готовит выставку методико-практических материалов в соответствии с темой заседания клуба, презентует «в живую» работу с кадрами, эффективные формы работы с детьми и семьей и многое другое.

На завершающем этапе осуществляется подведение итогов работы педагогического клуба, экспертной группой вырабатываются решения и рекомендации по внедрению представленного эффективного опыта в практику работы, ведется работа по оформлению материалов клуба в издания института.

Варианты и особенности проведения заседаний клуба

Тематика заседаний клуба, как и направления формирования педагогического опыта, определяется нормативными документами в области дошкольного образования. Например, на основании Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы, в которой одним из приоритетных направлений деятельности являлось развитие высокотехнологичного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, было проведено заседание клуба «Повышение качества дошкольного образования на основе использования современных инновационных образовательных технологий» (2008 г.). Заседание клуба «Актуальные направления развития сельских дошкольных учреждений» (2009 г.) стало итоговым мероприятием по результатам реализации Государственной программы возрождения и развития села на 2005–2010 годы. Тематика клуба «Детский сад и семья – единое пространство детства» (2010 г.) была направлена на реализацию президентской программы «Дети Беларуси» и выполнение Декрета Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

В разные годы встречи участников клуба «Проблемы. Поиски. Находки» были посвящены разным проблемам:

опыт расширения сферы использования белорусского языка в приобщении дошкольников к истории родного края, ценностям белорусской культуры (2005 г.);

создание здоровьесберегающей и здоровьесберегающей системы как средства оздоровления, воспитания, обучения и развития дошкольников (2006 г.);

пути и средства повышения качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (2007 г.);

комплексный подход к формированию игровой культуры дошкольников (2012 г.);

проектная деятельность как условие устойчивого развития системы дошкольного образования (2013 г.);

разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка в условиях реализации содержания учебной программы дошкольного образования (2015 г.) и др.



**Конкурс молодых педагогов
со стажем работы до 5 лет**

Необходимо отметить, что мы используем вариативный подход в проведении клуба. Так, например, на заседании клуба «Актуальные направления развития сельских дошкольных учреждений» (2009 г.) презентация эффективного опыта сельских регионов была представлена в виде ответов на конкретные вопросы, которые были заранее заданы педагогической общественностью области. Опыт работы представили пять регионов по следующим направлениям:

методическая работа в системе дошкольного образования региона – Толочинский район;

новые формы дошкольного образования – Витебский район;

создание здоровьесберегающей педагогической системы в образовательном пространстве сельского региона – Глубокский район;

современные аспекты нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях региона – Шарковщинский район;

особенности организации вариативной предметно-игровой развивающей среды в сельском дошкольном учреждении – Миорский район.

Это позволило нам обратить внимание руководителей сельских дошкольных учреждений, педагогов на такие вопросы, как обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе и индивидуальную траекторию развития ребенка, взаимосвязь национального и общечеловеческого в образовании, широкое использование национальных традиций, фольклора, народной педагогики не только в работе с воспитанниками, но и с семьей. В регионах активизировались конкурсное движение, проектная работа с детьми: «Моя группа – «мини-оазис»», «Наше дерево самое-



**Мастер-класс финалистов
областного этапа конкурса
«Учитель года Республики Беларусь»**

самое», «Лучший уголок природы», «Аптекарский огород», «Домик для птиц» и др., появились мини-музеи: «Сельское подворье», «Птичий дворик», «Куклы наших предков».

На заседании педагогического клуба «Детский сад и семья – единое пространство детства» (2010 г.) был представлен опыт работы Верхнедвинского, Чашникского, Городокского, Сенненского районов, Октябрьского района г. Витебска и г. Орши по паритетному взаимодействию с семьей. Высокую оценку участников клуба получили презентации таких форм работы с семьей, как:

проведение Дня семьи в дошкольном учреждении;

выпуск родительской газеты «Как мы праздновали День рождения сына», «Игры и забавы в кругу семьи», «Папа, мама, дед и я – спортивная семья», «Снова в доме выходной, и вся семья опять со мной» и др.);

семейные проекты «Мы – защитники природы», «Путешествие по стране “Бережливость”», «Простые и ценные камни природы»;

творческая детско-родительская мастерская «Понять. Принять. Поддержать»;

семейный клуб «Растем вместе!» для молодых родителей;

родительская гостиная «Здоровый ребенок – здоровая семья», «Играем, развиваемся, растем»;

ведение индивидуальных блокнотов достижений ребенка и др.

По итогам работы областного педагогического клуба по проблеме «Детский сад и семья – единое пространство детства» был обобщен опыт работы ГУО «Ясли-сад № 35 г. Витебска» «Детский сад – семья: учимся и развиваемся

вместе». В опыте представлена работа семейно-педагогического клуба, девизом которого являются слова «Детский сад-семья – дружное сообщество детей, родителей и педагогов». В опыте представлена модель взаимодействия с семьей, алгоритм подготовки и сценарии заседаний семейно-педагогического клуба. Опыт работы был представлен на республиканском семинаре дошкольных работников в 2012 году.

