

УДК 372.854

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В 10 КЛАССЕ

*Б.В. Сладкопевцев, М.Л. Курьянова, Е.В. Томина
Воронеж, Воронежский государственный университет*

Использование разнообразных образовательных электронных ресурсов, в том числе и размещенных в сети Интернет, заметно влияет на современное образование и культуру, создает условия для развития инновационных методов обучения [1]. В этом случае актуальным становится поиск и использование технологии обучения, которая могла бы стать промежуточным звеном в образовательном процессе между обучающимся и сетью Интернет. В качестве нее может выступить учебный web-квест, на котором будут располагаться ссылки на сайты для изучения какой-либо темы. Web-квест отвечает требованиям высокого уровня подготовки, поскольку сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий. Web-квест, представляя собой проблемное задание-проект с элементами ролевой игры, разрабатывается для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных стадиях обучения, и охватывают отдельную тему, проблему или дисциплину. Тематика может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Целью данной работы являлась разработка и реализация Web-квеста по химии, посвященного теме «Химики изобретают». Основная задача на пути создания Web-квеста – выбор темы, постановка задачи и продуманность содержания. Вначале создается детализированная карточка проекта, в которой прописывается время, отводящееся на этап, а так же возрастная категории, тема и цель. Целью предлагаемого Web-квеста «Химики изобретают» для школьников 10 класса является формирование ключевых компетентностей учащихся (информационной, проектной, рефлексивной, коммуникативной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков с использованием ресурсов сети Интернет.

Ключевым моментом при использовании рассматриваемой технологии является разработка сайта с Web-квестом, где отражены основные требования, задания для каждой из команд, прописаны все функции и имеется возможность обсуждения и обмена информацией. Для создания сайта был выбран онлайн-конструктор Wix, помогающий создать сайт самостоятельно, без специальных знаний и опыта программирования. Сайт создавался на протяжении трех месяцев. Сложность в создании Web-квеста состояла в отборе качественных и тематически правильных заданий, соответствующих также уровню подготовки. Одна из страниц, отображающих этапы прохождения квеста, представлена на рис 1.

В процессе реализации Web-квеста необходимо выдерживать определенные временные рамки. На предварительную подготовку, заключающуюся в формировании команд, отводится два дня. Далее выбирается тема, которая наиболее понравилась участникам той или иной команды. Распределение ролей – очень важный этап. Распределяясь, учащиеся точно должны знать, кем он является в

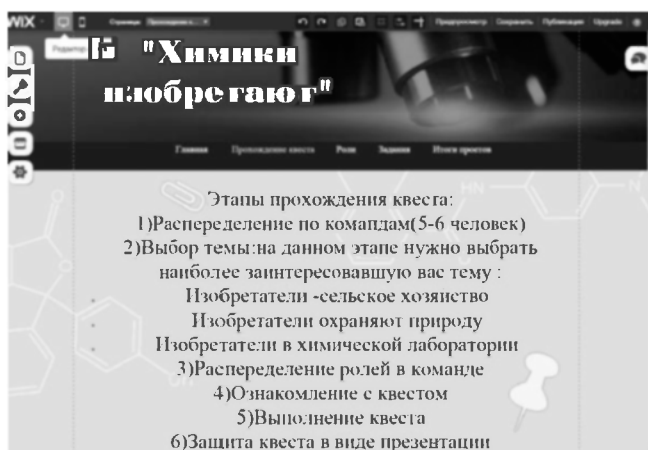


Рисунок 1 – Этапы прохождения квеста

команде. Основной этап, ценный непосредственно вательской деятельности, поиску ответов на задания, знакомство с Интернет сервисами и сайтом квеста для выполнения творческих сообщений, занимает в среднем 7 дней. Планирование и создание итогового документа, в данном случае презентации длится в среднем 3 дня и, наконец, на защиту проекта перед всем классом отводится 2 урока, где учащиеся представляют результаты своей исслед-

довательской работы.

