

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ВИТЕБСКОМ ОБЛАСТНОМ ИНСТИТУТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Гелясин Александр Евгеньевич,
*проректор
по научно-методической работе
государственного учреждения
дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт
развития образования», кандидат
физико-математических наук*

ЕДИНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

В статье рассматривается деятельность института по научно-методическому обеспечению (НМО) повышения квалификации кадров. Дается характеристика основных направлений НМО в 2000–2015 годах и определяются перспективы его дальнейшего развития.

С момента создания областных институтов усовершенствования учителей (ОИУУ) их научно-методической работе (далее НМУ) уделялось первостепенное значение. В документе Министерства просвещения БССР, датированном мартом 1947 года, указывается, что «...по положению областные институты усовершенствования учителей **являются учреждениями научно-методической работы...**». И хотя эта работа имела приоритетное значение с 40-х годов XX века, оно не уменьшилось и в веке XXI.

В начале 2000-х годов перед региональным образованием была поставлена задача – обеспечить опережающий подход к реформированию системы образования и сформировать опыт целостного научно-методического сопровождения работы с педагогическими кадрами. Для решения данной задачи в 2001–2008 годах Витебский областной государственный институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования разрабатывает «Концепцию развития ИПК как регионального центра развития образования» и программу ее реализации. Разрабатываются экспериментальные материалы исследований по темам: «Стандартизация и

управление качеством методической работы в регионе», «Анализ (самоанализ) и оценка деятельности структурных подразделений ИПК», «Качество образования: критерии, показатели и методы оценивания». Научно-исследовательская деятельность кафедр Института была ориентирована на единую тему – «Обеспечение качества образования средствами повышения профессиональной квалификации кадров». Впечатляют результаты этой работы: создание и реализация региональных программ развития образования, апробация модели школы оптимальной дифференциации в сельских районах, системный мониторинг качества образования, массовый переход учреждений образования в режим развития, продуктивная экспериментальная работа по использованию информационных технологий в учебном процессе и в управлении учреждениями образования. Особое внимание в научно-исследовательской деятельности в это время было уделено ресурсному подходу к обеспечению качества последиplomного образования, что позволило выявить и реализовать неиспользованные резервы развития индивидуальности в работе с педагогическими кадрами, совершенствования управления их повышением квали-

фикации, оптимально использовать ресурсы образовательного пространства Витебской области. Издательская деятельность Института была направлена на удовлетворение самых существенных потребностей педагогов и специалистов. По результатам работы только в 2001–2005 гг. сотрудниками Института было издано 165 наименований учебно-методических пособий, методических рекомендаций, а также 33 выпуска научно-методического бюллетеня «Сотрудник. Собеседник» общим объемом более 1000 печатных листов. Следует отметить, что указанные направления планировались и велись под руководством проректора по научно-методической работе, кандидата педагогических наук В.И. Кучинского.

Изменения, произошедшие в структуре и направлениях работы Института в связи с его преобразованием в Витебский областной институт развития образования, закономерно привели к появлению новых целей и задач, нашедших отражение в планах научно-методической работы учреждения. Ведущей темой исследования Института на 2009–2010 годы стала тема «Научно-методические основы технологизации повышения квалификации специалистов сферы образования». Исходя из этих позиций основой НМР явилось обеспечение использования эффективных технологий повышения квалификации во всех направлениях деятельности, связанной с реализацией в регионе образовательных программ и концепций. На первый план выдвигалась потребность в детальном анализе и оптимальном использовании эффективных технологий повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации современной школы. Результаты, полученные в ходе выполнения плана научно-методической работы в 2009–2010 годах, нашли отражение в 278 публикациях сотрудников института. В числе этих публикаций – 4 учебно-методических пособия, 174 методические рекомендации, более 100 научных статей, опубликованных в республиканских и международных изданиях.

Сегодня научно-методическая работа – это, прежде всего, научно-методическое обеспечение (НМО) повышения квалификации. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, НМО в сфере дополнительного образования взрослых представляет собой процесс проверки фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования в целях определения эффективности и целесооб-

разности их массового использования, направлено на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования и включает в себя:

- учебно-программную документацию образовательных программ дополнительного образования взрослых;
- программно-планирующую документацию воспитания;
- учебно-методическую документацию;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

В связи с поставленной задачей разработки учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования взрослых в 2011 году были проведены анализ и оценка исходного наличия информационной и научно-методической поддержки по приоритетным направлениям обеспечения образовательного процесса. Учитывая результаты проведенного анализа, в 2011 году было разработано 6 новых учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, а в 2012 году – уже 54 учебные программы. В 2013 году, в соответствии с Планом мониторинговых мероприятий на 2013 год, отслеживалась удовлетворенность обучающихся в Институте содержанием повышения квалификации, вносились изменения в учебно-программную документацию в связи с внедрением в практику новой нормативной документации и рекомендаций Академии последипломного образования, актуализацией нормативных ссылок.

