УДК 37.037.1

Совершенствование процесса обучения в сфере физической подготовки военнослужащих

В.В. Руденик
Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Умение решать двигательные задачи, возникающие в условиях боевой деятельности или в процессе подготовки к ней, – специфическая цель физической подготовки военнослужащих. Обучение военнослужащих умениям принимать эффективные решения о способах разрешения двигательных ситуаций и моментах начала двигательных действий относят к тактической подготовке, а обучение умениям и навыкам реализовывать системы движений, посредством которых и решаются двигательные задачи, – к технической подготовке.

Цель – разработать состав и структуру процесса технико-тактической подготовки военнослужащих.

Материал и методы. *Для решения поставленных задач использовались методы построения общелогического знания (анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, абстрагирование, аналогия, системный подход), методы построения теоретического знания (мысленный эксперимент, формализация и идеализация, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы), анализ научной и научно-методической литературы.*

Результаты и их обсуждение. *Двигательные задачи, научить решать которые необходимо военнослужащих, дифференцированы на основе физиологических механизмов принятия решений. Разработана теоретическая модель процесса обучения военнослужащих решению соответствующих двигательных задач. Сформулированы общие и частные задачи этапов обучения, определены требования к средствам и методам их решения.*

Заключение. *Разработанная теоретическая модель процесса обучения военнослужащих дает основание для оптимизации объема и интенсивности средств технической и тактической подготовки на этапах обучения, позволяет конкретизировать их направленность.*

Ключевые слова: *физическая подготовка военнослужащих, двигательные задачи, техническая и тактическая подготовка, этапы обучения.*

Improvement of the Teaching Process in the Field of Military Men Physical Training

V.V. Rudenik
Educational Establishment «Grodno State Yanka Kupala University»

The ability to solve motor tasks that may arise in conditions of combat operations or arise in the preparatory process is a specific aim for physical training of military men men. Training military men taking effective decisions about ways of resolving situations and motor points of the beginning of motor actions is attributed to tactical training, while training skills to implement system of movements are attributed to technical training.

The aim of the study is to develop the composition and structure of the process of technical and tactical military training.

Material and methods. *The methods of constructing general logical knowledge were used to solve the tasks (analysis and synthesis, induction and deduction, generalization, abstraction, analogy, systematic approach), methods for constructing theoretical knowledge (thinking experiment, formalization and idealization, ascent from the abstract to the concrete, historical and logical methods), the analysis of scientific and scientific-methodological literature.*

Findings and their discussion. *Motor tasks are differentiated on the basis of physiological mechanisms of decision-making. A theoretical model of was developed to solve the relevant motor tasks. The general and specific tasks of the training stages were formulated; the requirements to the means and methods of their solutions were defined.*

Conclusion. *A theoretical model of the military men teaching process was developed to provide a basis for optimizing the volume and intensity of technical and tactical training on the stages of teaching, allows us to specify their orientation.*

Key words: *physical training of military men, motor tasks, technical and tactical training, stages of teaching.*

Процесс создания и совершенствования современных подходов к обучению в сфере физической подготовки военнослужащих тесно связан с существовавшими ранее и существующими в настоящее время представлениями специалистов различных областей знаний, научных школ и направлений о процессах, происходящих в организме человека при решении двигательных задач посредством двигательных действий. По мере накопления научных фактов, отражающих особенности функционирования организма в процессе специализированной двигательной

Репозиторий ВГУ

деятельности, обоснованность и, следовательно, значимость отдельных теоретических положений в системе взглядов специалистов изменяются. Это, в свою очередь, способствует возникновению первоначально модифицированных вариантов концепции обучения, а затем выдвижению новых концепций, часто альтернативных исходным [1]. Специализированные положения наук, отражающие закономерности формирования двигательных умений и навыков и находящиеся вне сферы исследования спортивной педагогики, являются *методологической основой* теории обучения военнослужащих двигательным умениям и навыкам [2].

