



УДК 615.851.4

Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (на региональном компоненте)

М.В. Садовски, М.И. Каниюка

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (Россия)

Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) (на региональном компоненте) является мало разработанной проблемой, и в настоящее время она вызвана модернизацией дошкольного образования. Реализация этой идеи заключается в разработке системы коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (на региональном компоненте). Такой подход обеспечит формирование у старших дошкольников с ОНР коммуникативной компетенции, будет способствовать полноценному гармоничному развитию личности ребенка, его социализации.

Цель статьи – теоретическое обоснование необходимости формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (на региональном компоненте).

***Материал и методы.** Материалом исследования послужила нормативно-правовая и программно-методическая документация по проблеме исследования (ФГОС ДО, примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой; коррекционная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филчевой, Г.В. Чиркиной). При этом использовались следующие методы исследования: педагогический эксперимент, анкетирование родителей, диагностирование детей; метод количественного и качественно-анализа результатов исследования.*

***Результаты и их обсуждение.** В статье дано обоснование понятия «коммуникативная компетенция», определен диагностический материал для исследования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ОНР, описана коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ОНР (на региональном компоненте), уделено внимание особенностям речевого развития ребенка с ОНР, выделены результаты исследования.*

Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (на региональном компоненте) является важным разделом в общем развитии ребенка, так как общение необходимо для социализации ребенка, полноценного его развития и дальнейшего обучения в школе. Использование материала на основе региональной культуры дает возможность детям почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны.

***Заключение.** Таким образом, приобщение детей к национальной традиционной культуре позволит ребенку познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем, развить интеллект и творческие способности, самостоятельность, сформировать наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.*

***Ключевые слова:** коммуникация, компетентность, компетенция, коммуникативная компетенция.*

Shaping Communicative Competence of Senior Pre Schoolchildren with General Speech Deficiency (Regional Component)

M.V. Sadovski, M.I. Kaniuka

Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Professional Education «Belgorod State National Research University» (Russia)

Shaping communicative competence of senior preschool children with general speech deficiency (GSD) (on the regional component) is a poorly developed issue and at present it is caused by preschool education modernization. The implementation of this idea is in the development of the system of corrective and pedagogical work on shaping communicative competence of senior preschool children with general speech deficiency (GSD) (on the regional component). Such approach provides shaping communicative

competence of senior preschool children with general speech deficiency, promotes wholesome harmonious development of the child personality, his socialization.

The aim of the article is theoretical substantiation of the necessity of shaping communicative competence of senior preschool children with general speech deficiency (GSD) (on the regional component).

Material and methods. The material of the study is normative and legal as well as program and methodological documents on the research issue (FGOS DO, Framework Basic Comprehensive Curriculum «Childhood» by T.I. Babayeva; Correction Curriculum «Preparation for School of Children with General Speech Deficiency in the Conditions of a Special Kindergarten» by T.B. Filicheva, G.V. Chyrkina). The following methods were used: pedagogical experiment, parents' questionnaires, children diagnostics; the method of quantitative and qualitative analysis of the research findings.

Findings and their discussion. The notion of communicative competence is explained in the article, diagnostic material to study communicative competence of senior preschool children with GSD is identified, correction and pedagogical work on shaping communicative competence of senior preschool children with GSD (on the regional component) is described, attention is paid to features of speech development of a child with GSD, research findings are singled out.

Shaping communicative competence of senior preschool children with general speech deficiency (GSD) (on the regional component) is an important section in the child's general development since communication is necessary and important for the child's socialization, for his proper development, for further school studies. The use of the material on the basis of the regional culture makes it possible for children to feel a part of the great whole – their people, their country.

Conclusion. Thus, acquainting children with their national traditional culture makes it possible for the child to be introduced to the surrounding world, understand his place in it, develop intellect, possibility to develop creative abilities, independence, visual and image thinking, skills of relations with grown ups and peers

Key words: communication, competence, competency, communicative competence.

Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении развитие познавательных и коммуникативных способностей личности, воспитание участников открытого педагогического процесса с развитыми коммуникативными умениями.

