

УДК 378.147:547

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Ю.В. Лицман¹, Н.Н. Чайченко²

Сумы, Сумский государственный университет¹,
Сумы, Сумский областной институт последипломного
педагогического образования²

Самостоятельную работу студентов следует рассматривать как самостоятельную деятельность – учение студента, которая планируется преподавателем вместе со студентом, но выполняется студентом по заданию и под методическим контролем преподавателя без его прямого участия [3]. Для ее осуществления может быть выделено до 60% от количества часов, предусмотренных для изучения учебной дисциплины [2]. Таким образом, при изучении большинства учебных дисциплин самостоятельная работа студентов играет важнейшую роль, что ставит перед преподавателем задачи по ее организации и руководству. Поэтому в данной статье описывается опыт методики организации самостоятельной работы студентов первого курса медицинских вузов в процессе их обучения биоорганической химии. При изучении биоорганической химии возникает ряд противоречий между:

- уменьшением количества часов аудиторной нагрузки и сохранением объема и уровня формируемых знаний, умений и навыков;
- увеличением количества часов самостоятельной работы и недостаточным уровнем имеющихся у студентов первого курса навыков ее выполнения;
- низким уровнем базовой подготовки по органической химии (менее трети студентов изучали органическую химию в классах химико-биологического профиля) и сложностью формульного материала, необходимого для понимания и изучения [1].

Предлагаемая методика организации самостоятельной работы студентов при изучении биоорганической химии с учетом вышеуказанных противоречий включает такие три компонента: 1) *организационный*; 2) *мотивационно-стимулирующий*; 3) *содержательный*.

Рассмотрим способы реализации *организационного компонента*. На первом лекционном занятии по биоорганической химии сообщаем студентам адрес электронной странички преподавателя на сайте кафедры и рассказываем коротко о материалах, которые они могут найти на этой страничке, также предлагаем студентам и адрес электронной почты для сообщений. На страничке преподавателя размещаются необходимые учебно-методические материалы: план лекции-

онных и лабораторно-практических занятий с указанием видов работ и количества баллов, предусмотренных за их выполнение; список рекомендуемой литературы; электронные версии учебников и пособий по учебной дисциплине; лабораторный журнал; материалы для подготовки к лекционным занятиям; материалы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям и др. Сообщаем, что страничка постоянно обновляется: тексты лекций и планы подготовки к практическим занятиям размещаются за 2-3 дня до проведения соответствующих аудиторных занятий. Указываем также, что предложенный адрес электронной почты нужно использовать для отправки своих вопросов, решений заданий и др.

Мотивационно-стимулирующий компонент реализуется путем создания положительной мотивации у студентов при выполнении разных видов самостоятельной работы, в том числе и за счет оценивания ее в виде дополнительных баллов. Первокурсникам предлагается по желанию выполнить ряд дополнительных заданий. Например, в конце текста каждой лекции приводятся вопросы и задания, которые можно выполнить (время выполнения, как правило, ограничено одной неделей) и отправить решения преподавателю по электронной почте для проверки. Вопросы и задания подобраны таким образом, что поиск ответов на них требует от студента хорошей проработки лекционного материала. Также приветствуются вопросы, заданные студентами преподавателю. В качестве дополнительной работы также предлагается принять участие в конкурсе «Лучший опорный конспект по теме», в конце изучения курса участникам, подготовившим лучшие опорные конспекты, выставляются дополнительные баллы.

В содержательный компонент включаем самостоятельную работу студентов по подготовке к лекционным, практическим, лабораторным занятиям, выполнению обязательного домашнего задания и подготовки к контрольным работам. Для подготовки к лекции от студента требуется накануне ознакомиться с текстом лекции и выявить для себя понятия и вопросы, которые вызывают затруднения, сообщить об этом по электронной почте преподавателю. Если вопрос незначительный, то ответ студент может получить индивидуально, в другом случае преподаватель, учитывая полученные от студентов вопросы и пожелания, получает возможность во время аудиторной лекции акцентировать на них внимание студентов и рассмотреть подробнее. Также студентам предлагается иметь текст лекции на аудиторном занятии и записывать лишь основные значимые моменты. Обратим внимание, что с учетом специфики изучаемой дисциплины, в тексте лекций нами предложены небольшие алгоритмы, облегчающие понимание и изучение сложных формул органических веществ.

Для подготовки к практическим занятиям на сайте размещаем планы подготовки, содержащие список необходимых знаний и умений и перечень вопросов, которые будут рассматриваться на занятии.

Для подготовки к лабораторным экспериментам студентам предлагается лабораторный журнал, в котором приведена методика проведения опытов, сформулированы задания и оставлено место для заполнения (составление формул, уравнений реакций, формулирование выводов) во время аудиторного занятия.

Для подготовки к контрольным работам студентам предлагается перечень вопросов и образец варианта контрольного задания.

Таким образом, разработанная нами методика организации самостоятельной работы студентов повышает эффективность усвоения курса биоорганиче-

ской химии первокурсниками при условии соблюдения такой организации их деятельности:

- создания положительной мотивации у студентов при выполнении самостоятельной работы;
- формирования навыков самостоятельной работы путем ознакомления с планами и алгоритмами ее выполнения;
- разнообразия вариантов предлагаемых видов самостоятельной работы;
- обеспечения студентов нужным количеством учебно-методических пособий благодаря наличию электронных версий;
- рационального использования аудиторного времени (значительная часть информации, связанной с организацией изучения дисциплины прорабатывается студентами самостоятельно);
- оперативного использования обратной связи «студент-преподаватель».

Дальнейшее исследование будет направлено на совершенствование разработанной методики за счет увеличения разнообразия видов самостоятельной работы студентов и применения современных электронных технологий обучения, а также использования ее при изучении других химических дисциплин.

Список литературы

1. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / [Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д. та ін.] ; под ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
2. *Лицман, Ю.В.* Узагальнення і систематизація знань з біоорганічної хімії студентів медичних ВНЗ / Ю. В. Лицман, С. Ю. Лебедев // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Випуск 44 / Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – С. 287-291.
3. *Ортинський, В.Л.* Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В. Л. Ортинський. – К. : ЦУЛ, 2009. - 472 с.