Установлено [3], что специфической целью физической подготовки является обучение военнослужащих умениям решать двигательные задачи, возникающие в условиях боевой деятельности или в процессе подготовки к выполнению задач по предназначению. Благодаря теории функциональных систем [4] как методологической основы теории обучения военнослужащих умениям и навыкам выявлено, что при необходимости решения двигательной задачи в организме человека формируется функциональная система на уровне целостного поведенческого акта со всеми ее специфическими узловыми механизмами. Двигательное действие военнослужащий начинает осуществлять после «принятия решения» внутри системы на основе результатов афферентного синтеза о том, какой необходимо получить результат и как (каким способом) его получить. В процессе принятия решения учитываются мотивационные побуждения к действиям и их значимость (*доминирующая мотивация*), применяются накопленный *двигательный опыт и теоретические знания*, оценивается *обстановка*, в которой предстоит решать двигательную задачу, анализируются возможности компонент организма, которые предполагается задействовать при решении двигательной задачи, и эффективность их взаимосвязей, а также выбирается наиболее благоприятный момент для начала выполнения двигательного действия (*пусковая афферентация*) [4]. Таким образом, к моменту начала выполнения двигательного действия принимается интегральное решение, в котором в какой-то степени решены частные задачи, среди которых могут быть выделены следующие [4–5]:

1) определен результат, который хочет получить функциональная система, сформулирована двигательная задача;

2) выявлен способ решения двигательной задачи;

3) выбраны компоненты организма, которые необходимы для решения конкретной двигательной задачи определенным способом;

4) обозначена степень участия каждого из выбранных компонент;

5) предложены механизмы последовательной и параллельной координации деятельности выбранных компонент организма;

6) определен момент начала выполнения двигательного действия.

В процессе решения двигательной задачи посредством двигательного действия функциональная система контролирует параметры движений и параметры деятельности компонент организма, обеспечивающих реализацию соответствующих движений, корректирует их в ходе выполнения двигательного действия, «принимает решение» о досрочном прекращении двигательного действия, если возникает такая необходимость, а также изменяет цепь отдельных последовательных двигательных действий, если это обусловлено логикой двигательной деятельности. Отметим, что представленная очередность решения названных выше задач является условной, т.к. принятие решения имеет динамичный характер и осуществляется на основе «… длительной оценки различных, внутренне (!) формирующихся результатов» [4, с. 51].

Обучение военнослужащих умениям принимать эффективные решения о способах разрешения двигательных ситуаций и моментах начала двигательных действий относят к *тактической подготовке*, а обучение умениям и навыкам реализовывать системы движений, посредством которых и решаются двигательные задачи, – к *технической подготовке.* В специфической двигательной деятельности, в частности, в условиях противоборств соперников, когда имеется минимум времени на принятие решений, механизмы принятия решений и механизмы реализации принятых решений сливаются в единый процесс, образуя функциональную систему на уровне целостных поведенческих актов [4].

Тактическая подготовка, определяемая как искусство ведения состязаний с «противником» (от греч. *taktika* – искусство построения войск), является важнейшим разделом подготовки в спорте, в сфере физической подготовки военнослужащих. Л.П. Матвеевым отмечается, что «… тактика является формой объединения всей совокупности данных действий в процессе достижения соревновательной цели. Этим объясняется теснейшая взаимосвязь технической и тактической подготовки спортсмена, которые можно разделять лишь условно» [6, с. 453–454]. В ран-

Репозиторий ВГУ

них фундаментальных исследованиях теории и методик физического воспитания техническая и тактическая подготовка рассматривались в одном разделе. При этом также отмечалось, что «… тактическая подготовка в большинстве случаев настолько тесно переплетена с технической, что между ними невозможно провести строгие границы» [7, с. 311].

