

## Охрана и защита детства в советский период (20–30-е годы XX столетия)

Н.Ю. Андрущенко

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машиерова»

*В 1920–1930-е годы начала законодательно оформляться советская система охраны и защиты детства, создавалась сеть соответствующих взаимосвязанных органов и учреждений.*

*Цель статьи – рассмотреть проблему охраны и защиты детства в советский период (20–30-е годы XX столетия).*

**Материал и методы.** *Материалом послужили периодические издания, в которых нашли отражение актуальные проблемы охраны и защиты детства. Были проанализированы нормативные документы (инструкция, положения, типовой план), определявшие организацию постов охраны детства, комитетов содействия воспитанию при детских домах, а также работу с трудными детьми в школе. Для достижения поставленной цели использовались общелогические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение).*

**Результаты и их обсуждение.** *В обозначенный период времени остро стояла проблема охраны и защиты детства. В частности, были актуальны вопросы детской беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания трудных подростков и социально-педагогически запущенных детей. Создавались посты охраны детства при школах, советы содействия по воспитанию трудных детей и подростков, осуществлявшие борьбу с детской беспризорностью, организовывавшие профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, внешкольную работу. Данная проблема активно обсуждалась на страницах периодики.*

**Заключение.** *В 1920–1930-е годы государство и общество уделяли достаточно большое внимание охране и защите детства. С целью претворения данной идеи в жизнь были созданы специальные службы (посты охраны детства при школах, советы содействия по воспитанию трудных детей и подростков) и социально-правовые кабинеты. Данный вопрос широко освещался в периодике.*

**Ключевые слова:** *охрана и защита детства, пост охраны детства, комитеты содействия воспитанию, трудновоспитуемые подростки.*

## Safeguarding and Protection of Childhood in the Soviet Period (the 20s–30s of the XX Century)

N.Yu. Andrushchenko

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

*In the 1920s–1930s the Soviet system of safeguarding and protecting childhood got its legal basis, a network of corresponding mutually linked bodies and institutions was set up.*

*The aim of the article is to consider the issue of safeguarding and protecting childhood in the Soviet period (the 20s–30s of the XX century).*

**Material and methods.** *Such periodicals as «Issues of Motherhood and Babyhood», «Children's Home», «On Cultural Duty» provided the material which highlighted current issues of childhood protection. Normative documents (guidelines, typological plan, regulations) were analyzed which outlined setting up childhood protection stations, education promotion committees at children's homes as well as work with troublemakers at school. To reach the goal general logical methods of induction, deduction, analysis, synthesis, comparison and generalization were used.*

**Findings and their discussion.** *During the mentioned period the issue of safeguarding and protecting childhood was very topical. In particular, the issues of children's homelessness and delinquency, bringing up troublemakers and socially and educationally neglected children were significant. Childhood protection stations at schools, troublemakers upbringing promotion councils were set up which combated children's homelessness, exercised juvenile delinquency prevention, extra curricula work. The issue was actively discussed on the pages of periodicals.*

**Conclusion.** *In the 1920s–1930s the state and the society paid much attention to childhood safeguarding and protection. To implement the idea into life special bodies were set up (childhood protection stations at schools, troublemakers' upbringing promotion councils) as well as social and legal offices. The issue was widely discussed in periodicals.*

**Key words:** *safeguarding and protecting childhood, childhood protection stations, education promotion committees, juvenile delinquents.*

**Н**еобходимость решения проблем подрастающего поколения способствовала созданию системы охраны и защиты детства.

Цель статьи – рассмотреть проблему охраны и защиты детства в советский период (20–30-е годы XX столетия).

**Материал и методы.** Материалом послужили периодические издания. В частности, были проанализированы нормативные документы (Положение о постах охраны детства при школах, Положение о комитетах содействия при детдомах, Инструктивно-методическое письмо для педологов и педагогов по индивидуальной работе с трудными детьми в массовой школе, Типовой план работы по профилактике трудного детства), регламентировавшие основы работы с трудными детьми в школе и детских домах. Кроме того, была изучена педагогическая периодика («Вопросы материнства и младенчества», «Детский дом», «На культурном посту»), в которой нашли отражение вопросы охраны и защиты детства. Методологическая основа исследования представлена общенаучным и конкретно-научным уровнями. Общенаучный уровень составили принципы единства теории и практики, историзма, объективности, взаимосвязи исторического и логического. Конкретно-научный уровень представлен совокупностью подходов: историко-педагогическим, культурологическим, средовым. Для достижения поставленной цели использовались общелогические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение).