В 2014 году, в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.03.2014 г. № 253, была переработана вся учебно-программная документация Института, из них – 55 программ для организации повышения квалификации в очной форме. В этом же году кафедры Института занимаются разработкой учебных программ дистанционного повышения квалификации педагогов. Данная работа предусматривала совместную деятельность профессорско-преподавательского состава кафедр и методистов структурных подразделений института, что позволило создать организационно-методическую основу для внедрения дистанционных форм повышения квалификации педагогов в межкурсовый период. В 2015 году, после изменений в учебно-программной документации в связи с внедрением новой нормативной документации, рекомендаций Академии последипломного образования и актуализации

нормативных ссылок, дополнительно разработано 12 учебных программ повышения квалификации педагогических кадров. Всего в 2012–2015 годах профессорско-преподавательским составом кафедр Института было разработано 150 учебных программ.

На 2011–2012 годы ведущей темой научно-исследовательской работы в Институте было определено «Научно-методическое обеспечение управления качеством повышения квалификации руководителей и специалистов сферы образования». Такая тема явилась логическим продолжением и развитием основных тенденций и направлений работы, сложившихся в 2009–2010 годах. На первый план были выдвинуты потребности в управлении качеством повышения квалификации педагогических кадров и реализации задач, содержащихся в докладе Президента Республики Беларусь на IV Всебелорусском собрании 6–7 декабря 2010 года. Исходя из этих позиций основой НМО Института стало использование эффективных технологий, обеспечивающих управление качеством повышения квалификации во всех направлениях деятельности, связанной с реализацией в регионе образовательных программ и концепций, научно-методическое обеспечение процесса создания и внедрения SMK (2011 – год внедрения системы менеджмента качества в Институте). В процессе выполнения плана НМО учебного процесса в 2011–2012 годах было издано 239 наименований методических изданий.

В 2011–2012 гг. большое внимание уделялось решению задач по обновлению содержания повышения квалификации педагогов в связи с принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании и созданию организационно-педагогических условий развития образовательной практики в регионе. В процессе работы в 2011–2012 годах в Институте создаются новые направления в НМО образовательного процесса. Происходит постепенный отказ от жесткой регламентации процесса учения, от пошагового поэлементно-запрограммированного освоения курсового материала и переход к учебному диалогу, к управлению качеством самостоятельной работы педагогических кадров в процессе их повышения квалификации. Таким образом, в Институте методическое обеспечение образовательного процесса создает условия для перехода на индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников.

Большая работа по созданию НМО образовательного процесса повышения квалификации ведется кафедрами Института. Сегодня в Институте две кафедры: кафедра педагогики, психологии и частных методик и кафедра управления и технологий образования. Согласно Положению о кафедре как основном учебно-научном подразделении Института, ее сотрудники, кроме учебной работы, осуществляют разработку и реализацию содержания повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования и ведут научно-исследовательскую деятельность.

В 2009–2011 годах в рамках выполнения научно-исследовательской работы кафедрами Института было осуществлено комплексное исследование феномена «педагогическая культура», проанализированы его объективированная и субъективированная стороны, рассмотрены механизмы культурной идентификации специалиста сферы образования. Была проделана работа по уточнению содержания и структуры таких понятий, как «исследовательская культура педагога», «коммуникативная культура педагога», «психологическая культура педагога». Проведенная работа позволила технологично сформулировать цели и задачи повышения квалификации педагогических кадров, что нашло отражение в постоянно корректируемой сотрудниками кафедр учебно-программной документации. Исследовались проблемы формирования профессиональной культуры педагога в системе повышения квалификации и условия эффективного взаимодействия института развития образования и УМК. Разработан комплекс принципов отбора вариативного содержания повышения квалификации, позволяющих реализовать слушателям индивидуальную образовательную траекторию. Разработаны требования к технологическому обеспечению процесса повышения квалификации (интерактивности, осуществления педагогической поддержки, контекстности и продуктивности) и пути реализации этих требований в образовательной практике. Выявлены методические и организационные особенности использования в практике дифференциации и индивидуализации учебного процесса, технологии развития творческого мышления личности, технологии проблемного обучения, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, игрового и рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-компьютерных технологий.

