

УДК 54:378.147(07)

ВЕБИНАР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Н.М. Вострикова

Красноярск, Сибирский федеральный университет

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), безусловно, оказывает влияние на систему образования. Основанные на них дистанционные технологии, электронное обучение становятся одним из значимых составляющих образовательной среды университета, одним из условий модернизации системы высшего образования в целом. В контексте их развития возрастает роль таких организационных форм обучения, как on-line лекции, вебинары, самостоятельная работа в сети, методические материалы (электронные образовательные ресурсы) для организации которых выступают необходимыми компонентами современной информационно-деятельностной среды обучения химии [1, с. 92].

В научно-педагогической литературе вебинар определяют как инновационную форму (электронного) обучения [5, С.85], дистанционного образования [3, С.110]; как новое средство образовательного процесса/дистанционного обучения [4]; как инструмент для организации совместной работы в режиме реального времени через Интернет [2, с.55]; как новую технологию реализации синхронного обучения; как новый вид общения, интерактивный, наглядный способ коммуникации участников образовательного процесса [3]. В общем, вебинар (от англ. «webinar») является сокращением слова «web-based seminar», которое переводится как «семинар, организованный при помощи веб-технологий» или «он-лайн семинар» [2-5].

Поскольку рядом исследователей (Е.И. Тупикин, Э.Ф. Матвеева, П.Д. Васильева и др.) вебинары при освоении фундаментальных основ естественнонаучных дисциплин рассматриваются как организационная форма, способствующая повышению мотивации студентов, формированию необходимых компетенций, представляло интерес проанализировать мнения студентов о вебинарах при обучении химическим дисциплинам.

В настоящее время в Сибирском федеральном университете для проведения учебных занятий в форме вебинаров используется аппаратно-программный сервер многоточечных видеоконференций Mind. Автором данной статьи были подготовлены и проведены вебинары в варианте организации «лектор удаленно/студенты удаленно» при обучении дисциплины «Химия» студентов первого курса горного и металлургического направлений подготовки по следующим темам: «Основные по-

нения и законы химии»; «Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов»; «Химических свойства металлов»; «Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций»; «Основы электрохимии». Выбор конкретной темы вебинара был обусловлен ее значимостью в будущей профессиональной деятельности, сложностью содержания темы для усвоения студентами.

Для выявления мнений студентов о вебинаре была разработана анкета, содержащая 17 вопросов. В анкетировании участвовало 32 студента.

Можно отметить, что студенты довольно легко осваивают инструментарий программного сервера Mind, хотя опыт их участия в вебинарах не высок (20 %). При этом 50 % респондентов отметили, что получили этот опыт впервые при изучении дисциплины «Химия».

В то же время студенты не считают нужным заменять аудиторские занятия на вебинар, так как никто из них не выделил «возможность не посещать аудиторские занятия за счет участия в вебинаре» (0 %). При этом 33 % респондента считают необходимым проведение вебинара наряду с аудиторскими занятиями. Хотя 28 % респондентов высказали мнение о замене лекции в аудитории на вебинар, 22 % – за проведение сетевого семинара, а 72 % – за вебинар в форме on-line консультации.

По отношению к аудиторским занятиям студенты выделили следующие *преимущества* вебинара: возможность повторного прослушивания записи вебинара (60 %); использование записи вебинара для выполнения домашних заданий (78 %) или для самостоятельного изучения учебного материала (61,1 %). Только 11 % респондентов отметили в качестве преимущества возможность не присутствовать студенту на занятии.

В ходе проведения вебинара студентам больше нравится роль слушателя (61 %), чем роль докладчика (17 %). Однако 72 % респондентов готовы принимать участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

В контексте того, что вебинар является интерактивной формой проведения занятия, интересна оценка студентов видов деятельности, которую они осуществляли. Так, 83 % респондентов отметили, что они слушали докладчика, 78 % – общались и обменивались мнениями, 72 % указали, что они конспектировали информацию, 61 % – уточняли непонятные моменты темы, 28 % – задавали вопросы, 50 % – отвечали на вопросы. При этом 45 % респондентов отметили, что они учились применять знания по химии в новых ситуациях, а 50 % – учились выделять главное.

Таким образом, в рамках вебинара каждый студент имеет возможность заниматься разными видами деятельности. Конечно же, в рамках традиционных занятий в аудитории студенты также выполняют эти виды деятельности, однако, вебинар позволяет создать комфортные условия для каждого студента. В частности, ошибочные ответы студентов на предложенные задания не сопровождаются усмешками своих сокурсников, поскольку их видит только преподаватель. При разборе ошибочных ответов преподавателем каждый из студентов осознает причину своей ошибки, что способствует более глубокому осмыслению теоретического материала дисциплины. Эти условия благоприятны для студента и способствуют формированию умений высказывать свое мнение по рассматриваемому вопросу.

При высказывании мнений о вебинаре в свободной форме студенты отметили, что им понравился вебинар (89 %). 67 % респондентов объясняют это тем, что вебинар – это новая форма проведения занятий.

Что касается регулярности проведения семинаров, 40 % респондента высказались за проведение вебинара по мере необходимости – по просьбе студентов, 31 % – 1 раз в неделю, 29 % – 1 раз в месяц. Более 61 % респондентов продолжительность вебинара определяют не более 60 мин, что согласуется с эргономическими требованиями, с учетом психофизиологических характеристик и возможностей.

Среди недостатков вебинара 28 % респондентов выделили технические неполадки, 12 % – отсутствие непосредственного визуального контакта с другими участниками, 17 % – необходимость писать в чате.

После проведения вебинара увеличилось число студентов, которые самостоятельно выполнили задания по теме, повысили свои баллы при выполнении тестовых заданий или аттестационной работы по данной теме. 37 % респондентов предложили представить результаты своих научно-исследовательских работ на семинаре «Химия в моей будущей профессии» в сетевой форме.

Таким образом, студенты в целом положительно относятся к такой новой форме проведения занятий, как вебинар, однако считают, что ее следует использовать в процессе обучения химии наряду с аудиторными семинарскими занятиями и для проведения on-line консультаций. Наряду с этим студенты проявили интерес к замене лекции в аудитории вебинаром, что обуславливает необходимость методических рекомендаций к проведению on-line лекций.

Список литературы

1. *Вострикова, Н.М.* К вопросу о современной образовательной среде химической подготовки студентов – будущих инженеров горно-металлургической отрасли Н.М. / Вострикова, Н.П. Безрукова // Химическая технология. - 2016. - № 2. - С. 89-96.
2. *Калинина, С.Д.* Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе / С.Д. Калинина // Вестник МГИМО Университета. - 2015. - № 2(41). - С.291-295.
3. *Тупикин, Е.И.* Вебинары как инновационное средство образовательного процесса / Е.И. Тупикин, Э.Ф. Матвеева, П.Д. Васильева // Вестник МГОУ. - Серия: Педагогика. - 2014. - № 4. - С. 109-116.
4. *Худовердова, С.А.* Использование вебинаров в образовательном процессе вуза / С.А. Худовердова // Путь науки. - 2015. - № 6 (16). - С. 108-109.
5. *Юстус, Г.В.* Развитие профессионально-личностных компетенций специалистов разных сфер деятельности с помощью краткосрочных форм обучения: тренинги и вебинары / Г.В. Юстус // Крымский научный вестник. - 2015. - № 5. - С.85-94.