

УДК 54:378

**ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

О.Б. Шаркова

Витебск, гимназия № 6 г. Витебска

Как показывают социологические исследования, в обществе растет потребность в самостоятельно мыслящих образованных выпускниках учреждений общего среднего образования, умеющих самостоятельно учиться на протяжении всей жизни. Однако, как показывают исследования школьной практики, учащиеся затрудняются самостоятельно и мотивированно организовывать свою учебно-познавательную деятельность, производить поиск нужной информации, объективно оценивать свои возможности, большинство из них не владеют навыками сотрудничества при организации совместной деятельности. Поэтому актуальной деятельностью учителя становится организация учебно-познавательной деятельности учащихся по предмету, как через индивидуальную, так и через совместную работу учащихся в паре, группе, обучение сотрудничеству, культуре общения, развитие творческой активной личности учащихся.

Одной из новых образовательных технологий, которая хорошо зарекомендовала себя в школьной практике, является технология модульного обучения. Она помогает реализовать дифференцированный подход в обучении химии, дает возможность организации различных видов деятельности, способствует повышению качества образования и мотивации обучения химии. Технология модульного обучения способствует формированию не только познавательных действий, но и системы взаимоотношений, общения между учащимися. Она обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

В педагогической литературе модуль определяется как целевой, функциональный узел обучения, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им [5]. Теория модульного обучения подробно изложена в работах [1-4].

Модульная технология существенно отличается от других систем обучения: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных блоках,

сложность которых зависит от уровня обученности учащихся. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Учитель взаимодействует индивидуально с каждым обучающимся, как непосредственно – в прямом контакте, так и опосредованно – через модули; каждый обучающийся большую часть времени работает самостоятельно, в удобном для него темпе обучения; изменяется функция учителя в учебном процессе, учитель превращается в учителя-консультанта. В качестве конечных результатов образовательного процесса модульная технология предполагает развитие познавательных, социальных, коммуникативных и профессионально направленных способностей личности, формирование у каждого обучаемого необходимых умений и навыков к самообразованию.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его обучением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности обучающегося в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп образовательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности – все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Модульное обучение – личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому обучающемуся выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. Каждый обучающийся – активный субъект своей собственной деятельности. Он может реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, заданий, решение химических задач, написании творческих работ, участии в семинарах, оформлении презентаций по определенной теме, изготовлении наглядных пособий и т.д. Рассмотрим содержательно-целевое наполнение каждого из учебных модулей.

Модуль «Вход» осуществляется в виде «входного» контроля в тестовой форме. Результаты входного тестирования позволяют акцентировать внимание на отдельных («забытых» обучающимися) законах, теориях понятиях химии, химических свойствах веществ на следующем этапе работы.

Модуль «Актуализация» ставит своей целью «перевести в активное состояние» знания обучающихся, необходимые им для изучения новой темы. Кроме основных элементов учебного содержания он включает в себя и способы действия, необходимые для его усвоения.

Модуль «Теоретический» обеспечивает передачу большой по объему учебной информации («укрупненной дидактической единицы» по П.Эрдниеву) в ограниченное учебное время. На каждом учебном занятии новый для учащихся материал первично закрепляется посредством выполнения упражнений, решения задач и тренинга.

Модуль «Практический» состоит из нескольких учебных занятий. Основная его цель – планомерное закрепление материала, усвоенного в предыдущем модуле. Особенностью данного этапа работы является то, что используются такие формы занятий, как практикум, семинар, практическая работа.

Модуль «Обобщения» выполняет функцию первичного системного представления содержания модуля. Основным учебным материалом еще раз «проговаривается» на уровне обобщения (возможно составление и использование опорного конспекта по методике В.Ф.Шаталова). На этом же занятии осуществляется так называемый «этапный контроль» в виде теста или небольшой контрольной или самостоятельной работы.

Модуль «Коррекции». Его цель – ликвидировать отставание отдельных учащихся, а при необходимости – осуществить коррекцию в целом (вернуться на этап работы в теоретический модуль для повторного объяснения какой-то части материала всему классу или части класса). При отсутствии «массовой» коррекции основная часть обучающихся может работать с более сложным материалом (модуль «Углубление»).

Модуль «Выход» – это форма итогового контроля результатов обучения, определяемая учителем в соответствии с целями и содержанием учебного материала.

Таким образом, модульное обучение позволяет четко организовать учебно-познавательную деятельность старшеклассников на основе изучения главного в учебном содержании. При этом возрастает мотивация познавательной деятельности учащихся, самоконтроль и самооценка на всех этапах работы.

Список литературы

1. Перминова, Л.М. Основы технологии модульного обучения / Л.М. Перминова // Химия в школе. -1995. - № 2. - С. 12-18;
2. Полякова, Н.В. Перспективные школьные технологии / Н.В. Полякова // Завуч. - 2005. - №5. - С. 50-56.
3. Сенновский, И.Б. Модульная технология в школе: анализ условий и результатов усвоения / И.Б. Сенновский. - М.: Новая школа, 1995. – 208 с
4. Собольников, В.В. Развитие личности в особых условиях деятельности / В.В. Собольников. – Новосибирск, 1997. – 176 с.
5. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. - Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.