Также были разработаны концептуально-теоретические основы использования бенчмаркинга как инструмента управления качеством образования. В соответствии с уточненными целевыми ориентациями была выявлена и прошла апробацию система принципов эффективной организации процесса повышения квалификации. При создании научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных учреждениях внимание сотрудников кафедр было сконцентрировано на трех направлениях: экологическое образование, здоровьесбережение, гражданско-патриотическое воспитание.

Согласно Программе развития Витебского ИОРО на 2011–2015 годы, важное место в организации работы, связанной с обновлением образовательного процесса и с освоением инновационных технологий, должно занимать дистанционное обучение, поэтому темой НИР кафедр Института на 2013–2014 годы становится следующая: «Теоретико-методологические основы дистанционного повышения квалификации руководителей и специалистов сферы образования». В процессе работы по названной тематике были исследованы такие важнейшие проблемы дистанционного повышения квалификации, как феномен понимания, взаимосвязи и организации полисубъектного взаимодействия обучаемого с обучающим, а также вопрос создания учебных текстов, используемых в процессе дистанционного повышения квалификации. Рассмотрены проблемы управления дистанционным повышением квалификации педагогов в аспекте использования статистических методов. Предложена процедура определения единичных и комплексных показателей качества и методика математической обработки полученных данных. Изучены особенности использования инструментов управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогов. В качестве ресурсного обеспечения обучения кадров в дистанционной форме заведующим кафедрой ПП и ЧМ, кандидатом педагогических наук, доцентом Е.В. Гелясиной были изданы более 10 статей в республиканских и международных журналах, а также монография «Статистические методы управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогов». С учетом результатов проведенных исследований в Институте разрабатывается учебно-программная документация дистанционного повышения квалификации специалистов образования, создан инструментарий оперативной диагностики, кри-

териально-оценочный аппарат контроля и анализа эффективности дистанционного обучения.

Результаты перечисленных выше исследований сотрудников кафедр опубликованы в более чем 100 методических рекомендациях и пособиях. Эти результаты отражены в 158 публикациях в республиканских и международных журналах (в том числе – в журналах, рецензируемых ВАК и имеющих высокий импакт-фактор), а также прошли апробацию на множестве областных, республиканских и международных научно-практических конференций.

Сегодня с целью расширения сферы исследований научно-исследовательская работа кафедр ведется по разным темам. Кафедра педагогики, психологии и частных методик разрабатывает тему «Непрерывное педагогическое образование как фактор развития профессиональных качеств педагогов». Кафедра управления и технологий образования – «Научно-методическое обеспечение управления качеством повышения квалификации слушателей с различным профессионально-педагогическим опытом».

Одним из важных направлений деятельности Института по НМО повышения квалификации является организация и проведение научно-практических конференций различного уровня. Разнообразна тематика областных (межрегиональных) научно-практических конференций, проведенных на базе Института в 2013–2015 годах:

2013 г. *«Развитие духовно-нравственных основ образования: взаимодействие Церкви, семьи и школы»;*

«Управление непрерывным повышением квалификации педагогических кадров»;

2014 г. *«Противоправное поведение несовершеннолетних: профилактика и организация коррекционной работы»;*

«Педагогическое наследие К.Д. Ушинского как ценностный ориентир гражданской культуры личности»;

«Реализация воспитательного потенциала обучения: опыт и перспективы регионального образования»;

2015 г. *«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы» (посвящена 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.);*

«Региональная система управления качеством образования: теория, практика, перспективы»;

«Традиция и новации: культура, общество, личность».

Важнейшим фактором развития региональной системы образования выступает поддержка образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность. В ИРО научно-методическое обеспечение творческих (исследовательских) проектов реализуется по следующим каналам: институт развития образования – районная (городская) методическая служба – учреждения образования – творческие формирования педагогов.

Основными направлениями деятельности института в этом плане являются:

- проведение областных, районных (городских) семинаров, научно-практических конференций, занятий в ходе повышения квалификации руководителей учреждений образования по вопросам совершенствования творческой (исследовательской) деятельности;
- подготовка областных площадок к реализации творческих (исследовательских) проектов;
- подготовка руководителей учреждений образования, творческих групп по вопросам организации и управления инновационной, исследовательской деятельностью;
- оказание поддержки в разработке творческих (исследовательских) проектов;
- участие в подведении промежуточных и итоговых результатов;

– обобщение и распространение сложившегося опыта педагогической деятельности.

