

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛУБА «УРОК»



Волкова Ольга Валерьевна,
*заведующий кафедрой управления
и технологий образования
государственного учреждения
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»*



Хаменок Людмила Геннадьевна,
*методист высшей квалификационной
категории отдела дошкольного
и начального образования
государственного учреждения
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»*

ВАЖНЫЙ УРОК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье раскрывается деятельность педагогического клуба творчески работающих учителей начальных классов Витебской области «УРОК», целью которого является создание благоприятных условий, способствующих профессионально-личностному росту педагога, включения его в инновационные образовательные процессы.

Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным.

К. Симонов

В обществе в последние годы происходит смена приоритетов. Сегодня от человека требуются качества, которые помогли бы ему в успешной социализации. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Отсюда необходимость существенных изменений в системе образования.

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе напрямую зависит от уровня подготовки учителя. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к нему самые высокие требования. Учителю необходимо знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания из близлежащих научных областей, о различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике.

Профессиональная подготовка учителя сегодня не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом.

Перемены, происходящие в образовании, напрямую касаются и системы повышения квалификации учителей начальной школы. Стратегической линией в этом плане является переориентация знаниевой модели подготовки кадров на способностную полифункциональную модель, в основе которой – свободное и полноценное развитие профессионализма каждого педагога. Полифункциональная модель базируется на дифференцированном подходе к образованию, которое предполагает обеспечение условий для удовлетворения профессиональных познавательных интересов и потребностей педагогов в процессе повышения квалификации на всех этапах системы их непрерывного образования: повышение квалификации, мероприятия межкурсового периода, самообразование.

В Витебском областном институте развития образования в работе с педагогическими кадрами большое внимание уделено не только содержанию, но и организационным формам проведения мероприятий в межкурсовый период. Наиболее эффективными *формами в межкурсовый период* на современном этапе, на наш взгляд, являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, педагогический клуб, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые содействуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития. Именно такие формы способствуют качественной подготовке современного специалиста.



**«Круглый стол»
«Роль факультативных занятий
в формировании культуры
речевого общения
и поведения младших школьников»**

С октября 2001 года по инициативе института (тогда – ИПК и ПРР и СО) начал свою деятельность областной клуб «УРОК», который объединил учителей развивающего обучения («Увлеченная Развивающим Обучением Компания») и функционирует до настоящего времени, привлекая к работе новых творческих педагогов. Клуб организует свою деятельность на основании Положения, в котором определены ориентиры, порядок работы и состав участников; имеет эмблему в виде круга – символа гармонии, вечности, безграничности, где в центральной его части расположен огонь, символизирующий творческое горение, вдохновение, тепло души; девиз, гимн и устав.

Клуб – это добровольное объединение, целью которого является создание условий для развития инициативы творчески работающих педагогов, повышение престижа учительской профессии, распространение эффективного опыта. В его работе принимают участие как постоянные члены – опытные педагоги, так и молодые специалисты, заинтересованные в своем профессионально-личностном росте и постоянном повышении квалификации.

Деятельность клуба помогает педагогам начальных классов реализовать свой творческий потенциал, удовлетворяет их стремление к самовыражению. На заседаниях клуба «УРОК» рассматриваются актуальные проблемы в области начального образования, вопросы, возникающие в результате диагностики учителей, их запросы и потребности; проводится обзор новостей в профессиональной сфере; происходит обмен интересной и полезной информацией.

Руководителями областного клуба «УРОК» (2001–2008 гг. – Парфилова Галина Валентиновна, методист высшей квалификационной категории отдела начального обучения; 2008–2012 гг. – Волкова Ольга Валерьевна, методист высшей квалификационной категории отдела дошкольного и начального образования; 2012–2015 гг. – Хаменок Людмила Геннадьевна, методист высшей квалификационной категории отдела дошкольного и начального образования) было организовано и проведено 15 заседаний, в работе которых приняли участие свыше 1300 учителей начальных классов. Рассмотрены следующие вопросы:

- организационно-методическая деятельность педагога в контексте преемственности дошкольного и начального образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий в начальной школе;
- пути и формы распространения эффективного педагогического опыта;
- формы и методы предупреждения и преодоления пробелов в знаниях;
- современный урок: управление учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе;
- роль факультативных занятий в формировании культуры речевого общения и поведения младших школьников и другие.



Основатель клуба «УРОК» Г.В. Парфилова

Активные формы работы на заседаниях клуба являются приоритетными. Это – деловая игра, педагогическая мастерская, мастер-класс, семинар-практикум и др. В течение последних лет практикуются выездные заседания. Так, например, заседание клуба по проблеме «Эффективное использование современных образовательных

технологий в начальной школе» (2011 г., ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска») было проведено в форме дискуссии, где участникам предложили поучаствовать в диалоге «учитель–учитель». В роли наставников выступали опытные коллеги, которые демонстрировали образцы практической работы, используя современные образовательные технологии.

Заседание клуба по теме «Современный урок: управление учебно-познавательной деятельностью учащихся» (2012 г., ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска») прошло в форме семинара-практикума. Педагоги гимназии не только представили опыт использования активных методов обучения, но и продемонстрировали готовность одновременно вести диалог как с группой коллег, так и с присутствующими в зале – в формате «Аквариум».

