

УДК 378:54

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ АЗЕРБАЙДЖАНА

Э.М. Кадырова, У.Н. Рустамова, Г.И. Байрамов, Х.Ф. Гаджиева
Баку, Бакинский государственный университет

Химическая наука и образование тесно связаны между собой. С одной стороны, развитие науки возможно только при высоком качестве образования, с другой стороны, уровень развития науки обуславливает качество самого образования. Именно поэтому организация обучения химии в университетах представляет собой трудную задачу. Этот факт на данный момент признают преподаватели многих вузов в разных странах.

Сегодня качественно изменилась подготовка абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. Исходный уровень их естественнонаучной, а в особенности химической, подготовки в последние годы заметно снизился. Анализ статистических данных говорит о том, что в современных условиях в образовательной среде вуза существуют устойчивые тенденции снижения общего уровня подготовки абитуриентов по химии и мотивации к ее изучению.

Преподавание химии в университетах преследует цель не только изложения фундаментальных основ самой науки химии, но и формирования в сознании будущих химиков и инженеров ценностного отношения к химическому образованию. Увлечь обучающегося, преодолевая характерное для студентов нехимических специальностей технических или других вузов скептическое отношение к химии, вовлечь его в процесс обучения, заинтересовать его, сделать предмет изучения понятным и, как результат, обучить – такова основная аксиологическая функция университетского химического образования. По этой причине отбор лекционного материала, содержания учебных пособий производится, исходя из ценности, важности и значимости химических знаний для будущей профессиональной деятельности химика и инженера. Применяемая технология обучения химии в значительной степени повышает мотивацию в изучении дисциплины, положительным образом влияя на повышение успеваемости студентов, и позволяет достигнуть главной цели – научить студентов учиться и обеспечить достаточный уровень химической подготовки, необходимый для дальнейшего обучения другим учебным дисциплинам.

Система высшего образования в современном обществе как фактор культурного воспроизводства испытывает огромные трудности, связанные с противоречиями между производителями и потребителями образовательных услуг. Можно выделить следующие проблемы высшего профессионального образования:

- некоторые вузы готовят кадры по устаревшим специальностям;
- коммерциализация высшего образования ставит преграды для способных молодых людей из низших социальных слоев;
- устаревшая материально-техническая база университетов не обеспечивает полноценное использование современных информационно-коммуникационных технологий;

- произошла замена ценности образования ценностью диплома о нем;
- снизился интеллектуальный потенциал молодежи, у студентов исчезли установки на труд и научную деятельность.

Следует отметить, что и современные студенты достаточно критично оценивают эффективность организации аудиторной и внеаудиторной работы. Причины недовольства студентов разнообразны: обеспечение учебной и методической литературой, доступностью к современным информационным технологиям, взаимоотношения с преподавателями, организация образовательного процесса, организация внеаудиторной работы, бытовые условия проживания студентов в общежитиях и т.д. [2].

В вузах Республики Азербайджан с 1993 г. высшее образование осуществляется в рамках бакалавриата и магистратуры. Перевод высшего образования на бакалавриат – по сути на среднее техническое образование – возможно было бы разумным, если бы не был учтен тот факт, что во всем мире многоступенчатость высшего образования базируется на колледжах. Бакалавр – это специалист средней квалификации, что вполне обусловлено западной экономической и культурной действительностью. Основу профессиональной среды во всех цивилизованных странах составляют именно технические специалисты. Степень магистра – специалиста с высшим образованием получает весьма ограниченный контингент слушателей высших учебных заведений.

Учебные программы, подготовленные и рекомендованные Министерством образования, требуют достаточно высокого качества подготовки специалиста. При этом выпускники школ, стремящиеся любой ценой получить высшее образование, по своему интеллектуальному уровню в большинстве своем к тому просто не готовы, чтобы называться специалистами с высшим профессиональным образованием. К сожалению, практика преподавания в самых различных вузах (и платных, и государственных) дает основание судить о том, что большинство студентов не только не понимают, зачем они пришли в вуз, но и не осознают в целом своей будущей роли в обществе. Они просто еще «не созрели» для этого. Большинство студентов просто надеются, что диплом поможет им найти высокооплачиваемую работу.

Сложившаяся ситуация предопределила и положительную тенденцию, поскольку сегодня все больше предприятий, особенно крупных, заинтересованы в качественном образовании. Работодатели готовы вкладывать средства в образование и повышение квалификации собственных кадров. При многих крупных компаниях существуют собственные профессиональные учебные заведения или учебные центры, которые готовят специалистов в соответствии с требованиями самих предприятий. Особенно высокие требования предъявляются к будущим химикам и инженерам. Основу любой развитой экономики составляют малые и средние предприятия. Именно они создают основную массу рабочих мест. Но им не по средствам содержать собственные учебные заведения [1]. Весьма актуальным кажется сегодня привлечение к образовательному процессу руководителей профильных предприятий, заключение договоров с профильными предприятиями не только на период прохождения производственной практики, но на весь период обучения.

В Бакинском государственном университете сегодня есть такие договоры с разными предприятиями, например с нефтяной компанией «Экол», производственной

компанией «Азерсун» и т.д. На самом деле эти компании нуждаются в зрелых и грамотных химиках. Студенты, изучившие химию, экологию и другие дисциплины два раза в год практикуются на заводах, предприятиях, соответствующего профиля. Таким образом, образовательный процесс интегрируется в производственный [3].

Сегодня такие формы работы уже используются, однако необходимо, чтобы это были не единичные случаи, а широко распространенная практика, подкрепленная соответствующими нормативными актами. Важно предусмотреть возможное участие представителей профильных компаний в итоговых и промежуточных аттестациях студентов по учебным дисциплинам, востребованным предприятиями. По результатам трудоустроенных по выбранной специальности выпускников можно будет четко определить какие образовательные программы и каких вузов востребованы работодателем, отвечают ли они современным экономическим требованиям а, следовательно, имеют право на существование.

Список литературы

1. *Анфимова, А.Ю.* Актуальные проблемы современного профессионального образования / А.Ю. Анфимова // Всероссийская научная конференция с международным участием «Модернизация системы отечественного образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://econf.rae.ru/article/4858>. – Дата доступа: 19.03.2016.
2. *Волкова, Е.В.* Пространство знаний и современное образовательное пространство // Е.В. Волкова // Мир психологии. – 2012. – №4 (72). – С. 179-186.
3. *Гаджиева, С.Р.* Использование регионального компонента в преподавании экологических дисциплин (на примере загрязнения вод Каспийского моря) / С.Р. Гаджиева, Э.М. Кадырова и др. // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сб. науч. ст. VIII Междунар. научн.-метод. конференции, 26-27 ноября 2015 г, г. Брест. / Брест. гос. тех. ун-т, Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол. : А.А. Волчек [и др.]. – Брест, 2015 г. – С. 238-241.