**Результаты и их обсуждение.** После Октябрьской революции 1917 года начала создаваться система государственной защиты детства. В 20–30-е годы XX столетия в рамках охраны и защиты детства государство и общество решали актуальные проблемы – борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью, воспитание трудных подростков и социально-педагогически запущенных детей, педолого-педагогическое просвещение родителей, педагогизация среды. В целях профилактики и активной борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью были организованы посты охраны детства. В состав поста входили заведующий учебной работой школы, педолог, педагог по внешкольной работе, врач, представитель культбытовых советов и др. Согласно Положению «О постах охраны детства при школах» у представителей постов был широкий круг обязанностей:

- защита прав детей и помощь семье в их воспитании;
- изучение социально-бытовых условий жизни детей и проведение мероприятий по устране-

нию отрицательных факторов обстановки, в которой находится ребенок;

- организация внешкольной работы с детьми;
- помощь школе в ее работе по мобилизации родителей и широкой общественности по вопросам воспитания и всеобучу;

- борьба с пропусками уроков учениками и отсевом учащихся из школы;

- выявление лиц, препятствующих поступлению детей в школу и при необходимости привлечение виновных к ответственности;

- организация оздоровительных мероприятий для учащихся школ и подростков, проживающих в микрорайоне, обслуживаемых школой (привитие ребенку культурно-гигиенических навыков, организация детплощадок и экскурсий);

- предупреждение детской безнадзорности и правонарушений (выявление безнадзорных путем систематических обследований семейно-бытовых условий безнадзорных и социально-запущенных детей, помощь школе в организации воспитательной работы с ними; оказание медицинской, правовой и материальной помощи; борьба с трудовой эксплуатацией несовершеннолетних; защита прав детей на алименты со стороны родителей);

- массовое педолого-педагогическое просвещение;

- обследование микрорайона школы;

- осуществление систематической работы по педагогизации социума;

- популяризация задач охраны детства и организация педагогической и правовой пропаганды в районе школы и на предприятиях (проведение бесед и представление докладов по вопросам воспитания и борьбы с безнадзорностью на родительских собраниях, в школах, жактах, детсадах, на предприятиях, собраниях работников милиции, распространение плакатов соответствующего содержания).

Подчеркивалось, что пост охраны детства не должен превращаться в дисциплинарный орган или орган, рассматривающий дела о правонарушениях несовершеннолетних. Он может разбирать легкие случаи правонарушений первичного порядка с учетом социально-бытового окружения, условий школьной работы (неудачный или неумелый подход того или иного педагога, неправильное комплектование и неудовлетворительная обстановка классов в смысле помещения, оборудование и т.п.), педолого-педагогической характеристики ученика. Обсуждение произошедшего инцидента должно проходить без вывоза ученика, а «необходимые сведения могут быть получены от него заранее и без

придания значения какой-то “судимости” с целью выработки целого ряда мероприятий профилактического характера» [1, с. 5].

В соответствии с Типовым планом работы по профилактике трудного детства основными задачами педагогов являлись:

- организация в школе систематической работы по выявлению безнадзорных и трудных детей;
- осуществление наблюдения за данными детьми и педолого-педагогической работы с ними и их семьей;
- проведение массовой работы по педолого-педагогическому просвещению родителей и ряда мероприятий по расширению внешкольной работы.

