

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Кардычко Юлия Сергеевна,
*начальник центра дошкольного
и общего среднего образования
государственного учреждения допол-
нительного образования взрослых
«Витебский областной институт
развития образования», «Выдатнік
адукацыі Рэспублікі Беларусь»*



**Аршанский
Евгений
Яковлевич,**
*профессор
кафедры химии
ВГУ имени
П.М. Машерова,
доктор педаго-
гических наук*



**Белохвостов
Алексей
Александрович,**
*доцент кафедры
химии ВГУ имени
П.М. Машерова,
кандидат педа-
гогических наук*

ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БОЛЕЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННО, ФУНКЦИОНАЛЬНО И ЭФФЕКТИВНО

В статье раскрыты цели и задачи организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, обоснована проблема предметно-методической подготовки учителей-практиков в учреждениях дополнительного образования взрослых к реализации профильного обучения, а также представлен опыт работы Витебского областного института развития образования в решении обозначенной проблемы.

Постепенное введение профильного обучения на III ступени общего среднего образования (10–11 классы) является сегодня одним из приоритетных направлений развития системы образования в Республике Беларусь. Профильное обучение реализуется на основе изучения учебных предметов на повышенном уровне и проведения профессионально ориентированных факультативных занятий.

Дидактическим основанием введения профильного обучения является то, что именно

оно в максимальной степени позволяет организовать образовательный процесс на основе дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечивает условия для успешного профессионального самоопределения учащихся, их полноценной социализации с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Таким образом, профильное обучение позволяет устранить разрыв между системами общего среднего и профессионального образования.

В условиях профильного обучения у учащихся формируется готовность самостоятельно приобретать и использовать те знания из профильной образовательной области, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации личности. Она способствует становлению собственной внутренней позиции личности как устойчивого отношения к себе, людям, миру. Она формируется на старшей ступени обучения (в профильных классах) и развивается затем в системе профессионального образования, где основным объектом проектирования содержания становится профессия.

Профессия – специфическая отрасль человеческой деятельности, обусловленная разделением труда, являющаяся социально оправданным источником материального обеспечения человека. На этапе профессионального образования у обучающегося формируется готовность к выполнению профессиональной деятельности, которой он овладевает при обучении в учреждении образования и развивает в процессе профессиональной деятельности. Таким образом, осуществляется преемственность профильного обучения и профессионального образования (табл. 1).

В настоящее время в Республике Беларусь обучение в профильных классах организуется по 4 профильным направлениям: химико-биологическому, физико-математическому, гуманитарно-филологическому и историко-обществоведческому. При этом предлагаются 3 возможные модели реализации дифференциации образования на старшей ступени: 1) объединение в класс учащихся для изучения на повышенном уровне учебных предметов одного профильного направления (такую модель целесообразно использовать при наличии нескольких параллельных 10 и 11 классов); 2) объединение в класс учащихся для изучения на повышенном уровне учебных предметов по разным профильным направлениям (в соответствии с выбором учащихся; по сути, такая модель соответствует мультипрофильному обучению); 3) объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев). Такая модель, вероятно,

наиболее соответствует специфике сельской школы.

На сегодняшний день разработано все необходимое нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение по организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования. Однако успех его практической реализации в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров и их готовности к работе в условиях профильного обучения. Именно поэтому перед университетами стоит задача организации предметно-методической подготовки будущего учителя, способного реализовывать программы профильного обучения. Одновременно перед системой дополнительного образования взрослых ставится задача обеспечения и сопровождения подготовки учителей-практиков к такой работе, а также организационно-методического сопровождения введения профильного обучения в учреждениях общего среднего образования.

К личностным и профессиональным качествам учителей, реализующих программы профильного обучения, предъявляются требования:

- готовность к организации обучения на базовом и повышенном уровнях изучения предмета, осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- владение педагогами новым нормативным правовым и учебно-методическим обеспечением процесса обучения на III ступени общего среднего образования;
- освоение учителями-предметниками теоретико-методических основ структуры, содержания и методики реализации профильного обучения.