На протяжении длительного периода развития основ теории и методик физического воспитания (ее специализированных разделов) за методологическую основу обучения принималась, как правило, условно-рефлекторная теория И.П. Павлова. Известно [4], что в 1916 году в докладе «Рефлекс цели» видный русский ученый впервые в своих научных трудах о деятельности головного мозга коснулся вопроса о цели поведения, однако больше к нему никогда не возвращался. Вследствие этого в рефлекторной теории не рассматривался и физиологический механизм «принятия решения», что дало повод некоторым исследователям говорить о не живучести самой теории, которая вступает в противоречия с научными фактами [8–9]. Ученик И.П. Павлова Петр Кузьмич Анохин считал, что «… сам факт возникновения цели для получения того или иного результата вступает в принципиальное противоречие с основными чертами рефлекторной теории» [4, с. 38]. Вследствие противоречий рефлекторной теории механизмам принятия решений на уровне общих основ теории физического воспитания не было уделено серьезного внимания. Разработанная П.К. Анохиным (1935–1974 гг.) теория функциональных систем дала основание для ликвидации этого пробела. Проведены исследования на основе указанной теории [4] с целью совершенствования тактической и, следовательно, технико-тактической подготовки в фехтовании [10], выработана дидактическая схема обучения: «обучение обусловленным двигательным действиям» – «обучение преднамеренным двигательным действиям» – «обучение преднамеренно-экспромтным двигательным действиям» – «обучение экспромтным двигательным действиям» в спортивных играх и единоборствах [10–11]. Следующий логический шаг исследований в сфере теории и методики физической подготовки военнослужащих – разработка состава и структуры процесса обучения решению двигательных задач, возникающих в условиях боевой деятельности или в процессе подготовки к ней.

В руководящем документе, регламентирующем порядок организации и проведения физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь [12], одной из основных задач определено овладение военнослужащими навыками передвижения по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, преодоления естественных и искусственных препятствий, метания гранаты, рукопашного боя, военно-прикладного плавания, а также другими двигательными навыками, необходимыми для эффективного выполнения военнослужащими задач по их боевому предназначению. При этом целью физической подготовки является [12] обеспечение должного уровня физической подготовленности военнослужащих для эффективного выполнения поставленных задач по их боевому предназначению в любое время и любых условиях, а в процессе обучения используется обобщающая методика овладения военнослужащими техникой двигательных действий: определены этапы обучения (*ознакомления с техникой физического упражнения, разучивания техники физического упражнения, совершенствования техники физического упражнения*), сформулированы системы задач каждого из этапов, разработаны средства и методы их решения [12]. Отличия в названиях этапов обучения военнослужащих технике физических упражнений от общепринятых в основах теории и методики физической культуры (*этапы начального разучивания техники физического упражнения, углубленного разучивания техники физического упражнения, закрепления и дальнейшего совершенствования техники физического упражнения*) [6] носят условный характер. Сравнительный анализ состава и структуры этих процессов обучения показывает, что частные задачи, решаемые в рамках соответствующих процессов обучения, практически совпадают, а отличия в названиях этапов (соответственно, и отличия задач этапов обучения), перемещение частных задач из одного в другой этап обучения обусловлены спецификой организации и проведения физической подготовки военнослужащих. В то же время противоречия концептуальных основ физической подготовки военнослужащих [12] очевидны: цель физической подготовки предусматривает обучение военнослужащих технике военно-прикладных двигательных действий до уровня *необходимых умений* с учетом их боевого предназначения (воинской специальности), а решение названной выше задачи физической подготовки предусматривает обучение военнослужащих технике военно-прикладных двигательных действий до уровня *двигательного навыка*. Наряду с этим противоречием концептуальных основ физической подготовки в регламентирующем документе [12]

Репозиторий ВГУ

процесс обучения военнослужащих решению двигательных задач, которые могут возникнуть в условиях боевой деятельности, ограничивается процессом формирования техники физических упражнений (*технической подготовкой)*, исключая практически из процесса физической подготовки военнослужащих обучение их *тактическим умениям.* Методики обучения умениям принимать эффективные решения о способах разрешения двигательных ситуаций, что составляет основу *тактической подготовки военнослужащих*, разработаны преимущественно в разделе «Тактическая подготовка» отдельных видов военно-прикладной физической подготовки (рукопашный бой, ускоренное передвижение и др.). Таким образом, на уровне интегративной дисциплины (основ теории и методик физической подготовки военнослужащих) практически не определена взаимосвязь технической и тактической сторон подготовки военнослужащих. Учитывая, что тактическая подготовка служит как бы ведущим объединяющим началом, так как совместный эффект всех разделов подготовки военнослужащих должен вылиться в единую форму целостной тактики действий в бою [6, с. 455], то проблема разработки состава и структуры процесса обучения, в котором во взаимосвязи осуществляется техническая и тактическая подготовка военнослужащих, является актуальной. Следует также сохранить теоретические положения и методические компоненты педагогического процесса, разрабатывавшиеся и совершенствовавшиеся специалистами на протяжении десятилетий и позволяющие эффективно решать многие частные задачи процесса обучения в сфере физической подготовки военнослужащих.