Решали данные задачи в школе посты охраны детства. Этапы работы предполагали выявление и учет всех безнадзорных и трудных детей. Далее выяснялись причины трудновоспитуемости (обследовали школьную среду, микрорайон школы, семью и самого ребенка). Затем разрабатывали план мероприятий, который включал 5 групп. Акцент делался на профилактических мероприятиях по отношению к:

- ребенку (медицинские и педологические – оздоровление и включение в общественную деятельность, помощь в учебе);
- семье ребенка (материальная помощь, патронаж семьи, педолого-просветительская помощь, привлечение к принудительному лечению при наличии алкоголизма в семье, воздействие через административно-судебные органы при наличии эксплуатации и жестокого обращения);
- школе (улучшение организации работы школы и устранение дефектов, создающих или усиливающих проявления трудновоспитуемости);
- внешкольной работе (организация внешкольного досуга безнадзорных детей с целью отвлечения их от улицы через развертывание групп продленного дня в школе, клубной работы);
- работе общественного характера (ликвидация в микрорайоне очагов преступности, беспризорности, пьянства и т.п.).

Параллельно активизировалась деятельность по организации при школах индивидуальных и массовых педолого-педагогических консультаций для родителей по вопросам профилактики трудного детства, педагогических и педологических кружков для родителей; распространению среди родителей педолого-педагогической популярной литературы; развертыванию аналогичных форм работы в жактах и на подшефных предприятиях [2].

Отмечалось, что основное время и силы представителей поста должны быть сосредоточены на непосредственном общении с детьми, родителями, в жактах по месту жительства [1]. В соответствии с данной установкой в 1930-е годы выходят публикации и издания, посвященные вопросу организации свободного времени учащихся по месту жительства. Предлагалось создавать при жактах комиссии по работе с детьми (родители, жильцы дома, представители жакта), на которые возлагали обязанности по организации дежурств во дворе, устройству детских комнат, площадок, кружков по интересам [3]. В отдельных работах давались рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, организации трудовых комнат [4].

Еще одной категорией, которой занимались посты охраны детства, были так называемые «трудные дети». В Инструктивно-методическом письме для педологов и педагогов по индивидуальной работе с трудными детьми в массовой школе обозначались задачи и направления данной деятельности. Значительную роль при этом играла организация профилактической работы. Важной формой являлась индивидуальная работа с трудными детьми, а именно коррекция их поведения. В рамках этого советовали организовать специальную группу из педагога, педолога, врача, родителей. Этапы работы включали в себя: учет и сбор необходимой информации (педхарактеристика, обследование материально-бытовых условий жизни), анализ поведения ребенка на основании учета собранных данных, разработка специальных мероприятий по исправлению ситуации [5].

На страницах периодических изданий педагоги широко обсуждали проблему социально-педагогически запущенных детей. Например, А. Самуйленков анализировал понятие «трудный ребенок», выявлял причины, приводящие к трудностям воспитания, обращал внимание на то, что педагоги не всегда знают интересы и потребности таких детей [6]. И. Данюшевский определял условия, необходимые для организации работы с трудными детьми в рамках детского дома [7]. В.И. Куфаев предлагал классификацию социально-педагогически запущенных детей и описывал методику работы с ними [8].

В 1920–1930-е годы основной формой устройства беспризорных и безнадзорных детей был детский дом. При них организовывались комитеты содействия, важнейшими задачами которых были:

- выявление потребностей детского дома и привлечение помощи общественных организаций;

- обогащение детского дома опытом воспитательной работы;
- охрана и защита детства;
- содействие связи детей, воспитывающихся в детском доме, с социумом.

В качестве направлений деятельности были выделены:

- забота о физическом здоровье детей;
- организация трудового воспитания;
- вовлечение в общественную и культурно-просветительскую работу;
- осуществление постинтернатной адаптации [9].

В 1936 году вышла сталинская Конституция, в которой были прописаны основные права матери и ребенка, права женщины. В целях их претворения в жизнь стал обсуждаться вопрос о создании социально-правовых кабинетов. Задачи данных кабинетов состояли в:

- защите прав и интересов беременных женщин, матерей и детей раннего возраста;
- борьбе с подпольными абортными;
- установлении отцовства, во взыскании алиментов;
- получении пособия по многодетности;
- охране трудовых прав матери;
- оказании правовой помощи семьям, воспитывающим детей, и т.п.

Основным методом работы социально-правовых кабинетов являлся социальный патронаж. Предполагалось, что социально-правовая работа широко развернется в родильных домах, однако этого не произошло [10].