В связи с этим в 2015/2016 учебном году организация деятельности методических формирований учителей-предметников (методических объединений учителей-предметников (МО), проблемных групп (ПГ), творческих групп (ТГ), школы молодого учителя (ШМУ), школы передового педагогического опыта (ШППО), школы совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ)) осуществляется в рамках единой методической темы «Реализация принципов дифференцированного обучения в условиях перехода на профильное обучение».

Таблица 1 – Функциональная преемственность профильного обучения и профессионального образования

№	Функция	Профильное обучение	Профессиональное образование
1.	Социально-экономическая	Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, социальных потребностей общества и рынка труда	Подготовка квалифицированных специалистов, способных оказать положительное воздействие на социально-экономические процессы, развитие науки, техники, производства, культуры и образования
2.	Адаптационная	Преодоление учащимися «дидактического барьера» между школой и университетом путем изучения профильных предметов на повышенном уровне, проведения факультативных занятий, использования в школе некоторых форм и методов университетского обучения	Адаптация студентов к профессиональной деятельности путем ее моделирования на семинарских и лабораторных занятиях в университете и непосредственного осуществления на производственной (педагогической) практике
3.	Когнитивная	Подготовка учащихся к изучению в университете специальных учебных дисциплин на базе необходимого уровня знаний и умений, полученных ими при изучении соответствующих профильных предметов в школе	Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, самостоятельному добыванию информации и оперированию ею на основе знаний и умений, полученных в университете
4.	Методологическая	Формирование у учащихся при изучении профильных предметов основ методологических знаний в области соответствующих наук (методы познания данной науки, умения систематизировать, анализировать, выявлять закономерности и т.д.)	Формирование у студентов методологической культуры в области профессиональной деятельности, позволяющей ее прогнозировать, проектировать, логически организовывать и анализировать
5.	Развивающая	Развитие индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, склонностей и интересов при изучении ими профильных предметов и факультативных занятий; формирование у них мотивов саморазвития	Формирование у студентов психологической готовности к профессиональному труду, развитие профессиональной культуры, стремления к дальнейшему продолжению профессионального образования, постоянному творческому саморазвитию
6.	Культурологическая	Формирование у учащихся общей культуры на основе изучения ими блоков общеобразовательных и профильных учебных предметов	Формирование и совершенствование у студентов интеллектуальной и профессиональной культуры при изучении специальных и общенаучных дисциплин
7.	Гуманистическая	Создание условий для свободного выбора учащимися профиля обучения; обеспечение условий для раскрытия их способностей, склонностей и творческого потенциала	Создание условий для самореализации студентов, формирования у них ценностных ориентаций и нравственных качеств с целью их воплощения в последующей профессиональной деятельности

Основными задачами методической деятельности учителей в текущем году стали:

- повышение качества предметного обучения;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение качественной допрофильной подготовки учащихся в условиях перехода на профильное обучение;
- распространение эффективных образовательных практик организации предметного обучения на базовом и повышенном уровнях изучения.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь от 26.05.2015 «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» до начала учебного года все педагоги, которые планировали работать в профильных классах, должны были пройти повышение квалификации. Показатели качественного состава педагогов области следующие: 92,5 процента с высшим образованием, высшую и первую квалификационные категории имеют 79,5 процента, 26 учителей-методистов (16 из них работают на третьей ступени).

С целью обобщения информации о подготовке учителей к реализации профильного обучения были разосланы письма, собрана и статистически обработана информация по региону. Выяснилось, что в текущем учебном году в Витебской области открыты десятки профильные классы (группы) в 227 (74%) учреждениях образования для 4035 учащихся. Из них: 41% учащихся изучает на повышенном уровне математику, 37% – русский язык, 35% – иностранный язык, 27% – физику, 16% – биологию, 13% – химию, 6% – историю Беларуси, 8% – обществоведение и белорусский язык. 589 учителей-предметников области реализуют программы профильного обучения в 10 классах. Распределение педагогов по учебным предметам следующее:

- белорусский язык и литература – 38 учителей;
- русский язык и литература – 95 учителей;
- иностранные языки – 109 учителей;
- история и обществоведение – 49 учителей;
- математика – 114 учителей;
- физика – 69 учителей;

- химия – 60 учителей;
- биология – 55 учителей.

