

УДК 615

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРОВИЗОРОВ  
НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ***А.В. Темзокова<sup>1</sup>, А.Т. Тхакушинова<sup>2</sup>**Майкоп, Майкопский государственный технологический университет<sup>1</sup>**Майкоп, Адыгейский государственный университет<sup>2</sup>*

Фармацевтическое пространство России, в котором функционируют различные субъекты системы лекарственного обращения, постепенно сдвигается на качественно новый уровень. Развитие происходит за счет таких основополагающих факторов, как компетентность и качество фармацевтической деятельности. В связи с этим обостряется интерес к профессионализму провизоров и фармацевтов, возрастают требования к их знаниям, практическим умениям и навыкам [1, 5].

Проект «Стратегия развития фармацевтической отрасли РФ до 2020 года» предусматривает, что к 2020 году объем российского фармацевтического рынка возрастет не менее чем в пять раз.

Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результату образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчетливые и сопоставимые параметры описания (дескрипторы) того, что студент будет знать и уметь «на выходе» [2].

Будущий провизор должен быть теоретически и практически подготовлен и способен к профессиональной деятельности.

Н.П. Чурляева считает, что профессиональная компетентность – это интегрированная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыта, необходимых и достаточных для достижения цели трудовой деятельности, а также уровень функционально-профессиональной грамотности [7]. Профессиональная компетентность на начальном этапе обладает определенной автономностью. В рамках изучения определенной учебной дисциплины формируются такие элементы знаний и умений науки, которые в дальнейшем будут способствовать переходу на более высокие уровни профессиональной компетентности.

Процесс обучения общей и неорганической химии (ОНХ) является базовым, который формирует общие и профессиональные компетенции у студентов фармацевтического факультета.

Основной целью обучения химическим дисциплинам является формирование химических компетенций необходимых для профессиональной деятельности будущих провизоров.

Под химической компетентностью будущих фармацевтов Т. Н. Попова понимает интегральное качество личности студента, проявляющееся в способности решать типичные задачи по приготовлению, качественному и количественному анализу и выявлению физико-химических условий хранения лекарственных средств [6].

Под профессионально-ориентированными химическими компетенциями мы понимаем совокупность интегрированных, системных, профессионально-

направленных химических знаний, умений и навыков, а также личностных характеристик, таких как профессиональная мотивация, способность к осуществлению самообразования, применению химического инструментария познания в учебной и профессиональной деятельности.

Мы выделяем следующие группы профессионально-ориентированных химических компетенций:

- базовые химические, формируемые на основе теоретических знаний, умений навыков в соответствии с типовой программой, проявляющиеся в определенных стандартных видах деятельности, формирующиеся в рамках данной учебной дисциплины – общей и неорганической химии;

- общепредметные химические, относящихся к определенному кругу химических учебных дисциплин и образовательных областей, интегрирующих на горизонтальном уровне компетенции отдельных дисциплин (физическая, коллоидная, аналитическая, органическая химии);

- предметные, формируемые в процессе изучения конкретной химической дисциплины, например, в нашем исследовании, общей и неорганической химии;

- общеобразовательные, относящиеся к общему, метапредметному содержанию фармацевтического образования [4].

Процесс интеграции необходимо вводить на первых курсах, так как именно естественнонаучные дисциплины формируют структурно-элементарный уровень предметных знаний и умений, которые развиваются и совершенствуются на клинических кафедрах вуза.

Интегративная химическая компетенция [3], формируемая как компонент таких ключевых компетенций, которые относятся к общему, метапредметному содержанию фармацевтического образования (ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и т.д.). Эта компетенция подразумевает формирование химико-экологической культуры как части общей культуры человека, здорового образа жизни, умения безопасно жить в мире веществ, способности получать и адекватно оценивать химическую информацию, работать в команде.

Общая и неорганическая химия начинает химическую подготовку будущих провизоров на I курсе, участвует в формировании химических компетенций как основы профессиональных компетенций, поэтому по своей сути они являются профессионально-ориентированными.

Одной из задач ОНХ является накопление и развитие знаний и умений, необходимых для успешного усвоения дисциплин, ориентированных на будущую профессиональную деятельность. К примеру, тема «Растворы», закладывает основы для изучения основ количественного анализа в курсе аналитической химии при расчетах по приготовлению растворов, обработке результатов титриметрического анализа, решении задач по равновесиям в растворах электролитов, комплексных соединений и т.д. При проведении лабораторных работ большое внимание уделяется эксперименту, который способствует приобретению некоторых навыков работы с лабораторным оборудованием, интереса к научно-исследовательской работе, а также повышения мотивации к изучению химических дисциплин.

Список литературы

1. Каракулова, Е.В. Фармэкономика в системе фармацевтического образования / Е. В. Каракулова, М. В. Малаховская // Новая аптека. - 2008. - № 11. - С. 57-59.

2. Колдаев, В.Д. Принципы образовательной концепции на основе использования технологии обучения / В.Д. Колдаев, Е.Л. Федотова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 3. – С. 76–79.
3. Литвинова, Т.Н. Химические компетенции, формируемые у студентов фармацевтического факультета в курсе общей и неорганической химии / Т.Н. Литвинова, А.В. Темзокова // Актуальные проблемы химического и экологического образования: сб. науч. тр. 62-й Всерос. науч.-практ. конф. химиков с междунар. участием, Санкт-Петербург, 15-18 апр. 2015 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: ООО «Копи-Групп», 2015. – 430 с.
4. Литвинова, Т.Н. Виды компетенций будущих провизоров, формируемые в курсе общей и неорганической химии / Т.Н. Литвинова, А.В. Темзокова // Актуальные проблемы химического и экологического образования: сб. науч. тр. 61-й Всерос. науч.-практ. конф. химиков с междунар. участием, Санкт-Петербург, 16-19 апр. 2014 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: ООО «Копи-Групп», 2014. – 386 с.
5. Подготовка провизора в едином европейском образовательном пространстве / В.П. Дейнеко, Н.С. Гурина, Н.Ю. Коневалова [и др.] // Медицинское образование XXI века: материалы IV Междунар. конф. – Витебск, 2006. – С.19-21.
6. Попова, Т.Н. Формирование химических компетентностей студентов при изучении комплекса дисциплин по химии в медицинском колледже : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.Н. Попова - Н. Новгород, 2006. – 179 с.
7. Чурляева, Н.П. Обеспечение качества подготовки инженеров в рыночных условиях на основе компетентностного подхода: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Н.П. Чурляева - Красноярск, 2008. – 45 с.