**Заключение.** В обозначенный период одним из основных направлений социальной политики государства была охрана и защита детства, в рамках которых профилактировались негативные аспекты жизнедеятельности (борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью); осуществлялась воспитательная работа с социально-педагогически запущенными детьми; организовывались внешкольная работа с трудными подростками, педолого-педагогическое просвещение родителей и педагогизация среды; оказывалась необходимая помощь беременным женщинам и семьям, воспитывающим детей. Для реализации

обозначенных направлений создавались посты охраны детства при школах, советы содействия при детских домах по воспитанию детей и подростков, социально-правовые кабинеты. Проблема охраны и защиты детства находилась в поле зрения педагогов и активно обсуждалась на страницах периодических изданий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о постах охраны детства при школах. – Л., 1933. – С. 1–8.
2. Типовой план работы по профилактике трудного детства // Сборник статей сотрудников кабинета профилактики трудно-воспитуемости ЛПИ / под ред. В.Н. Мясичева. – Л., 1934. – С. 25–27.
3. Кордес, В.Н. Работа с детьми в жактах / В.Н. Кордес. – М., 1935. – 70 с.
4. Колокольцев, Н. Досуг и отдых детей в клубе и жакте / Н. Колокольцев, С. Луначарская. – М., 1933.
5. Инструктивно-методическое письмо для педологов и педагогов по индивидуальной работе с трудными детьми в массовой школе. – Л., 1935. – 18 с.
6. Самуйленков, А. Поведение и дисциплина социально-педагогически запущенных детей / А. Самуйленков // На культурном посту. – 1935. – № 5. – С. 16–21.
7. Данюшевский, И. Основное в работе с трудными детьми / И. Данюшевский // Детский дом. – 1929. – № 5. – С. 3–7.
8. Трудные дети и подростки и методы работы с ними в детучреждениях / под ред. О.Л. Бем, В.И. Куфаева. – М., 1935. – 95 с.
9. Положение о комитетах содействия при детдомах // Детский дом. – 1929. – № 8–9. – С. 104–105.
10. Копелянская, Е.С. Новое положение о социально-правовых кабинетах / Е.С. Копелянская // Вопросы материнства и младенчества. – 1938. – № 10. – С. 44–47.

#### REFERENCES

1. *Polozheniye o postakh okhrany detstva pri shkolakh* [Regulation on Childhood Protection Stations at Schools], L., 1933, pp. 1–8.
2. *Miasishchev V.N. Sbornik statei sotrudnikov kabineta profilaktiki trudnovospituyemosti LPI* [Collection of Articles by Workers of Juvenile Delinquency Prevention Office], L., 1934, pp. 25–27.
3. *Kordes V.N. Rabota s detmi v zhaktakh* [Work with children at ZhAKTs], M., 1935, 70 p.
4. *Kolokoltsev N., Lunacharskaya S. Dosug i otдых detei v klube i zhakte* [Children's Leisure at Clubs and ZhAKTs], M., 1933.
5. *Instruktivno-metodicheskoye pismo dlia pedologov i pedagogov po individualnoi rabote s trudnimi detmi v massovoi shkole* [Guidelines for Pedologists and Teachers on Individual Work with Juvenile Delinquents at the Mass School], L., 1935, 18 p.
6. *Samuilenkov A. Na kulturnom postu* [On Cultural Duty], 1935, 5, pp. 16–21.
7. *Daniushevski I. Detski dom* [Children's Home], 1929, 5, pp. 3–7.
8. *Bem O.L., Kufayev V.I. Trudniye deti i podrostki i metodi paboti s nimi v detuchrezhdeniyakh* [Troublemakers and Ways of Working with them at Children's Institutions], M., 1935, 95 p.
9. *Detski dom* [Children's Home], 1929, 8–9, pp. 104–105.
10. *Kopelianskaya E.S. Voprosi materinstva i mladenchestva* [Issues of Maternity and Babyhood], 1938, 10, pp. 44–47.

Поступила в редакцию 25.02.2016

Адрес для корреспонденции: e-mail: andry-natalya@yandex.ru – Андрущенко Н.Ю.