

УДК 378.147

**ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Э.Ф. Матвеева

Астрахань, Астраханский государственный университет

Мотивация студентов-химиков к педагогической деятельности является наиболее важной проблемой химического образования. Дело в том, что абитуриенты – будущие студенты-химики ориентированы на получение образования бакалавра 4.03.01 – Химия (профили подготовки «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность», «Нефтехимия», «Органическая и биоорганическая химия»). В случае, если нет профиля «Преподаватель основной школы», ориентировать студентов-химиков на изучение курса методики преподавания химии достаточно сложно. Для них эта дисциплина является одной из прочих. Как быть в ситуации, когда в школах не хватает учителей хи-

мии? Все ли выпускники химического факультета будут работать по специальности? Считаем, что надо формировать у студентов представление о спектре специальностей, где будут востребованы их дипломы. Главное место в этом «спектре» отводится учителю химии. С одной стороны, выпускник обладает специальными знаниями и умениями, полученными в ходе изучения различных курсов химии, с другой – он профессионально педагогически может обучать знаниям школьного курса химии в различных общеобразовательных учреждениях. Об этом говорится и в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата).

Среди прогрессивных требований ФГОС ВО являются требования подготовки бакалавров (помимо научно-исследовательской, производственно-технологической, организационно-управленческой) к педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях. В профессиональную деятельность входит: подготовка учебных материалов и проведение теоретических и лабораторных занятий. Далее рекомендовано формирование профессиональных компетенций: способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (ПК-13); владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (ПК-14) [5, с.8].

Е.Я. Аршанский, А.А. Белохвостов, Е.Е. Минченков, В.Э. Огородник рекомендуют различные интерактивные методы обучения студентов к занятиям лабораторного практикума [1, 3, 4]. Так, авторы акцентируют внимание на методы обучения: ситуационные задачи, метод кейс-стади, деловые игры, просмотр и анализ видеуроков, моделирование фрагментов уроков и их анализ [4, с. 15]. Рекомендованные методы обучения органично включены в структуру занятия: 1. Вопросы для обсуждения (по материалам лекции). 2. Тестовые задания для самоконтроля. 3. Ситуационные задачи. 4. Темы докладов. 5. Литература для подготовки к занятию. На каждом занятии продуманы задания для самоподготовки [4].

В работе [1] большое внимание уделено принципам организации учебной деятельности, в частности, принципу интерактивности. Авторы выделяют важнейший элемент – «выполнение небольших по объему, несложных тренировочных учебных действий сразу после восприятия порции (фрагмента) учебной информации» [1, с. 51]. В своей педагогической практике мы также учитываем данный элемент занятия. Так, в ходе обучения студентов-бакалавров с целью их мотивации на педагогическую деятельность, были использованы приёмы: 1) подготовка эссе: а) об учителе химии и о любимом учителе (на примере любого предмета); б) после экскурсии в школу, в которой проходила конференция для учителей города и студенты были приглашёнными гостями и участниками мастер-класса учителя химии; в) после просмотра фильма о жизнедеятельности ученых химиков; 2) разработка кейс-задания для проведения занятия со студентами младших курсов; 3) обсуждение видеофрагментов уроков, проведённых магистрантами – учителями химии. Эффективным приемом мотивации к педагогической деятельности является создание видеоматериалов процесса обучения в режиме on-line с последующим обсуждением. Практикуем изучение педагогического опыта посредством ознакомления с работой сайтов учителей химии, уча-

ствия в научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах педагогов города и области и т.д. [2]. Обязательным элементом занятий является оперативная обратная связь. В случае, если было проведено тестирование по химическим темам или анкетирование студентов, необходимо организовать обсуждение полученных результатов. Большую помощь в мотивации на изучение методических курсов оказывает разбор решения тех заданий, которые вызвали затруднения [2].

Рассмотрим результативность обучения на примере эссе. Среди множества значений были выделены характеристики эссе: краткое сочинение; рассуждение, подкрепленное собственными впечатлениями, определение значения для себя. Остановимся на некоторых результатах эссе, написанном студентами после просмотра фильма «Тринадцатый элемент» (телеканал «Культура» из серии «Жизнь замечательных идей» 24.ZhZi_Trinadcatyi_ehlement-02.11.2011). Перед просмотром были сформулированы цели: определение познавательной роли сюжета фильма и его значимости для молодёжи 21 века и лично для себя. Сюжет фильма построен на постоянном сравнении жизненного пути двух ученых – Поля Эру и Чарльза Холла. 33% студентов написали: «Воодушевляет на творчество, мотивирует на научную работу»; «Фильм очень познавательный и интересный. Заставляет задуматься о своей бакалаврской работе. А вдруг кто-то в мире делает точно такую же работу, как и я, и меня в итоге могут обвинить в плагиате.... Стоит отслеживать научные публикации». «Вдохновляет на выполнение собственного исследования». Как положительный момент следует отметить, что усилился познавательный интерес к их собственной бакалаврской работе. После занятия многие студенты высказывали позитивные намерения в выполнении собственных исследований, это в свою очередь мотивировало их к активной деятельности на лабораторных занятиях.

Процесс интерактивного обучения курсу «Методика преподавания химии» мотивирует студентов на освоение профессиональных компетенций, а также способствует выбору ими в дальнейшем магистерской программы «Педагогическое образование» по профилю «Химическое образование».

Список литературы

1. *Белохвостов, А.А.* Теория и практика методической подготовки будущего учителя химии к работе в условиях информатизации образования: монография / А.А. Белохвостов; под ред. Е.Я. Аршанского. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 128 с.
2. *Матвеева, Э.Ф.* Методика преподавания химии (инновационный курс): учебно-методическое пособие / Э.Ф. Матвеева. – Астрахань: Астраханский государственный университет. Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 208 с.
3. *Минченков, Е.Е.* Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учеб. пособие / Е.Е. Минченков. – М.: Издательство Лань, 2016. – 496 с.
4. *Огородник, В.Э.* Методика преподавания химии: практикум / В.Э. Огородник, Е.Я. Аршанский; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Аверсэв, 2014. – 317 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. №210 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 апреля 2015 г., регистрационный №36766). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/040301.pdf>