

УДК 373.545

**ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ВО ВЬЕТНАМЕ**

Нгуен Тхук Тху, Т.А. Боровских

Москва, Московский педагогический государственный университет

В настоящее время повышение качества образования, в том числе и химического, является первоочередной задачей Вьетнама. Требование формировать познавательную активность и творческую инициативу учеников, развивать их самостоятельность и ответственность – вот основные задачи современного учителя. Именно эти качества позволят человеку продолжить самообразование на протяжении всей его жизни.

В последние 30 лет актуальным направлением развития образовательной системы во Вьетнаме является совершенствование методов обучения. Вместе с изменением учебного плана и содержания учебников в школы активно внедряются различные инновационные методы и технологии обучения.

Однако по оценкам Министерства образования Вьетнама образовательные реформы еще дали требуемого результата. Не все учителя широко используют методы обучения, повышающие познавательную активность и творческую инициативу учащихся. Большинство учителей традиционно используют лекционную систему обучения. Однако такая методика обучения предполагает «одностороннее общение» без учета необходимости и возможности развития познавательной активности учащихся средствами учебного предмета. Единственной задачей учеников при таком подходе является пассивное получение знаний.

Совершенствование методики обучения химии во Вьетнаме происходит в нескольких направлениях. Так, например, исследованием *возможности совершенствования химического эксперимента и учебного оборудования* занимались Нгуен Фу Туан (2001) и Чан Тхи Тху Хуэ (2012). Авторы разработали систему химического эксперимента и соответствующего оборудования для формирования положительной мотивации к изучению химии, в том числе и в системе дополнительного образования. Другое направление реформирования методики обучения химии касается внедрения в образовательный процесс *методов и приемов обучения, направленных на повышение самостоятельности школьников*, так Ле Ван Зунг (2002) предложил уровневую систему упражнений по химии, направленных на формирование мыслительной деятельности учащихся. Во Ван Зуен Эм (2012) разработала систему обучения неорганической химии с использованием информационных технологий. Фам Хонг Бак (2013) изучил возможности применения технологии проектной деятельности при обучении неорганической химии. Чан Нгок Хуи (2014) занимался проблемой разработки познавательных задач для развития у учащихся способности обнаруживать и решать учебные проблемы, а также развивать творческую инициативу учащихся в процессе изучения органической химии на профильном уровне.

Как учитель химии средней школы на протяжении многих лет, я замечал, что лучшие результаты показывают те учащиеся, которые проявляли максимальную самостоятельность в приобретении знаний. Кроме того, они же обнаруживали наибольший интерес к учению и высокую активность в получении знаний. В то время как учащиеся, пассивно получающие знания от учителя, проявляют своего рода психологическую зависимость, не имея возможности получить и применить свои знания, они проявляют еще большее нежелание их приобретать.

В связи с этим возникает большой круг вопросов, ответы на которые требуется найти. Например, какая система упражнений будет побуждать ученика к самостоятельному поиску новых знаний? Какие задания и упражнения будут способствовать не только формированию новых знаний, но и развитию мышления школьников?

На основе приведенных выше рассуждений мы выбрали тему исследования: «Система упражнений по химии для организации продуктивной самостоятельной работы обучающихся».

Новизна исследования будет заключаться в разработке системы химических упражнений, направленных на формирование осознанных знаний учащихся

по предмету. Кроме того, разрабатываемая система заданий и упражнений позволит учащемуся проводить самоанализ и самооценку результатов учебно-познавательной деятельности. Организация работы на уроке в этом случае оказывается таковой, что учитель становится не просто источником знаний, а организатором учебно-познавательной деятельности.

Надеемся, что наша работа внесет вклад в развитие методики обучения химии во Вьетнаме и будет способствовать повышению результативности образовательного процесса в целом.

Репозиторий ВГУ