

УДК 378.147:54

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Т.В. Дыченко¹, Н.Н. Чайченко²

*Сумы, Сумский государственный университет¹,
Сумы, Сумский областной институт последипломного
педагогического образования²*

Важным принципом глобализации является академическая мобильность – возможность участников образовательного процесса обучаться в зарубежных странах.

Исследование развития академической и профессиональной мобильности в условиях развертывания трансформационного общества показало, что трудности привлечения иностранных студентов к получению образования за рубежом обусловлены объективным требованием знания языка обучения. Поэтому во многих странах вводится преподавание на английском языке. В Украине также в высших учебных заведениях некоторые специальности преподаются на английском.

Кроме того, в украинском педагогическом опыте исторически сложилась определенная практика, заключающаяся в привлечении к обучению иностранных граждан с нулевой языковой подготовкой. Сейчас в некоторых высших учебных заведениях Украины создаются курсы изучения украинского языка для иностранных граждан, которые в дальнейшем будут получать образование в Украине. По нашему мнению, целесообразно, кроме языка обучения, преподавать иностранным гражданам общенаучные дисциплины. Потенциальный студент вводится в общезыковую и, главное, в общенаучную среду с целью ознакомления с предметной терминологией и корректировки знаний по отдельным дисциплинам в соответствии с украинскими учебными программами [1].

Цель преподавания дисциплины «Химия» на подготовительном факультете мы видим в подготовке иностранных слушателей к обучению химии в высших учебных заведениях Украины. Подготовленность иностранных слушателей к

изучению химии предполагает сформированность таких компонентов, как когнитивный, коммуникативно-речевой и деятельностный.

Наш опыт работы с иностранными слушателями подготовительного факультета подтверждает, что необходимой составляющей процесса обучения является учебно-методический комплект как совокупность печатных средств обучения, разработанных по единой методической схеме и подчиняющихся единой дидактической цели. Учебно-методический комплект функционирует как целостная структура, в которой преобладает деятельностный подход над информационным подходом и обеспечивает индивидуализацию обучения химии на подготовительном факультете; охватывает все разделы и темы курса химии подготовительного факультета; обеспечивает работу иностранных слушателей в аудитории и самостоятельную работу дома, содержит многовариантные разноуровневые задачи. Ниже показана структура разработанного нами учебно-методического комплекта (рис 1):

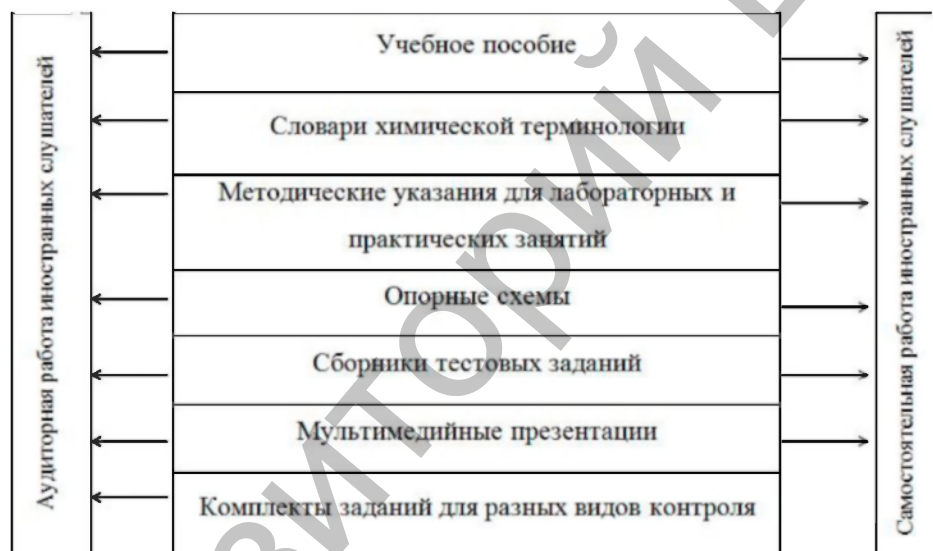


Рисунок 1 – Структура учебно-методического комплекта по химии

Учебное пособие для начального периода обучения иностранных слушателей построено таким образом, чтобы оно выполняло двойную функцию: дать слушателю базовые основы знаний по химии (обучающая) и предоставить образцы речевых действий (коммуникативная). Через ограниченный словарный запас иностранным слушателям недоступны большие по объему учебные пособия. Поэтому тексты должны быть небольшими, сопровождаться ключевыми словами, речевыми конструкциями, усложняться по мере накопления материала. В некоторых пособиях предоставляются лексико-грамматические задания к отдельным темам. В конце каждой темы приводятся вопросы к самоконтролю. Материал подается с привлечением различных средств наглядности [2].

Для более эффективного изучения иностранными слушателями учебного материала подготовлены терминологические словари по химии на семи языках. Кроме этого, разработан толковый химический словарь, который помогает усваивать иностранным слушателям химическую терминологию, основные поня-

тия и законы химии [3]. Он состоит из трех частей: на украинском, русском и английском языках. Толковый словарь подготовлен также и в электронном виде.

Методические указания содержат краткие теоретические сведения по теме, примеры тестов, задач, контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы. Для лучшего восприятия иностранными студентами химических понятий и явлений широко используются рисунки, таблицы, опорные схемы и др. Особенностью инструкций к лабораторным работам является единая схема описания опытов, наличие словаря с необходимыми для выполнения данной работы, новыми словами. Это позволяет иностранным слушателям быстрее ориентироваться в задании.

Сборники тестовых заданий по всем темам учебной дисциплины «Химия» используются во время аудиторных занятий, для самостоятельной работы слушателей и проведения контрольных работ.

При обучении иностранных слушателей эффективно использование *инфармационных технологий: мультимедийные презентации, виртуальные лабораторные работы, тестовые контрольные работы*. Проведение мультимедийных презентаций, виртуальных лабораторных работ помогает широко иллюстрировать изучаемый материал, что очень важно при ограниченных языковых возможностях иностранных слушателей.

Разработанный нами учебно-методический комплект способствует эффективному обучению иностранных слушателей на подготовительном факультете и облегчает работу преподавателя.

Список литературы

1. Диченко, Т.В. Методика навчання хімії іноземних слухачів підготовчих факультетів : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.В. Диченко. – К., 2015. – 221 с.
2. Дыченко, Т.В. Химия : учебное пособие. Часть 1 / Т.В. Дыченко, Л. И. Марченко, С. Б. Большанина. – Сумы : Сумский государственный университет, 2012. – 258 с.
3. Диченко, Т.В. Хімічні терміни, поняття, закони. Химические термины, понятия, законы. Chemical terms, notions, laws: навчальний посібник / Т.В. Диченко. – Суми : Сумський державний університет, 2015. – 247 с.