Раскрывая тему «Эффективные формы и методы работы по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях» (2013 г., Оршанский район), организаторы представили заседание клуба в форме педагогической лаборатории. Участники смогли познакомиться с опытом работы коллег ГУО «Бабиничская СШ Оршанского района», в работе которых сделан акцент на преимуществах критериального оценивания: ученик становится настоящим субъектом своего обучения; снижается его тревожность; учитель отказывается от роли «судьи» и переходит к роли консультанта, специалиста, тьютора. Таким образом, критериальное оценивание несет в себе потенциал сохранения здоровья и учащихся, и педагогов. Свои профессиональные «изюминки» по коррекции знаний учащихся в рамках данной встречи предложила учитель-методист ГУО «СШ № 19 г. Орши» С.П. Емельянова. Учитель начальных классов ГУО «Бабиничская СШ Оршанского района» И.Н. Романовская поделилась с коллегами идеей создания справочника по математике для учащихся начальных классов. Участникам заседания предложена видеопанорама структурных элементов урока по теме «Формы и методы работы с учащимися по выявлению пробелов в знаниях».

Для выявления региональных подходов к использованию педагогического опыта творческих учителей очередное заседание педагогического клуба по теме «Учебное сотрудничество как способ формирования основ учебной деятельности младших школьников» (2014 г., Чашникский район) было проведено в форме мастер-класса.



«Уча других, учимся сами» – заседание клуба в форме мастер-класса



Мы вместе – педагогическому клубу «УРОК» 15 лет!

Участники были включены в работу мастер-классов, которые были разнообразными как по темам и содержанию, так и по методам их представления. Педагоги ощутили в полной мере, как при использовании данных методов в учебной деятельности можно проиграть ситуацию, увидеть и разрешить проблемы в команде. Вызвала живой интерес и деловая игра, проведенная педагогами ГУО «СШ № 2 г. Новолукмля», по теме «Развитие творческих и познавательных способностей через учебное сотрудничество младших школьников», в ходе которой

участникам были предложены тесты на выявление уровня креативности учащихся, а также интерактивные задания для формирования и развития исследовательских компетенций у детей.

Заседание педагогического клуба по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе» (2015 г., ГУО «Гимназия № 1 г. Новополоцка») имело свои особенности. Заранее было определено проблемное поле педагогического клуба. 22 района из 25 приняли участие в организации выставки «Методиче-

ский вернисаж», где представили различные материалы по данной тематике в электронном и печатном виде. В теоретическом блоке были раскрыты следующие вопросы: использование сервисов Web 2.0 при организации самостоятельной работы на уроках; безопасность детей в сети Интернет; здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ на уроках в начальной школе. С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов учителя начальных классов ГУО «Гимназия № 2 г. Орши» И.А. Погореловой был проведен мастер-класс «Интерактивная доска как средство развития субъектности учащихся на уроках в начальной школе». Учителя имели возможность на практике познакомиться с применением интерактивной доски на уроках в начальной школе, активно обсудили вопрос о целесообразности использования данного средства обучения на учебных занятиях. Итогом мастер-класса стало совместное создание буклета «Хорошее настроение». В рамках данного заседания прошло знакомство участников с работой ресурсного центра «РИТМ» ГУО «БШ № 10 г. Новополоцка». Завершением работы стал «Открытый микрофон», в ходе которого состоялся конструктивный диалог между организаторами и участниками клуба «Урок».

Результатом деятельности клуба «УРОК» стали победы младших школьников из г. Орши (руководитель команды – Е.Е. Костевич), г. Докшицы (руководитель команды – Е.А. Каминская), г.п. Россоны (руководители команды – Т.В. Тихоненко, Т.Л. Агеева), г.п. Ушачи (руководитель команды – Н.А. Шарипо) на областных, республиканских и международных интеллектуальных конкурсах «Земгале» (г. Добеле, Латвия), «Созвездие талантов» (г. Минск), «Интеллектуальные игры» (г. Одесса) и других.

Учителя, являющиеся членами клуба (Е.Е. Костевич, С.П. Емельянова, С.У. Мацулевич), стали финалистами республиканского конкурса «Учитель года».

Клуб помогает привлечь внимание к личности учителя, его идеям и поискам, дает возможность педагогам заявить о себе, знакомит с интересными людьми.

Учителя, оценивая деятельность областного педагогического клуба «УРОК» за 15 лет, отмечают эффективность такой формы работы, позволяющей ее участникам не только получить массу положительных эмоций от общения, но и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л.Н. Буйлова. – М.: Сентябрь, 2004. – 192 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – С. 376–382, 546–549.
3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
4. Шувалова, С.О. Новое время – новые формы методической работы / С.О. Шувалова // Методист. – 2006. – № 3. – С. 25–32.
5. Позняков, В.В. Ситуационный анализ в творческом развитии педагога / В.В. Позняков // Воспитание в сотворчестве: сб. науч. ст. – Минск: РИВШ, 2010. – С. 104–120.
6. Кучинский, В.И. Стандартизация и управление качеством методической работы в регионе: экспериментальные материалы / В.И. Кучинский, А.Е. Мелихов. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2002. – 24 с.