Web-квест является комплексным заданием, в связи с этим оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Анализ результативности проводился по нескольким методикам. Первый подход заключался в использовании методики оценивания О.Л. Осадчук [2], результаты представлены в виде гистограммы на рисунке 2.

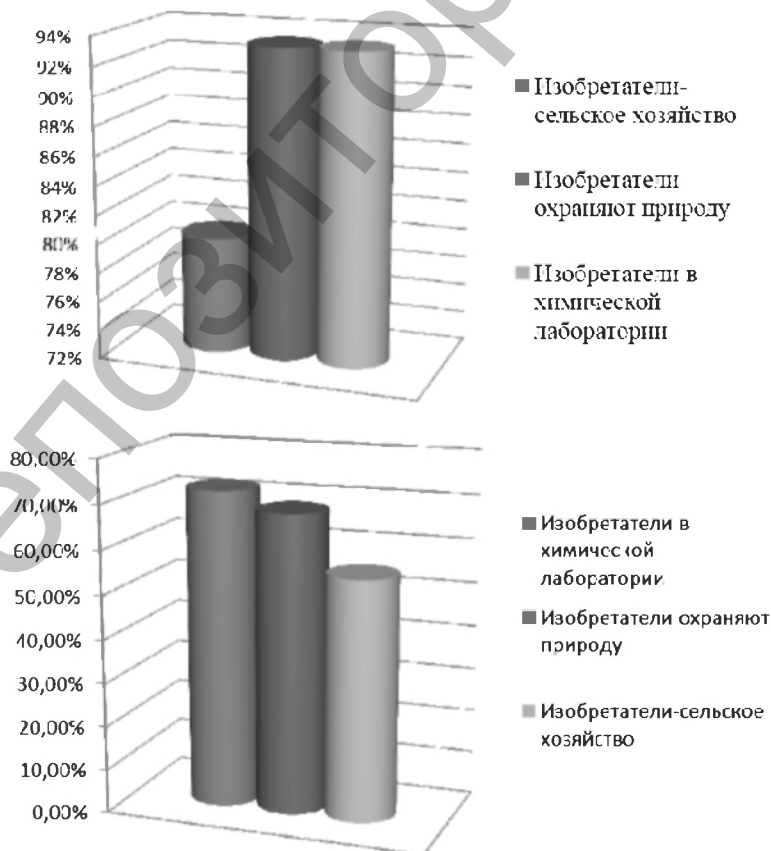


Рисунок 2 – Гистограмма успешно выполненного задания, оценка по: а) методике О.Л. Осадчук, б) устного и презентационного видов

Далее Web–квест был оценен с точки зрения устного и презентационного видов. Укрупненными критериями были: содержание выполненного задания (понимание, полнота раскрытия и изложения темы, изложение стратегии и логика решения проблемы и т.д.), самостоятельная работа группы (слаженность, распределение ролей, степень самостоятельности и т.д.), оформление работы и презентации (стиль, грамматика, расположение информации, её разнообразие, анимационные эффекты презентации, включение графики, видео) и защита работы (качество доклада, культура речи, манера держаться перед аудиторией, объём и глубина знаний по теме, ответы на вопросы и т.д.).

Таким образом, технология Web-квест в настоящее время относится к современным методам преподавания, т.к. обладает преимуществами и перспективами использования и может рассматриваться, наряду с Портфолио и кейс-технологией, как альтернативное средство оценки уровня достигнутых учащимися результатов в их учебной деятельности и личностном росте. Происходит расширение возможностей информационного взаимодействия в условиях Интернета, которое определяется развитием Web-технологий. Web-технологии расширяют возможности для повышения эффективности образовательного процесса по всем школьным предметам, в частности, по химии, поскольку используют различные формы предоставления химической информации с применением электронных средств учебного назначения.

Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
2. *Осадчук, О.Л.* Использование Web-квест-технологии в самостоятельной работе студентов педагогического вуза // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 175-180.