

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ*М.В. Зенькова**Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Тапска*

Курс методики преподавания химии является учебной дисциплиной, завершающей профессиональную подготовку будущего учителя химии. При изучении этого курса студенты должны научиться обобщать, интегрировать знания по педагогике, психологии, химическим дисциплинам и переводить их на уровень продуктивной деятельности, что является важнейшим критерием их профессиональной подготовки. Формирование таких умений требует длительного периода времени. На учебных занятиях по методике преподавания химии, в основном, происходит лишь теоретический анализ путей решения важнейших задач обучения, воспитания и развития учащихся. В практике обучения учитель сталкивается с большим объемом работы прикладного характера, требующей актуализации полученных в процессе обучения теоретических знаний. Наиболее значимыми прикладными умениями будущего учителя химии являются: умения планировать учебную деятельность учащихся по предмету, разрабатывать необходимые дидактические материалы для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач на уроках химии и во внеклассной работе, использовать современные педагогические технологии в проведении учебных занятий и т.д. Формирование данного круга умений, как показал наш многолетний опыт, может успешно проходить в ходе организации продуманной системы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по методике преподавания химии, проводимой в несколько этапов:

1. На учебных занятиях по методике преподавания химии, при посещении уроков в школах во время «пассивной» педагогической практики у студентов формируется мотивация накопления на лекциях и лабораторно-практических занятиях теоретических знаний. Студенты осознают, что их знания по психологии, педагогике и методике преподавания химии в практике преподавания в школе не только востребованы, но и должны быть действенными. Мало знать, как решить ту или иную задачу в обучении школьников химии, но необходимо и уметь практически ее реализовать.

2. Студенты включаются в самостоятельную работу по выполнению заданий, направленных на выработку наиболее значимых в работе учителя профессиональных умений [1]. Прежде всего, это умение планировать учебно-воспитательную работу со школьниками в процессе обучения химии. Студенты анализируют содержание учебного материала к конкретным урокам, формулируют соответствующие им общепедагогические, дидактические и методические задачи, определяют методы обучения, формируемые и закрепляемые понятия, учебный химический эксперимент, расчетные задачи, виды и формы контроля знаний, домашние задания. На данном этапе идет также формирование у студен-

тов умений готовиться к урокам – составлять развернутые планы-конспекты уроков разных типов (изучения нового материала, обобщения, проверки). Задания ориентируют студентов на необходимость учета того, что при изучении нового учебного материала в разных разделах курса может преимущественно использоваться индуктивный или дедуктивный путь познания.

С целью выработки умения обобщать знания школьников студенты получают задание разработать развернутые планы-конспекты (сценарии) классических и «нестандартных» уроков химии (деловых игр, конкурсов, лекций, защиты творческих заданий). Для контроля знаний студенты составляют разноуровневые задания, тесты, обеспечивающие возможность оценить знания учащихся по десятибалльной системе.

По мере знакомства с типами расчетных и качественных задач, используемых в школьном курсе химии, студенты включаются в самостоятельную работу по подготовке соответствующих дидактических материалов – условий задач различных типов и алгоритмов их решений.

Изучив теоретический материал о содержании и организации внеклассной работы по химии, студенты включаются в самостоятельную деятельность по разработке планов работы кружков, занятий по интересам, сценариев массовых внеклассных мероприятий разной направленности.

На заключительном этапе изучения курса методики преподавания химии студенты знакомятся с сущностью наиболее используемых учителями современных образовательных технологий: игровой, модульной, проектной. Студенты изучают теорию игр: значение, классификацию, методику организации. Следующий этап – самостоятельная работа по применению теоретических знаний с целью формулировки заданий для тренировочных игр. Данные задания разрабатывают небольшие группы студентов и представляют на лабораторных и семинарских занятиях по методике преподавания химии, где происходит их обсуждение. Такие задания студенты разрабатывают по всем темам школьного курса химии. В «методической копилке» студентов накапливаются дидактические материалы, которые они могут использовать при разработке сценариев сюжетно-ролевых и деловых игр (сказок, пресс-конференций, производственных совещаний, инсценировок). Каждый студент самостоятельно разрабатывает планы-конспекты уроков – общественных смотров знаний, в ходе которых в игровой форме предусматривается закрепление, совершенствование, обобщение и проверка знаний учащихся. При разработке планов-конспектов таких уроков студенты овладевают умением организации с учащимися познавательных-контролирующих и творческих игр. Заключительный этап подготовки студентов к организации игровой деятельности школьников – экспериментальная проверка разработок дидактических игр в ходе педагогической практики, при выполнении курсовых и дипломных работ, где происходит уточнение, корректирование заданий для дидактических игр.

