Репозиторий ВГУ

УДК 378.016:54

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

В.Э. Огородник
Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Стремление к усилению практико-ориентированной направленности подготовки специалиста предопределило широкое использование компетентностного подхода в образовании [1].

Компетентностный подход в высшем образовании позволяет формировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. готовность студентов использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретиче-

ских проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности [2].

Компетентностный подход на уровне организации образовательного процесса вуза – это система требований к организации образовательного процесса и его управлению, обеспечивающая целостный, интегративный характер профессиональной подготовки студентов в вузе, определение результатов образования в виде компетенций, которые гарантируют результативность решения задач разной степени сложности, в том числе в изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза обеспечивает:

• практико-ориентированный, прикладной, междисциплинарный характер образовательного процесса;

• усиление воспитательной функции образовательного процесса;

• повышение роли и объема самостоятельной работы студентов по разрешению разноуровневых ситуаций и задач, имитирующих социальный и предметный контексты профессиональной деятельности;

• разработку и внедрение диагностического инструментария оценки результатов образования, выраженных на языке компетенций.

Учебная дисциплина «Методика преподавания химии» относится к блоку специальных дисциплин, предусмотренных образовательными стандартами и типовыми учебными планами подготовки студентов педагогических университетов. Дисциплина профессионально ориентирована и направлена на подготовку учителей (преподавателей) химии.

Целью изучения учебной дисциплины «Методика преподавания химии» является формирование у студентов системы методических практико-ориентированных знаний и навыков, подготовка к практической деятельности в национальной системе образования.

Изучение данной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции студентов формируются главным образом в лабораторном практикуме по «Методике преподавания химии».

Одним из средств реализации компетентностного подхода в ходе лабораторного практикума являются практико-ориентированные ситуационные задачи.

Ценность ситуационных задач состоит в том, что:

– ситуационные задачи могут быть использованы в процессе подготовки учителя в качестве промежуточного звена между теорией и практикой;

– ситуационные задачи, в отличие от реальных проблем и задач, с которыми сталкивается учитель-практик, специально предназначены для обучения студентов и целенаправленного формирования у них отдельных профессионально-значимых умений, и навыков. Придя в школу, студент-практикант, не обладающий еще необходимыми профессиональными умениями, сразу же сталкивается со всей сложностью конкретных практических ситуаций. Он вынужден принимать решения, посильные только для опытного учителя.

– при их выполнении внимание студентов концентрируется на заранее отобранных и ограниченных ситуациях, что упрощает принятие решений.

– решение ситуационных задач происходит при участии и под контролем преподавателя, что дает возможность осуществления оперативной коррекции

Репозиторий ВГУ

принимаемых студентами решений.

– при работе с ситуационными задачами, в отличие от реальных практических ситуаций, значительно снижается субъективная тревожность студентов за возможные ошибки.

При создании и использовании практико-ориентированных ситуационных задач мы руководствовались следующими принципами.

Принцип возможности использования каждой задачи для одновременного формирования на ее основе теоретических знаний и практических умений. Его сущность заключается в том, что ситуационные задачи выступают в процессе обучения и средством формирования теоретических знаний в области методики обучения химии, и средством развития у студентов профессиональных компетенций.

Принцип оперативного использования результатов решения задач в будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения происходит постоянная ориентация изучаемого материала на его использование в практической деятельности будущего учителя химии.

Принцип потенциальной возможности использования результатов решения задач в дальнейшей практической деятельности. Реализация этого принципа предполагает использование практико-ориентированных ситуационных задач для формирования у студентов готовности к применению приобретаемых знаний и умения в дальнейшей практической деятельности.

Принцип доступности задачного материала. Подбор задачного материала должен осуществляться таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно по литературным источникам, или, используя опыт учителей-практиков, находить материалы для решения данных задач.

Классификация ситуационных задач, представленных в лабораторном практикуме, по их содержанию, позволяет разделить их на 3 группы: 1) общеметодические, 2) специально-методические и 3) частно-методические.

Общеметодические задачи – это ситуационные задачи, решение которых требует от студента владением общей методикой обучения. При этом все эти задачи построены на конкретном химическом содержании. В каждом занятии практикума они выделены отдельным блоком. Эти задачи связаны с постановкой цели, отбором содержания, выбором методов и средств обучения. В свою очередь мы выделяем общеметодические задачи, связанные с: а) постановкой цели и отбором содержания учебного предмета, б) выбором методов и средств обучения, в) контролем результатов обучения, г) подготовкой, проведением и анализом урока.

Специально-методические задачи – это ситуационные задачи, которые отражают предметно-специальную (химическую) и специально-методическую (химико-методическую) специфику. Эти задачи иллюстрируют специфику методики обучения химии через специфические для химии методы и средства обучения. В этой группе мы выделяем ситуационные задачи, связанные с: а) подготовкой и проведением учебного химического эксперимента, б) методикой обучения учащихся решению химических задач (экспериментальных, расчетных, качественных), в) спецификой средств наглядности в обучении химии (модели, таблицы, электронные средства обучения), г) организацией безопасной работы в школьном химическом кабинете

Репозиторий ВГУ

Частно-методические задачи – это ситуационные задачи, которые построены на содержании конкретных тем и разделов учебного предмета «Химия» и связаны с методикой организации их изучения учащимися.

Использование практико-ориентированных ситуационных задач повышает эффективность профессиональной подготовки студентов, позволяет каждому студенту не только получить химико-методические знания, но и научиться применять их в конкретных ситуациях.

Список литературы

1. *Аршанский, Е.Я.* Теория и практика организации методической подготовки будущего учителя химии на основе компетентностного подхода /Е.Я. Аршанский // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сб. науч. ст. VIII Междунар. науч.-методич. конф.; Брест, 26-27 нояб. 2015 г. / БрГТУ; БГУ им. А.С. Пушкина; редкол.: А.А. Волчек[и др.]. – Брест: БрГТУ, 2015. – С. 5-8.
2. *Хусаенова, А.А.* Компетентностный подход в высшем образовании /А.А. Хусаенова // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 23-26.
3. *Огородник, В.Э.* Методика преподавания химии: практикум / В.Э. Огородник, Е.Я. Аршанский; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Аверсэв, 2014. – 317 с.

Репозиторий ВГУ