

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Т.Н. Масловская

Полоцк, средняя школа № 1 г. Полоцка

Изучение учебного предмета «Химия» в учреждениях общего среднего образования в целом направлено на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся, формирование системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающих общекультурное развитие личности. Реализации обозначенных целей в значительной степени способствует применение дифференцированного подхода, суть которого – достижение обязательных результатов обучения каждым учащимся в соответствии с его реальными учебными возможностями; развитии познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности; обучении в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

В практике моей педагогической деятельности дифференцированный подход – это переориентация с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на организацию учебной деятельности с помощью специально разработанных средств обучения химии и приемов дифференциации учебной деятельности.

Условное деление учащихся на группы с разным уровнем усвоения учебного материала позволило определить подходы в работе с определенными категориями учащихся.

Работа с группой учащихся, имеющих неустойчивый интерес к изучению материала, заключается в повышении мотивации к изучению учебного предмета (*зачем учить?*) и обучении способам осуществления учебной деятельности (*как учить?*). Здесь используются образцы заданий для работы с текстом учебного пособия, задания контролирующего характера, задания к выполнению химического эксперимента, решению расчетных задач. В практике работы это: 1) применение системы дифференцированно задаваемых вопросов; 2) введение учащихся в соответствующий образ («поисковик необходимых сведений», «составитель перечня понятий», «отвечающий на вопросы», «знаток правил охраны труда», «практик в решении задач»).

Для учащихся группы, вышедших на «продвинутой» уровень, задания усложняются. Среди них могут быть следующие:

а) прочитайте учебный текст, выделите в нем основную (главную мысль) и пояснительную (примеры, иллюстрирующие главную мысль) части;

б) прочитайте учебный текст, найдите в тексте предложения, в которых отражается зависимость одного явления (объекта) от другого;

г) прочитайте параграф, выделите смысловые части, озаглавьте каждую часть, проанализируйте содержание каждой смысловой части, отразите основное содержание учебного материала в форме подробного плана;

д) прочитайте на карточке 2-3 определения одного и того же понятия. Сравните их и выберите наиболее полное, на ваш, взгляд, определение.

е) опишите внешние признаки демонстрационного эксперимента, проводимого учителем. Используя указания учебного пособия, проведите опыт, работая в паре;

ж) прочитайте текст задачи, выделите исходные данные и составьте краткую запись задачи.

Результат организованной деятельности – изменение отношения к учебному предмету по схеме: «знаю–не знаю», «умею–не умею», «владею– не владею», смена параметров «ищу–нахожу», «думаю–узнаю», «пробую –делаю».

Работа с группой учащихся, имеющих устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Химия» и устойчивый интерес к изучению других предметов (средний уровень усвоения учебного материала) организуется с применением заданий практического и теоретического характера, заданий межпредметного и занимательного характера. Среди наиболее востребованных заданий: 1) открытые вопросы, 2) введение учащихся в соответствующий образ («логик» (охарактеризуйте изучаемое вещество на основе логической схемы: состав → строение → свойства → получение → применение → нахождение в природе), «аналитик» (объяснить содержание и установить причинно-следственные связи, определить черты сходства и различия), «теоретик-практик» (опишите последовательность, используя инструкцию, алгоритм, ход выполнения эксперимента, оформите результаты работы, сделайте выводы), «специалист в решении задач» (расчеты по химическим уравнениям, например, вычислить массу кислорода, который можно получить при полном разложении электрическим током воды массой 20г).

Для учащихся группы, вышедших на «продвинутый» уровень, задания усложняются. Учащиеся могут «примерить» на себя один из образов: «конструктор вопросов» (сконструируйте творческие вопросы по заданному содержанию), «трансформатор знаний» (трансформируйте учебный текст, составьте схему, таблицу, или обобщающие схемы по его содержанию), «дипломат» (обоснуйте влияние поваренной соли на организм человека), «практик-консультант» (выполните практическую работу, проанализируйте результаты опытов, оформите выводы), «эксперт в решении задач» (выделите и обобщите информацию с целью анализа условия задачи, используя теоретический материал; решите расчетную задачу, оформите результаты работы, сделайте выводы).

Девиз работы группы – все обучают друг друга, каждый обучает всех; то, что знает один, должны знать все; то, что знает коллектив, становится достоянием каждого. Ориентируясь на всех учащихся в целом и на каждого в отдельности, имея в виду общие знания, моделируется уникальное детское сообщество «Я» и «Мы», основанное на сплавле индивидуального и совместного, единоличного и коллективного.

Работа с группой учащихся, имеющих устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Химия» и устойчивый интерес к изучению других предметов (высокий уровень усвоения учебного материала), организуется по принципу работы с профильными группами. Для таких учащихся составляются карточки с индивидуальными заданиями, используются нестандартные задачи, формируется библиотека справочной и научно-популярной литературы. Среди наиболее востребованных приемов: 1) применение системы дифференцированных заданий и вопросов (спрогнозируй, смоделируй, проведи мысленный эксперимент), 2) введение учащихся в соответствующий образ – «компетентный аналитик»

(проанализируйте содержание нескольких источников, выберите сведения, необходимые для комплексной характеристики изучаемого явления, дайте характеристику явления), «*рецензент*» (проанализируйте творческую работу, выявите позитивные и негативные аспекты работы, выскажите собственные суждения в форме рецензии или отзыва), «*эксперт-реформатор текста*» (как бы Вы изложили материал данного параграфа для своих одноклассников), «*модулятор-технолог*» (смоделируйте химический эксперимент или осуществите мысленный эксперимент; определите каждое из 3-4 предложенных химических соединений), «*эксперт-составитель*» (составьте условие конкретной задачи на основе типовой задачи, предложенной в программе и решите ее).

Значимым направлением работы с данной категорией учащихся является исследовательская деятельность, которая осуществляется в рамках индивидуальной работы (отдельные задания, компьютерные презентации; консультации), групповой работы (исследовательские проекты); массовой работы (конференции, предметные недели, олимпиады). В ходе осуществления исследовательской деятельности развивается и совершенствуется функция самоуправления. При этом каждый знает, что ему делать, и каждый делает, потому что хочет этого сам.

Таким образом, использование в обучении химии дифференцированного подхода позволяет решить сразу несколько задач: повысить качество образования как в отдельных классах, так и в учреждении образования в целом, изменить соотношение количества учащихся по уровням усвоения учебного материала в сторону перехода на более высокие уровни, приобрести педагогу новые компетенции и находиться в постоянном поиске и развитии.