Цель исследования – разработать состав и структуру процесса технико-тактической подготовки военнослужащих.

Задачи:

1) осуществить дифференциацию двигательных задач, которые потенциально могут возникнуть у военнослужащих в условиях боевой деятельности или возникают в процессе подготовки к ней;

2) обосновать механизм разделения процесса технико-тактической подготовки на логически взаимосвязанные этапы;

3) разработать состав и структуру процесса технико-тактической подготовки военнослужащих, сформулировать задачи этапов обучения, определить требования к средствам и методам их решения.

Объект исследования – процесс обучения решению двигательных задач, которые потенциально могут возникнуть у военнослужащих в условиях боевой деятельности или возникают в процессе подготовки к ней; предмет исследования – состав и структура процесса данного обучения военнослужащих.

Материал и методы. Для решения поставленных задач использовались методы построения общелогического знания (анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, абстрагирование, аналогия, системный подход), методы построения теоретического знания (мысленный эксперимент, формализация и идеализация, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы), анализ научной и научно-методической литературы.

Результаты и их обсуждение. Благодаря теории функциональных систем П.К. Анохина как методологической основы [4] установлено, что в системе двигательных задач, возникающих в условиях двигательной деятельности человека, целесообразно различать задачи (табл.), отличающиеся физиологическими механизмами «принятия решений» [5].

Среди двигательных задач необходимо различать: 1) решения задач, которые военнослужащий решал ранее и решения которых сохранились в аппаратах памяти; 2) задачи, не возникавшие ранее в процессе двигательной деятельности военнослужащего.

Среди двигательных задач, механизмы решения которых сохранились в аппаратах памяти, целесообразно различать: 1) задачи, решенные успешно; 2) задачи, которые ранее человек решал неудачно.

Дифференциация двигательных задач, проведенная на основе отличий в физиологических механизмах «принятия решения» [1], требует и соответствующего дифференцированного подхода к обучению их решению.

В [5] известная дидактическая схема обучения технико-тактическим умениям [1; 3; 5; 10] (*«обучение обусловленным двигательным действиям» – «обучение преднамеренным двигательным действиям» – «обучение преднамеренно-экспромтным двигательным действиям» – «обучение экспромтным двигательным действиям»)* получила дальнейшее развитие с учетом дифференциации двигательных задач, проведенных на основе отличий в физиологических механизмах «принятия решения» [4].

Результаты исследований позволили конкретизировать в процессе обучения этапы (цели этапов, задачи, средства и методы), в рамках которых должны решаться во взаимосвязи задачи как технической, так и тактической подготовки военнослужащих.

Репозиторий ВГУ

Таблица

Дифференциация двигательных задач, возникающих в процессе выполнения военнослужащими задач по их боевому предназначению

<table>
<tr><td colspan="8">Двигательные задачи, возникающие в процессе выполнения военнослужащими задач по их боевому предназначению</td></tr>
<tr><td colspan="4">Двигательные задачи, которые военнослужащий решал ранее</td><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Двигательные задачи, которые ранее в процессе двигательной деятельности военнослужащего не возникали</td></tr>
<tr><td colspan="2">Двигательные задачи, которые были решены успешно, и их решения сохранены в аппаратах памяти</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Двигательные задачи, которые ранее военнослужащий решал неудачно, и способы неудачных решений сохранены в аппаратах памяти</td><td colspan="2">В аппаратах памяти имеются компоненты решения, синтез которых позволяет с необходимой эффективностью решить двигательную задачу</td><td rowspan="2">В аппаратах памяти нет в наличии всех компонент, позволяющих военнослужащему решить двигательную задачу с необходимой эффективностью</td></tr>
<tr><td>В аппаратах памяти имеется один способ решения двигательной задачи, необходимый и достаточный для эффективного ее решения</td><td>В аппаратах памяти имеется несколько способов решения двигательной задачи</td><td>Решения принимались в условиях жесткого лимита времени</td><td>Решения принимались без жестких временных ограничений</td></tr>
</table>