В 2012 году на заседании клуба «Комплексный подход к формированию игровой культуры дошкольников» педагоги делились эффективным опытом работы по использованию в образовательном процессе дошкольного учреждения сюжетно-игровых комплексов, эколого-педагогических тренингов, учебно-игровых пособий блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игровой технологии развития познавательных творческих способностей воспитанников в игровой деятельности В.В. Воскобовича. Актуализация вопросов воспитания и развития детей средствами игры способствовала тому, что уже в 2013–2014 учебном году заработали областные творческие проекты по следующим направлениям: «Внедрение модели нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста средствами сюжетно-ролевой игры», «Внедрение модели речевого развития дошкольников в театральную-игровую деятельность», «Развитие эмоционально-волевой сферы, речевых и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности», «Использование сюжетно-ролевой игры как средства развития коммуникативных навыков дошкольников» и др.

Выявленные проблемы, бедная содержательная наполняемость предметно-пространственной игровой среды натолкнули нас на проведение 2-этапного областного конкурса «Предметно-игровая развивающая среда – 2012» – дошкольный возраст и «Предметно-игровая развивающая среда – 2013» – ранний возраст. Проведение конкурса способствовало не только обогащению игрового пространства группы, но и создало предпосылки для того, чтобы руководители учреждений дошкольного образования, педагоги, родители по-новому посмотрели на существующие проблемы в игровой деятельности воспитанников.

Главной составляющей клуба «Проектная деятельность как условие устойчивого развития системы дошкольного образования» (2013 г.) была презентация проектной деятельности, ко-

торая осуществлялась по следующим направлениям:

- социально-нравственное и личностное развитие детей 5–7 лет;

- экологическое воспитание детей дошкольного возраста;

- развитие навыков здорового образа жизни;

- воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к народной культуре и обычаям белорусского народа;

- приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям;

- формирование речи как средства общения;

- формирование основ безопасной жизнедеятельности детей;

- создание условий в учреждении дошкольного образования для реализации задач творческого и интеллектуального развития и др.

Материалы выставки «Развитие проектной деятельности в учреждениях дошкольного образования» показали, что проектная деятельность набирает все большую популярность и представляет собой эффективную форму не только профессионального мастерства педагогических работников всех уровней, но и способствует повышению качества дошкольного образования, развитию региональной системы в целом. С целью эффективного развития системы дошкольного образования Витебской области сегодня 9 дошкольных учреждений реализуют инновационные проекты, 46 – творческие (исследовательские) проекты по 24 направлениям деятельности. Среди приоритетных направлений можно назвать следующие: внедрение модели организационно-управленческого сопровождения развития проектной компетентности педагогов дошкольного учреждения, внедрение информационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, внедрение модели безопасного поведения в окружающей среде как средство социализации ребенка дошкольного возраста, внедрение модели развития исследовательской активности детей 5–7 лет в процессе детского экспериментирования, внедрение модели организации трудовой деятельности в образовательном процессе как средство воспитания нравственно-волевых качеств личности воспитанника, внедрение модели социальных взаимоотношений в жизненных и игровых ситуациях для развития личностных качеств ребенка 2–3 лет и др.

Об актуальности темы клуба «Разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка в условиях реализации содержания учебной программы дошкольного образования» (2015 г.) говорит тот факт, что в его заседании принимало участие более 130 педагогов. В поле зрения участников клуба были такие вопросы: развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор успешной реализации учебной программы дошкольного образования, научно-методическое и практическое сопровождение реализации учебной программы дошкольного образования. Были определены пути развития системы дошкольного образования региона на ближайшую перспективу по следующим направлениям: повышение управленческой культуры руководителей дошкольных учреждений, развитие профессиональной компетенции педагогов, повышение эффективности методического сервиса.

В соответствии с рекомендациями, принятыми в рамках работы клуба по пропаганде эффективного педагогического опыта, в 2016 году прошли экспертизу, изданы и готовятся к публикации в издательстве «Зорны верасок» следующие методические материалы:

1. Игровые пособия по формированию элементарных математических представлений для детей раннего и дошкольного возраста.

2. Примерное тематическое планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности: 2-я младшая группа.

3. Аппликация. Примерное перспективное планирование для детей 3–6 лет.

4. Организация образовательного процесса в летний период для детей дошкольного возраста.

5. «Малыш, давай поговорим»: реализация образовательной области «Развитие речи и культура речевого развития» в 1-й младшей группе.

6. Игровые сюжетно-тематические занятия по образовательной области «Искусство»: изобразительная деятельность (конструирование).

Подводя итог вышесказанному и на основании представленного опыта работы, можно сказать, что клуб является важнейшим ресурсом развития образовательной практики в регионе. Организованная таким образом работа способствует развитию у педагогов мотивации на творческую деятельность по формированию эффективного педагогического опыта, а его тематическая, содержательная, организационная многоплановость не позволяет данной форме работы с кадрами превратиться в нечто застывшее, раз и навсегда выстроенное. Стратегия управления данным процессом направлена на создание условий для становления и профессиональной активности педагогов.