Поиск направлений совершенствования коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, связан с изменениями требований к содержанию и характеру дошкольного образования. Поэтому как одним из способов формирования коммуникативной компетенции является использование материала о региональной культуре, что является богатейшим источником познавательного, нравственного, эстетического и речевого развития ребенка. Связано это с необходимостью обращения в современных условиях к социально-исторической и культурной памяти народа. Несмотря на постоянный интерес ученых к изучению проявлений коммуникативной способности и ее влияния на успешность компенсации речевых нарушений, а также реализацию целей социально-коммуникативного развития дошкольников в ФГОС, в настоящий момент нет целостной и теоретически обоснованной методики исследования и формирования коммуникативной компетенции у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель статьи – теоретическое обоснование необходимости формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (на региональном компоненте).

Материал и методы. Материалом исследова-

ния послужила нормативно-правовая и программно-методическая документация по проблеме исследования (ФГОС ДО, примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой; коррекционная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). При этом использовались следующие методы исследования: педагогический эксперимент, анкетирование родителей, диагностирование детей; метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых компетенций, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Для полного понимания «коммуникативной компетенции» следует рассмотреть составляющие данного понятия, то есть «коммуникация» и «компетенция».

Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин определяют коммуникацию как процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию. Если не достигается взаимопонимания, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь – информацию о том, как люди вас поняли, как они воспринимают вас, как относятся к проблеме [1].

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения: «Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенно-

му кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним»; «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2].

Под коммуникативной компетенцией Н.А. Виногоградова, Н.В. Микляева понимают определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Коммуникативная компетенция – один из наиболее социально обусловленных видов способностей, которые проявляются в умении воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих, строить свое поведение согласно требованиям, предписаниям и ожиданиям соответствующего поведения, при котором сам человек может быть понят и принят другими [3].

Согласно ФГОС ДО ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте, являются социальная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая, когнитивная, эмоциональная [4].

Коммуникативную компетенцию в дошкольном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм) приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создает серьезные проблемы на пути развития и обучения детей [4].

С целью выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, анализа положений ФГОС ДО о ключевых компетенциях, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте, с учетом нарушений коммуникативной функции у детей с общим недоразвитием речи, выделены

разделы, которые стали основой для разработки диагностического комплекса: выявление уровня сформированности диалогической речи (Выявление уровня развития навыков диалогического общения. М.М. Алексеева, В.И. Яшина «Речевое развитие дошкольников» [5]), выявление уровня сформированности связной монологической речи (методика В.П. Глухова [6]: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа); составление рассказа по серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания), выявление уровня сформированности умения работать в группе (диагностические задания из пособия «Педагогическая диагностика компетенций дошкольников для работы с детьми 5–7 лет» под редакцией О.В. Дыбиной [7]: умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и решать их), выявление уровня сформированности умения выполнять разные социальные роли (схема наблюдения, включающая основные параметры, определяющие развитие ролевой игры, в соответствии с концепцией Д.Б. Эльконина [8]: распределение ролей; основное содержание игры; ролевое поведение; игровые действия; применение атрибутики и предметов-заместителей; использование ролевой речи; выполнение правил). На данном этапе проведено анкетирование родителей дошкольников. Результаты исследования выявило, что уровень сформированности коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ОНР низкий. Анкетирование родителей выявило, что интерес и отношение родителей к этнокультурному развитию детей находится на низком уровне.

Развитие и перспективы ребенка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от специалистов, которые с ним работают в дошкольном образовательном учреждении, а также их родителей. Взаимодействие специалистов и семьи способствует полноценному развитию ребенка, а значит, и формированию ключевых компетенций, в частности коммуникативной. Схема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, специалистов между собой по нашей проблеме исследования представлена на рис.