Этап обучения обусловленным двигательным действиям. Цель этапа обучения – *научить военнослужащих в искусственно созданных условиях эффективно использовать двигательный потенциал для решения частных двигательных задач вида деятельности посредством двигательных действий* (сформировать умения эффективно решать двигательные задачи в искусственно созданных условиях).

Частные задачи этапа обучения:

1) определить совокупность частных двигательных задач, которые потенциально могут возникнуть у военнослужащих соответствующих воинских специальностей в условиях боевой деятельности или возникают в процессе подготовки к ней, и научить решать которые необходимо военнослужащих с нужной эффективностью;

2) оценить готовность военнослужащих (физическую, координационную, психическую и др.) к овладению техникой двигательных действий, обеспечить в случае востребованности соответствующие стороны их готовности до требуемых параметров;

3) создать у военнослужащих начальное двигательное представление о способе решения двигательной задачи в искусственно созданных условиях: а) сформировать зрительный образ осваиваемого способа решения двигательной задачи; б) создать в случае необходимости кинестезический образ элементов осваиваемого способа решения двигательной задачи и обучить военнослужащих элементам техники действия, которыми они не владеют; в) сформировать у военнослужащих кинестезический образ осваиваемого способа решения двигательной задачи;

4) развить у военнослужащих умение решать двигательную задачу в искусственно созданных условиях «в грубой форме»;

5) сформировать у военнослужащих умения эффективно решать двигательные задачи в искусственно созданных условиях, включая умения военнослужащих эффективно использовать при решении двигательных задач внешние и внутренние силы, возникающие в процессе выполнения двигательных действий.

При решении частных задач *этапа обучения обусловленным двигательным действиям* применяются средства и методы обучения военнослужащих решению соответствующих частных задач на этапе ознакомления с техникой физического упражнения и этапе разучивания техники физического упражнения в сфере физической подготовки военнослужащих [12], а также средства и методы решения соответствующих частных

Репозиторий ВГУ

задач на этапе начального разучивания техники физического упражнения и этапе углубленного разучивания техники физического упражнения в сфере физического воспитания [1–3; 6–7].

Обучение военнослужащих умениям эффективно решать двигательные задачи в искусственно созданных условиях внешней среды и внутреннего состояния организма не означает, что военнослужащий способен эффективно решать двигательные задачи в условиях боевой деятельности и в определенных условиях подготовки к ней. Для этого необходима дополнительная специфическая работа, которая осуществляется на последующих этапах обучения.

Этап обучения преднамеренным двигательным действиям. Цель этапа обучения – *научить военнослужащих эффективно использовать двигательный потенциал для решения частных двигательных задач вида деятельности посредством двигательных действий в различных условиях внешней среды и внутреннего состояния организма*.

Частные задачи этапа обучения:

1) определить условия внешней среды и внутреннего состояния организма, при которых у военнослужащих может возникнуть потребность решать двигательные задачи в условиях боевой деятельности и в процессе подготовки к ней;

2) оценить готовность военнослужащих (физическую, координационную, психическую и др.) к овладению техникой двигательных действий до уровня умений эффективно решать двигательные задачи в различных условиях внешней среды и внутреннего состояния организма; обеспечить в случае необходимости соответствующие стороны подготовленности военнослужащих до требуемых параметров;

3–4) расширить диапазон вариативности систем движений в различных условиях внешней среды и при различном внутреннем состоянии организма.

Средства и методы обучения на этом этапе аналогичны средствам и методам решения соответствующих частных задач на этапе совершенствования техники действия [3; 6]. В то же время в единоборствах расширение диапазона вариативности систем движений осуществляется в процессе выполнения сложных цепей таких действий. Специфика видов двигательной деятельности отличается нюансами практического применения средств, методов и вариантов их трансформаций [1; 10].

