

УДК 614.23:543

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВРАЧА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Л.В. Чернышева, Е.А. Перминова

Гомель, Гомельский государственный медицинский университет

Современное высшее медицинское образование призвано формировать профессионально компетентного врача, развивать системное мышление как условие развития его профессионального мастерства. В состав компетентности входят три компонента: когнитивный, операционно-деятельностный и мотивационно-ценностный, что соответствует структуре модели деятельности, предложенной А.Н. Леонтьевым.

Мотивационно-ценностный компонент профессиональной компетентности будущего врача медико-диагностического профиля мы, преподаватели кафедры общей и биоорганической химии, связываем с социальным характером будущей профессии врача, с ее обращенностью к проблемам и нуждам человека и общества в целом. Считаем, что данный компонент тесно взаимосвязан с когнитивным компонентом компетентности врача-диагноста.

Когнитивная составляющая представляет собой совокупность знаний, необходимых для постановки и решения повседневных медико-диагностических задач в профессиональной деятельности; эрудицию будущего врача, а также возможность самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, критически мыслить и находить новые способы решения профессиональных задач. Данный компонент реализуется через систему учебно-практических занятий по аналитической химии на нашей кафедре. Но длительность медицинского образо-

вания приводит к невысокой сохранности знаний фундаментальных наук, изучаемых на младших курсах вуза, до того момента, когда студенты начинают изучать клинические дисциплины, вопросы патогенеза и лечения заболеваний и когда весьма часто требуется привлечение знаний фундаментальных наук. Поэтому, работая на I курсе медицинского вуза, мы считаем, что реализация когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов в учебно-воспитательном процессе возможна при обеспечении следующего комплекса педагогических условий:

- адаптация студента к учебно-профессиональной среде медицинского вуза;
- разработка технологии профессионального медицинского образования, обеспечивающего развитие потребностно-мотивационной сферы студентов на основе учета их индивидуально-личностных особенностей;
- развитие коммуникативной компетенции студентов;
- обеспечение осознанности личностных смыслов профессиональной деятельности.

Для инструментального обеспечения управляемости технологий преподаватели нашей кафедры разработали элективный курс для студентов «Введение в профессию», методические рекомендации для преподавателей «Самостоятельная работа студентов», «Обучение в медицинском вузе», инвариантную модель вводного занятия по всем учебным дисциплинам 1-3 курсов, позволяющие создать условия для успешной адаптации студентов и их профессионального самоопределения.

Операционно-деятельностный компонент профессиональной компетентности врача-диагноста, при изучении дисциплины «Аналитическая химия», базируется на формировании профессиональных знаний, а также умений, навыков диагностической деятельности и медицинских манипуляциях. В данном контексте ведущую роль берет на себя формирование базовых компетенций через проведение химического эксперимента. Экспериментальный метод исследования природной действительности, лежит в основе содержания и форм организации и методов творческой, методической и практической подготовки будущего врача. Он имеет следующие этапы: 1) постановка задачи; 2) создание модели; 3) разработка алгоритма работы; 4) выполнение; 5) анализ результатов; 6) рефлексия и возврат к предыдущим этапам при отрицательных результатах; 7) освоение основ эмпирического познания объекта, процессов природы посредством выполнения химического эксперимента.

Одним из педагогических результатов такой работы кафедры является работа наших студентов в студенческом научном обществе. Основными видами научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются: реферативная, исследовательская, лабораторно-практическая, медико-профилактическая, медико-агитационная работа. На наш взгляд, НИРС в медицинском вузе не должна отрываться от будущей специальности студентов. Поэтому все виды НИРС, с одной стороны, имеют медицинскую (профессиональную) направленность. Реализация в организации НИРС принципа профессиональной направленности имеет целью формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. С другой стороны, такая форма НИРС позволяет не только углублять и расширять знания студентов, но и отрабатывать их умения и навыки по проведению химического эксперимента.

Накопленный нами педагогический опыт, свидетельствует о том, что студенты медико-диагностического факультета, успешно освоившие все этапы проведения аналитического эксперимента, в будущем активно решают учебные задачи дисциплин медицинского блока, а также творчески подходят к выполнению учебно-медицинских манипуляций во время врачебной практики.

Особо подчеркнем, что формирование профессиональной компетентности врача-диагноста происходит исключительно в рамках вариативной части профессионального цикла дисциплины «Аналитическая химия», которую формирует самостоятельно каждый медвуз. Инвариант такой программы, на наш взгляд, должны составлять фундаментальные знания, экспериментально-практические умения и мотивационно-ценностные отношения, формируемые, в первую очередь, в рамках постановки аналитического эксперимента. Они являются мощным онтологическим, гносеологическим и аксиологическим базисом развития личности будущего врача-диагноста, способствуют формированию научного мировоззрения и информационного потенциала личности, развивают системное мышление и ценностное отношение к понятию «жизнь», «здоровье» и основным способам практической деятельности в профессиональной области.

Список литературы

1. Горбунова, Л.Г. Роль физической и аналитической химии в формировании профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования в области базовой науки / Л.Г. Горбунова, П.Д. Васильева // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-i-analiticheskoy-himii-v-formirovanii-professionalnoy-kompetentnosti-bakalavra-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v#ixzz40X2BcB7m>
2. Лазарев, В.С. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования / В.С. Лазарев, Н.В. Коноплина // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 27-34.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Смысл, Академия, 2005 г. – 87с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://marxists.anu.edu.au/russkij/leontiev/1975/dyeyatelnost/index.htm>
4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев // М.: Издательство АПН РСФСР, 1959. – 345 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.koob.ru/leontjev_a_n/problemi_razvitiya_psih