После знакомства с теоретическими аспектами использования проектной технологии в обучении химии студенты получают задание по разработке учебных проектов по химии. В студенческих группах формируются мини-группы по разработке учебных проектов. В каждой мини-группе выбирается руководитель. Он получает задание от преподавателя, распределяет обязанности между членами группы, руководит разработкой проекта, организует консультации [2].

Получив задания, студенты включаются в самостоятельную работу по подготовке проектов, используя полученные в лекциях теоретические рекомендации, изучая литературные источники, интернет-ресурсы и т.д. Материалы проектов студенты оформляют в папки, готовят презентации и доклады к защите, которая проходит на семинарском занятии по курсу методики преподавания химии.

Организация самостоятельной работы студентов над проектами дает возможность подготовить их к использованию данной педагогической технологии в учебной работе с учащимися в школе. Студенты погружаются в процесс разработки и применения проектной технологии при обучении химии, проходят все этапы данной работы на практике. Использование данной методики позволяет эффективно готовить студентов к внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, как во время второй педагогической практики на выпускном (пятом) курсе, так и в дальнейшей самостоятельной педагогической деятельности. Студенты, получившие опыт разработки информационных проектов, в будущем смогут легко справиться с организацией работы учащихся над смешанными, исследовательскими и другими проектами.

И наконец, к экзамену по методике преподавания химии студенты выполняют индивидуальные самостоятельные работы, которые должны защитить в канун итоговой проверки знаний по данной учебной дисциплине. Задание формулируется следующим образом:

Разработать тему школьного курса химии, что означает:

1. Дать методический анализ темы: название темы, класс, задачи – образовательные, воспитательные, развивающие – (указать пути решения воспитательных и развивающих задач); методы (общие и частные); организационные формы обучения; учебный химический эксперимент, его виды; расчетные задачи; средства обучения.

2. Разработать развернутые планы-конспекты (сценарии) уроков по теме, согласно требованиям, предъявляемым к современному уроку химии.

3. Составить развернутый план-сценарий внеклассного мероприятия по теме.

4. Разработать разноуровневые задания или тесты для контроля результатов обучения по данной теме.

5. Подготовить компьютерную презентацию к обобщающему уроку по теме.

6. Привести список используемой и рекомендуемой учащимся литературы по данной теме.

Качество выполнения индивидуального задания свидетельствует о методической подготовке студента к самостоятельной работе в школе.

Анкетирование, наблюдение за работой студентов в качестве учителей химии во время педагогической практики, их отчеты, отзывы учителей свидетельствуют о том, что большинство выпускников, в основном, владеют профессиональными умениями и навыками и готовы к самостоятельной работе в качестве учителя химии.

В итоге можно сделать вывод, что применение продуманной целенаправленной системы самостоятельной работы студентов по прикладному применению теоретических знаний для формирования их профессиональных умений имеет основополагающее значение в подготовке будущего учителя химии.

Список литературы

1. Зенькова, М.В. Роль контролируемой самостоятельной работы по методике преподавания химии в формировании профессиональных умений будущих учителей химии / М.В. Зенькова // Новое в методике преподавания химических и экологических дисциплин: сб. научн. ст. Регио-

- нальной науч.-метод. конф., Брест, 18-19 ноября 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест, 2010. – С. 46-49.
2. *Зенькова, М.В.* Подготовка студентов к работе по новым педагогическим технологиям в курсе методики преподавания химии / М.В. Зенькова // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24-25 нояб. 2011 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест, 2011. – С.60-64.

Репозиторий ВГУ