Этап обучения преднамеренно-экспромтным двигательным действиям. Цель этапа обучения – *научить военнослужащих в условиях лимита времени выбирать оптимальные пути развития двигательных ситуаций и эффективно решать двигательные задачи посредством двигательных действий.*

Задачи обучения:

1) определить и систематически дополнять совокупность ситуаций, отражающих специфику конкретного вида деятельности;

2) разработать варианты развития двигательной ситуации, приводящие как к успеху, так и неудаче (с учетом предполагаемых действий соперников или противника);

3) сформулировать двигательные задачи, решение которых позволит развивать двигательную ситуацию в необходимых направлениях;

4) обучить военнослужащего оценке складывающихся двигательных ситуаций и выбору путей их развития в условиях лимита времени;

5) при осуществлении двигательной деятельности в условиях коллективных действий определить механизмы взаимодействия военнослужащих и научить их в условиях лимита времени эффективно взаимодействовать при достижении совместной цели деятельности.

На этапе обучения преднамеренно-экспромтным двигательным действиям классические методы обучения трансформируются [1; 10] применительно к специфике вида деятельности (метод повторных решений двигательных задач в заданных условиях (ситуациях); метод объединения приемов (элементарных действий) в действия подготовки, нападения и защиты; метод обучения альтернативным действиям; метод усложнения идеомоторных представлений при выборе и применении действий; метод моделирования тактических сюжетов с вероятностным составом и последовательностью действий; метод моделирования вероятностной последовательности применения действий). Специфические методы обучения используются без соперника, с условным соперником, с партнером, с соперником и др. [1; 10].

Этап обучения экспромтным двигательным действиям. Определить всю совокупность двигательных ситуаций, которые могут возникнуть у военнослужащих в условиях боевой деятельности, не представляется возможным. В то же время в процессе физической подготовки необходимо подготовить военнослужащих эффективно решать и неизвестные двигательные задачи.

Цель этапа обучения – *научить военнослужащих в условиях лимита времени находить максимально приближенные к оптимальным варианты развития неизвестных двигательных ситуаций и эффективно решать соответствующие двигательные задачи.*

Репозиторий ВГУ

Педагогические аспекты обучения экспромтным двигательным действиям обусловливают следующие положения. Военнослужащему, попав в неизвестную двигательную ситуацию, в условиях лимита времени следует решить следующие задачи: 1) определить эффективные пути развития двигательной ситуации; 2) сформулировать двигательную задачу, которую он способен решить, и решение которой приведет не только к успеху в конкретном фрагменте деятельности, но и окажет положительное влияние на динамику развития цепи последующих событий; 3) в условиях лимита времени из сформированных на предыдущих этапах обучения двигательных умений и навыков «сложить» последовательную цепь действий, посредством которой двигательная задача может быть решена с необходимой эффективностью; в случае отсутствия в аппаратах памяти недостающих звеньев сложной цепи действий (отсутствия в аппаратах памяти необходимых двигательных умений и навыков) в условиях лимита времени синтезировать и реализовать соответствующую систему движений; 4) в процессе решения двигательной задачи своевременно вносить требуемые коррекции в реализуемую экспромтную систему движений; 5) осуществлять вышеназванную деятельность в различных условиях внешней среды и внутреннего состояния организма.

Следовательно, в процессе физической подготовки обучение военнослужащих экспромтным двигательным действиям может быть дифференцировано на несколько направлений:

1) формирование умений эффективно оценивать возникающие двигательные ситуации и находить эффективные пути их разрешения;

2) увеличение фонда двигательных умений и навыков;

3) формирование у военнослужащих умений своевременно находить в аппаратах памяти механизмы координации движений, использование которых позволит синтезировать систему движений, необходимую для эффективного решения неизвестной ранее двигательной задачи;

4) обучению рефлексивному управлению деятельностью соперника (противника), т.е. создание неожиданных для соперников (противника) ситуаций, в которых соперники (противник) не обладают достаточными возможностями для их эффективного разрешения.

На этапе обучения экспромтным двигательным действиям классические методы обучения также трансформируются (см. «Этап обучения преднамеренно-экспромтным двигательным действиям») применительно к специфике деятельности военнослужащих [1; 10].

