

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Е.М. Бабенко

*Сумы, Сумский государственный педагогический университет
имени А.С.Макаренко*

Существенные изменения, вносимые стремительным развитием современных информационно-коммуникационных технологий, закономерно требуют поиска новых технологий и подходов в обучении. Формы и методы обучения, активно используемые в образовательном процессе еще 10-20 лет назад, сейчас, в нынешних реалиях школы и ВУЗов, устаревают. Необходим активный поиск новых технологий обучения, отвечающих требованиям времени.

Современный образовательный процесс сложно представить без разнообразных электронных средств. И на занятиях, и при домашней подготовке к ним учащиеся и студенты широко используют возможности всемирной сети Интернет. Учителю и преподавателю также открываются широкие возможности научного поиска, коммуникации и совершенствования профессиональных знаний [4]. В связи с этим и возникло новое направление в педагогике – смешанное обучение. Англоязычное понятие «*blended learning*» разными исследователями переводится как «смешанное», «комбинированное», реже «гибридное» обучение.

В широком представлении, смешанное обучение – это форма обучения, при которой школьник/студент учится, по крайней мере частично, через онлайн-средства. Как рабочее определение в наших исследованиях используем такое: смешанное (комбинированное) обучение – это целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности субъектов образовательного процесса на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля ученика/студента.

Смешанное обучение означает сочетание традиционных методик преподавания с современными средствами информационных технологий, позволяющих продолжать обучение на дому, в путешествии, на каникулах, в любом удобном месте и времени. При практической реализации такой формы обучения [1, 2]:

- материалы к лекционным и семинарским занятиям предоставляются преподавателями в электронном виде;
- часть заданий выполняется студентами и сдается на проверку в электронном виде;
- происходит регулярное общение «преподаватель-студент», «студент-студент» с возможностью оценивания и комментариев;
- предоставляется возможность групповой, совместной работы в комфортных условиях в удобное время;
- существуют средства электронного отслеживания успеваемости;
- очное обучение также основывается на принципах интерактивности.

Исходя из сказанного, смешанное обучение основано на комбинировании традиционных методов обучения с компьютерно опосредованной деятельностью

и включает такие виды и формы организации учебы [2, 3]:

- традиционные аудиторные занятия, написание курсовых работ, выполнение индивидуальных учебно-исследовательских заданий;
- традиционные аудиторные занятия с использованием мультимедийных и виртуальных ресурсов;
- использование созданных блогов, сайтов и возможностей социальных сетей для поддержки смешанного обучения;
- традиционные занятия с последующим их обсуждением в форуме или перепиской по электронной почте;
- предварительное изложение учебного материала в электронном виде, видеоматериалов и презентаций для первичного самостоятельного усвоения знаний студентами с последующими практическими занятиями в аудитории;
- вывод части практических упражнений в режим онлайн для осмысления учебного материала;
- индивидуальная или групповая работа над домашним заданием с последующим его обсуждением в аудитории;
- получение и выполнение домашнего задания и отправка его для проверки преподавателю по Интернету;
- использование тестирования с возможностью проверки правильных ответов для самоконтроля и коррекции знаний студентов;
- консультации в режиме форумов, чатов во внеаудиторное время.

Таким образом, смешанное обучение предполагает не просто предоставление учебных материалов в электронном виде, а обязательную обратную связь студентов с преподавателем или в электронной, или в очной форме. Обычно оно также включает определенную работу с электронными ресурсами в течение занятий. Студенты имеют постоянный равный доступ к качественным учебным материалам и могут отслеживать свою успеваемость и прогресс в обучении, получая комментарии и обратную связь с педагогом. Считаем, что использование смешанной формы обучения отвечает современным требованиям к образовательной системе и является одной из перспективных форм организации учебного процесса.

Список литературы

1. Кадырова, Э.А. Смешанное обучение в системе высшего образования / Э.А. Кадырова // Интернет-журнал «Эйдос». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2009/0114-3.htm>
2. Капустин, Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования : автореф. дис... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Ю.И. Капустин; Институт содержания и методов обучения РАО. – М., 2007. – 41 с.
3. Мохова, М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / М.Н. Мохова. – МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2005. – 22 с.
4. Arbaugh, J.B. A review of research on online and blended learning in the management disciplines: 1994–2009 / J. B. Arbaugh, A. Desai, B. Rau & B. S. Sridhar // Organization Management Journal (Palgrave Macmillan Ltd.). – 2010. – № 7. – P. 39-55.