Для поддержки инновационной деятельности со стороны ИРО работает постоянно действующий областной семинар для руководителей инновационных школ по распространению образцов инновационного опыта в учреждениях образования Витебского региона и поддержки процессов тиражирования инновационного опыта в систему деятельности учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Ежегодно проводятся областные семинары для педагогических кадров Витебской области по организации инновационной деятельности в учреждениях образования. Ключевой основой в деятельности по управлению реализацией творческих (исследовательских) проектов для Института является подготовка педагогических, управленческих, методических и других кадров к системной работе по ее осуществлению через курсы, семинары, индивидуально-групповое консультирование. Это позволяет спроектировать содержание инновационной работы и спланировать ее с учетом республиканских экспериментов и инновационных проектов.

В табл. 1 приведены данные по экспериментальным, инновационным и творческим площадкам учреждений образования Витебской области в 2011–2015 годах.

Таблица 1

Учебный год	Количество проектов (площадок)
2011–2012	7 экспериментальных площадок по 4 направлениям, 37 инновационных площадок по 23 направлениям, творческие исследовательские проекты (областные) – 112
2012–2013	5 республиканских экспериментальных площадок по 3 направлениям, 36 республиканских инновационных площадок по 21 направлению и 134 творческие (исследовательские) площадки по 55 направлениям
2013–2014	5 республиканских экспериментальных площадок по 3 направлениям, 50 республиканских инновационных площадок по 18 направлениям и 122 творческие (исследовательские) площадки по 60 направлениям
2014–2015	7 площадок по 4 экспериментальным проектам, 18 инновационных проектов в 57 учреждениях образования, 140 областных творческих площадок по 60 темам исследований
2015–2016	9 площадок по 6 экспериментальным проектам, 18 инновационных проектов в 57 учреждениях образования области, 150 областных творческих площадок по 64 темам исследований

В Институте организована система научно-методического сопровождения – кураторства – закрепление за каждым инновационным направлением исследовательской деятельности методистов ИРО и УМК, осуществляющих консультирование, руководство процессом апробации и внедрения в практику учреждений образования региональной системы. Инновационная работа охватывает управленческую деятельность, систему общего среднего и дошкольного образования, сферу воспитательной работы, специального и дополнительного образования и предполагает осуществление единой образовательной региональной политики. Совместная работа на республиканском и областном уровнях по разработке, апробации и внедрению многих новых инновационных проектов в образовательную практику учреждений образования ведется в тесном взаимодействии с нашими коллегами из ВГУ имени П.М. Машерова. Активно осуществляется распространение опыта данной работы в средствах массовой информации, в журналах «Адукацыя і выхаванне», «Кіраванне ў адукацыі», «Народная асвета», «Выхаванне і дадатковая адукацыя», в предметных научно-методических журналах.

Проводимая Институтом научно-методическая работа обеспечивала реализацию единой образовательной политики в регионе, содействовала процессу генерации и внедрения инновационных педагогических идей в педагогическую практику. Сегодня, когда мы вновь обращаемся к профильному обучению, следует отметить, что история становления и развития профильного обучения в Витебской области имеет давние хорошие традиции, начало которым было положено еще в далеком 1995 году, что позволяет нам актуализировать и использовать ряд наработанных прежде материалов.

«Планировать – значит проецировать будущее на плоскость настоящего, чтобы оно не

стало неожиданностью», – утверждает Лакейн Алан. Дальнейшее планирование и реализация научно-методического обеспечения ИРО и НИР кафедр будет направлено на решение задач, сформулированных в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года и обновленной «Программе развития Витебского областного института развития образования как образовательного холдинга» на 2016–2020 годы, основными из которых являются:

- непрерывное совершенствование процесса повышения квалификации путем интеграции научной и учебно-методической деятельности, внедрения современных информационных технологий;

- ведение целенаправленной, системной работы по научно-методическому сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего и среднего образования;

- создание условий для сотрудничества учителя и ученого в удовлетворении потребности на научное знание, исследовательскую деятельность;

- дальнейшее внедрение дистанционного ПК специалистов сферы образования;

- дальнейшее усовершенствование и использование инструментария анализа и оценки качества дистанционного повышения квалификации;

- поддержка и развитие инновационных педагогических инициатив в Витебской области;

- повышение эффективности научно-методического обеспечения взаимодействия с учреждениями и субъектами образовательного пространства региона в партнерской сети;

- создание единой информационно-образовательной среды, аккумулирующей кадровые, информационные и научно-методические ресурсы.