На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 16.04.2015 № 316 «О введении профильного обучения», с целью подготовки педагогических кадров области к реализации профильного обучения на III ступени общего среднего образования с 1 сентября 2015 года сотрудниками Витебского ОИРО внесены коррективы в учебные программы повышения квалификации учителей-предметников. В частности, при организации образовательного процесса повышения квалификации учителей-предметников, с целью их качественной подготовки к реализации программ профильного обучения в институте были организованы различные формы обучения: летние школы, семинары-практикумы, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары и онлайн-консультации.

Уже в августе 2015 года на базе ОИРО организованы и проведены: инструктивно-методические семинары-совещания для методической вертикали регионов области: заведующих УМК, методистов районных (городских) отделов образования спорта и туризма – кураторов учебных предметов, учителей-предметников, которые реализуют учебные программы профильного обучения в 10-х классах в текущем учебном году:

– *инструктивно-методический семинар-совещание* заведующих УМК, руководителей Р(Г)МО «Нормативное правовое, научно-методическое и организационное обеспечение профильного обучения», 19.08.2015 (127 участников);

– *координационный семинар-совещание* «Реализация практической части программы профильного уровня по учебному предмету «Биология», 30.06.2015;

– *областные тематические семинары-практикумы по учебным предметам*: «Физика», «Иностранный язык», «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение», «Математика», «Русский язык», «Русская литература», «Биология», «Химия» (в данных мероприятиях приняло участие более 260 человек);

– *e-mail-консультирование* руководителей и специалистов системы образования «Научно-методические и организационные вопросы профильного обучения», 12–18.08.2015.

На сайте Витебского областного института развития образования (<http://voiro.vitebsk-region.edu.by>) размещены методические рекомендации, материалы тематических семинаров учителей-предметников, что позволяет педагогам находить ответы на возникающие вопросы по проблеме профильного обучения.

В помощь учителям, работающим по программам профильного обучения, издано более 50 наименований методических материалов, авторами которых являются сотрудники областного института развития образования. Они призваны помочь педагогам в практической реализации основных положений профильного обучения.

Определены следующие перспективные направления работы ОИРО с педагогическими кадрами в 2015/2016 учебном году. К ним относятся:

- организация работы областных творческих групп педагогов-предметников по вопросам профильного обучения;
- проведение областных обучающих курсов (тематических семинаров) для учителей-

предметников по содержательным аспектам профильного обучения;

- постоянное пополнение материалов виртуального кабинета иностранного языка (на сайте ВОИРО);

- формирование перспективного опыта педагогической деятельности по вопросам профильного обучения;

- системный мониторинг процесса профильного обучения, анализ его результатов, оказание своевременной методической помощи.

Таким образом, успешное внедрение профильного обучения зависит от целого ряда факторов, одним из которых является организация системной целенаправленной работы учреждений дополнительного образования взрослых по подготовке учителя-практика к реализации образовательных программ профильного обучения, а также организационно-методического сопровождения введения профильного обучения в учреждениях общего среднего образования.

Мы гордимся многолетним плодотворным сотрудничеством с ИРО и тем, что можем назвать себя Вашими единомышленниками. Сегодня все педагоги учреждения образования своевременно проходят современную профессиональную подготовку, администрация школы получает бесценный опыт организации научно-методической деятельности. Ежегодно творчески работающие педагоги обмениваются опытом работы среди коллег посредством участия в областных мероприятиях: педагогических клубах, конференциях и чтениях, межрегиональных очных и дистанционных научно-практических конференциях, очно-дистанционных семинарах, III этапе республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», выездных заседаниях областного клуба «Признание», в качестве лектора в ходе повышения квалификации учителей химии, учителей профильного обучения, фестивалей педагогического мастерства и творчества (в том числе молодых специалистов), конкурсах методических разработок, выставках-конкурсах методических материалов.

По итогам участия в этих мероприятиях учителя нашей школы имеют многочисленные грамоты и благодарности, и главное – приятно осознавать, что их педагогический опыт востребован сегодня.

Поздравляем коллектив института с 75-летним юбилеем. Вы сегодня – ведущий образовательный и научно-методический центр Витебской области, и мы желаем огромной созидательной энергии, творческого поиска, высокого профессионализма, успехов в осуществлении Ваших планов и идей, благополучия и дальнейшего процветания!

**Е.А. Дабатовкина,
директор ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»**