Результаты исследований внедрены в процесс физической подготовки военнослужащих, где была подтверждена эффективность предлагаемой структуры процесса [11].

Следует отметить, что в данном исследовании известная в спортивной педагогике градация двигательных умений и навыков *(«элементарное умение» – «двигательный навык» – «умение-мастерство»)* практически не использована. Результаты эксперимента свидетельствуют, что среди специалистов нет единого мнения о закономерностях формирования двигательных навыков [3, с. 85–93]. Одна из главных характеристик двигательного навыка – *автоматизация движений* – понимается по-разному. Н.А. Бернштейн под автоматизацией движений понимал переключение *тех или иных структурных компонент двигательного акта* на нижележащие, в данный момент не осознаваемые уровни [8, с. 140]. В отечественной спортивной педагогике в результате трансформации этой точки зрения некоторые специалисты под автоматизацией понимают механизмы управления движениями, реализуемые автоматически, без участия сознания. П.К. Анохин установил, что в процессе перехода от произвольных движений к автоматизированным происходит «… прогрессивное устранение афферентных влияний из общей суммы афферентаций данной системы. … Конечным итогом сужения афферентации всегда является сохранение какой-то остаточной, иногда очень ограниченной “ведущей афферентации”» [4, с. 214]. Точка зрения П.К. Анохина созвучна взглядам Н.А. Бернштейна, но в спортивной педагогике не нашла достойного отражения. Отметим также, что приведенная выше градация двигательных умений и навыков, принятая в теории и методиках физического воспитания, отличается от соответствующей градации, разработанной психологами. В этой связи вопрос о стадиях формирования двигательного навыка на этапах обучения военнослужащих решению двигательных задач («обучение обусловленным двигательным действиям» – «обучение преднамеренным двигательным действиям» – «обучение преднамеренно-экспромтным двигательным действиям» – «обучение экспромтным двигательным действиям») требует дополнительных исследований.

Заключение. Таким образом, двигательные задачи, которые потенциально могут возникнуть в условиях боевой деятельности военнослужащих или возникают в процессе подготовки к ней, могут быть дифференцированы на основе отличий в физиологических механизмах «принятия решений»

Репозиторий ВГУ

о способах и механизмах решения соответствующих двигательных задач. Среди двигательных задач необходимо различать: 1) задачи, которые военнослужащий решал ранее, и решения которых сохранились в аппаратах памяти; 2) задачи, которые ранее в процессе двигательной деятельности военнослужащего не возникали. Среди двигательных задач, механизмы решения которых сохранились в аппаратах памяти, целесообразно различать: 1) задачи, которые были решены успешно; 2) задачи, которые ранее человек решал неудачно.

Дифференциация двигательных задач, проведенная на основе отличий в физиологических механизмах «принятия решений», требует и соответствующего дифференцированного подхода к обучению их решению.

Техническую и тактическую подготовку в процессе физической подготовки военнослужащих целесообразно осуществлять во взаимосвязи в рамках процесса обучения решению двигательных задач, возникающих в условиях боевой деятельности или при подготовке к ней.

Обучение военнослужащих умениям принимать эффективные решения о способах разрешения двигательных ситуаций и моментах начала двигательных действий целесообразно отнести к тактической подготовке, а обучение умениям и навыкам реализовывать системы движений, посредством которых и решаются двигательные задачи, – к технической подготовке.

При использовании в качестве методологической основы обучения теории функциональных систем П.К. Анохина в процессе обучения решению двигательных задач могут быть выделены четыре этапа: этапы обучения обусловленным, преднамеренным, преднамеренно-экспромтным и экспромтным двигательным действиям. Особенности обучения на этих этапах обусловлены отличиями в физиологических механизмах «принятия решений», выявленных при разработке названной теории.