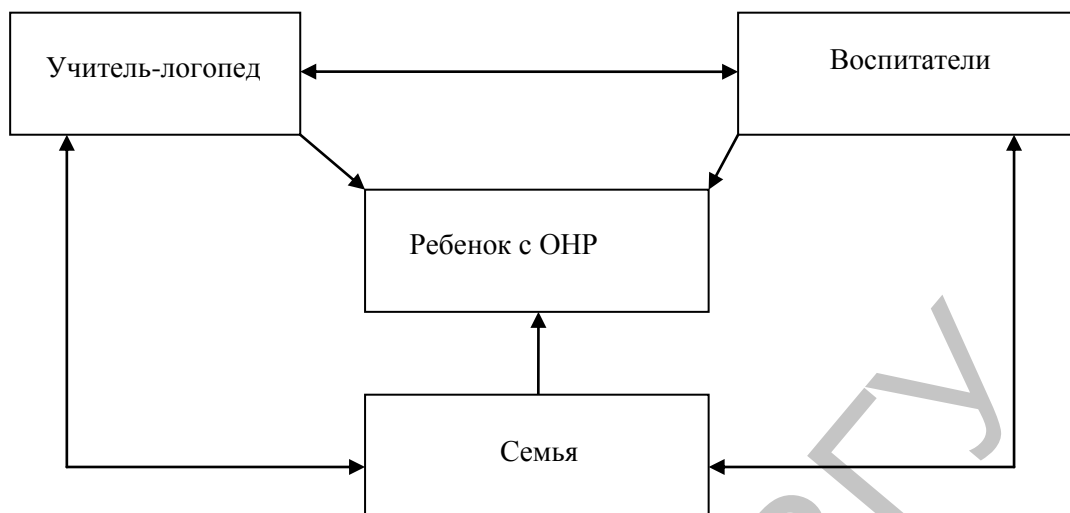


Рис. Взаимодействие семьи и ДОУ.

Таблица 1

Разделы для формирования коммуникативной компетенции старших дошкольников с ОНР

Название раздела	Неделя
Формирование диалогической речи	Первая
Формирование связной монологической речи	Вторая
Формирование умения работать в группе	Третья
Формирование умения выполнять разные социальные роли	Четвертая

Таблица 2

Занятия по формированию коммуникативной компетенции (на региональном компоненте) старших дошкольников с ОНР

Название общей темы	Неделя	Темы занятий	Количество часов
Сентябрь Тема «Огород, сад»	1	Мой край – частица великой России	2 ч
	2	Народные промыслы Белгородской области	
	3	Есть у нас огород	
	4	Осенины	
Октябрь Тема «Осень. Деревья. Грибы. Осенний праздник»	1	Осень в Белгороде	2 ч
	2	Белгородская ярмарка	
	3	Параскева Ляньница, Параскева Пятница	
	4	Деревенские посиделки	
Ноябрь Тема «Одежда. Обувь. Мебель. Посуда»	1	Народный женский и мужской костюм Белгородской области	2 ч
	2	Белгородские глиняные, расписные!	
	3	Я кувшинчик уронила и об пол его разбила	
	4	Праздник русского самовара	
Декабрь Тема «Зима. Растения в доме. Новогодний праздник»	1	Филипповки	2 ч
	2	Зима пришла в наш город!	
	3	Новогодние забавы	
	4	Встреча прошлого и настоящего	

Окончание табл. 2

Январь Тема «Домашние, дикие птицы»	2	Васильев день	1,5 ч
	3	Белгород православный	
	4	Месяц январь – зимы государь	
Февраль Тема «Домашние, дикие животные. Профессии. Транспорт»	1	Станция Белгород приглашает!	2 ч
	2	Парад профессий	
	3	Сказочный Белгород	
	4	О, мы Масленицу встречали!	
Март Тема «Весна. Мамин праздник. Первоцветы. Продукты»	1	Мамин день	2 ч
	2	Мир удивительных цветов	
	3	Сороки	
	4	Угощения Белгородской области	
Апрель Тема «Аквариумные рыбки. Космос. Игрушки. Наш детский сад»	1	Преданье старины глубокой	2 ч
	2	Космический праздник	
	3	Любимые игрушки наших предков	
	4	Пасха	
Май Тема «Насекомые. Наш город. Моя улица. Лето. Цветы на лугу»	1	Егорьев день	2 ч
	2	Биография моей улицы	
	3	Праздник Ивана Купалы	
	4	Народные гулянья на Белогорье	

Таблица 3

План работы с воспитателями

№	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Время проведения
1.	Задания	Способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. формировать монологическую и диалогическую речь; умение работать в группе; умение выполнять разные социальные роли, используя средства народной культуры	Во время режимных моментов	Сентябрь–январь
2.	Народные гулянья на Белогорье	Приобщить детей и родителей к белгородской народной культуре, обобщить их знания; способствовать формированию коммуникативной компетенции детей	Совместный праздник с детьми	Январь

План работы с родителями

№	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Время проведения
1.	Влияние средств народной культуры на формирование коммуникативной компетенции детей	Расширить представление родителей о коммуникативной компетенции; рассказать о значении средств народной культуры для гармоничного развития ребенка и формирования его коммуникативной компетенции	Родительское собрание	Октябрь
2.	Как сформировать коммуникативную компетенцию дошкольника на основе региональной культуры	Привлечь внимание родителей к вопросу формирования коммуникативной компетенции дошкольника с помощью региональной культуры	«Круглый стол»	Ноябрь
3.	Народные гулянья на Белогорье	Приобщить детей и родителей к белгородской народной культуре, обобщить их знания; способствовать формированию коммуникативной компетенции детей	Совместный праздник с детьми	Январь

Основываясь на положениях ФГОС ДО о ключевых компетенциях, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте, с учетом нарушений коммуникативной функции у детей с общим недоразвитием речи, нами выделены разделы, которые стали основой для разработки конспектов занятий по формированию коммуникативной компетенции (на региональном компоненте). При этом учитывались один из основополагающих принципов дошкольного воспитания – «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», а также принцип этнокультурной ситуации развития детей [4]. Разделы для формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ОНР представлены в табл. 1.

В табл. 2 представлены занятия по формированию коммуникативной компетенции (на региональном компоненте) старших дошкольников с ОНР.

Перед логопедом и воспитателями, прежде всего, была поставлена цель – выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ. Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты использовались для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служили навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях.

План работы логопеда с воспитателями пред-

ставлен в табл. 3.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволила лучше узнать друг друга, способствовала усилению их взаимоотношений. Конструктивное взаимодействие с родителями – один из основных способов успешной деятельности учителя-логопеда, поэтому нами осуществлялось тесное сотрудничество с родителями.

План мероприятий, проводимых с родителями, представлен в табл. 4.

Результаты повторного исследования после проведения коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативной компетенции старших дошкольников с ОНР (на региональном компоненте) показали положительную динамику. Была подтверждена эффективность коррекционно-педагогической работы в данном направлении.

Заключение. В настоящее время роль коммуникативной компетенции имеет огромное значение в жизни ребенка, в частности ребенка, име-

ющего нарушения речи. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (на региональном компоненте) является важным разделом в общем развитии ребенка, так как общение необходимо для социализации ребенка, полноценного его развития, дальнейшего обучения в школе. Использование материала на основе региональной культуры дает возможность детям почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны.

Таким образом, приобщение детей к национальной традиционной культуре позволит ребенку познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем, развить интеллект и творческие способности, самостоятельность, сформировать наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 317 с.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2002. – 23 апр. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal//htm>. – Дата доступа: 12.01.2016.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.
5. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
6. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М., 2004. – 145 с.
7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
8. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс]. – 1999. – 292 с. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0018/3-0018-1.shtml>. – Дата доступа: 13.01.2016.

REFERENCES

1. Stoliarenko L.D., Samygin S.I. *Psikhologiya obshcheniya* [Psychology of Communication], Rostov n/D, Feniks, 2015, 317 p.
2. Khutorskoi A.V. *Kliucheviye kompetentsii i obrazovatelniye standarty* [Key Competencies and Educational Standards], URL: <http://www.eidos.ru/journal//htm>.
3. Myklyayeva N.V., Myklyayeva Yu.V., Vinogradova N.A. *Doshkolnaya pedagogika: uchebnik dlia akademicheskogo bakalavriata* [Preschool Education: Bachelor Course Textbook], M., Yurait, 2015, 496 p.
4. *Federalnii gosudarstvennii obrazovatelniy standart doshkolnogo obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Preschool Education], M., Perspektiva, 2014, 32 p.
5. Alekseyeva M.M., Yashyna V.I. *Rechevoye razvitiye doshkolnikov* [Speech Development of Preschool Children], M., Akademiya, 2001, 160 p.
6. Glukhov V.P. *Formirovaniye svyaznoi rechi detei doshkolnogo vozrasta s obshchim nedorazvitiyem rechi* [Shaping Connected Speech of Preschool Children with General Speech Deficiency], M., 2004, 145 p.
7. Dybina O.V. *Pedagogicheskaya diagnostika kompetentnosti doshkolnikov, Dlia raboty s detmi 5–7 let* [Pedagogical Diagnostics of Preschool Children's Competencies. 5–7 Year Olds], M., Mozaika-SynteZ, 2010, 64 p.
8. Elkonyon D.B. *Psikhologiya igry (1999, 292 p.)* [Psychology of Play], URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0018/3-0018-1.shtml>.

Поступила в редакцию 18.01.2016

Адрес для корреспонденции: e-mail: sadovski@bsu.edu.ru – Садовски М.В.