Предлагаемая модель процесса обучения решению двигательных задач, которые потенциально могут возникнуть в условиях боевой деятельности военнослужащих или возникают в процессе подготовки к ней, дает основание для оптимизации объема и интенсивности средств технической и тактической подготовки на этапах обучения, позволяет конкретизировать их направленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эйдер, Е. Обучение движению / Е. Эйдер, С.Д. Бойченко, В.В. Руденик. – Барановичи: РУПП «Барановичская укрупненная типография», 2003. – 291 с.
2. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов ф-тов физ. культуры пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин [и др.]; под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
3. Руденик, В.В. Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям / В.В. Руденик. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 275 с.
4. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 448 с.: ил.
5. Гавроник, В. И. Состав и структура технико-тактической подготовки военнослужащих / В.И. Гавроник, В.В. Руденик, А.А. Немытов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – СПб.: Военный институт физической культуры. – № 5(9). – 2010. – С. 51–54.
6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
7. Теория физического воспитания: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / А.Д. Новиков [и др.]; под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 390 с.
8. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. – М.: Медгиз, 1947. – 257 с.
9. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
10. Келлер, В.С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях / В.С. Келлер. – Киев: Здоров'я, 1977. – 184 с.
11. Бойченко, С.Д. Особенности обучения двигательным действиям в средних учебных заведениях милиции / С.Д. Бойченко, В.В. Руденик, В.Е. Костюкович // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 3. – С. 52–55.
12. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах. – Минск: МО РБ, 2014. – 163 с.

REFERENCES

1. Eider E., Boichenko S.D., Rudenik V.V. Obuchenie dvizheniyu [Teaching Movement], Baranovichi, RUPP Baranovichskaya jkrupnennaya typografiya, 2003, 291 p.
2. Ashmarin B.A. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya: ucheb. dlia studentov f-tov fiz. kulturi ped. in-tov [Theory and Methods of Physical Training: Physical Training Departments of Pedagogical Institute Textbook], M., Prosveshcheniye, 1990, 287 p.
3. Rudenik V.V. Teoretiko-metodicheskiye osnovi obucheniya dvigatelnim deistviyam [Theoretical and Methodological Bases of Motor Movement Teaching], Grodno, GrGU, 2007, 275 p.
4. Anokhin P.K. Ocherki po fiziologii finktsionalnikh system [Essays on Physiology of Functional Systems], M., Meditsina, 1975, 448 p.
5. Gavronik V.I., Rudenik V.V., Netytov A.A. Aktualniye problemi fizicheskoi i spetsialnoi podgotovki suilovikh struktur [Topical Issues of Physical and Special Training of Law Enforcement Units], Saint Petersburg, Voyennii institut fizicheskoi kulturi, 2010, 5(9), pp. 51–54.
6. Matveyev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoi kulturi: uchebnik dlia stud. Institutov fizicheskoi kulturi [Theory and Methods of Physical Training: Physical Training Institute Textbook], M., Fizkultura i sport, 1991, 543 p.
7. Novikov A.D., Matveyev L.P. Teoriya fizicheskogo vospitaniya: uchebnoye posobiye dlia institutov fizicheskoi kulturi [Theory of Physical Training: Textbook for Physical Training Institutes], M., Fizkultura i sport, 1959, 390 p.
8. Bernstein N.A. O postroyenii dvizhenii [On Building Up Movements], M., Medgiz, 1947.
9. Bogen M.M. Obucheniye dvigatelnim deistviyam [Teaching Motor Activities], M., Fizkultura i sport, 1985, 192 p.
10. Keller V.S. Deyatelnost sportsmenov v variativnikh konfliktnikh situatsiyakh [Activity of Sportsmen in Various Conflict Situations], Kyiv, Zdoroviya, 1977, 184 p.
11. Boichenko S.D., Rudenik V.V., Kostiukovich V.E. Teoriya i praktika fizicheskoi kulturi [Theory and Practice of Physical Training], 2006, 3, pp. 52–55.
12. Instruktsiya o poriadke organizatsii fizicheskoi podgotovki i sporta v Vooruzhennikh Silakh [Manual on the Order of Setting up Physical Training and Sport in Armed Forces], Mn., MO RB, 2014, 163 p.

Поступила в редакцию 22.06.2015

Адрес для корреспонденции: e-mail: vrudenik@yandex.ru – Руденик В.В.

Репозиторий ВГУ