

УДК 373.545

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

Г.М. Кортунов, Т.А. Боровских

Москва, Московский педагогический государственный университет

Исследования возможностей и способов активизации и развития универсальных учебных действий (УУД) являются актуальными для современной педагогической науки и практики. Стандарты нового поколения выдвигают требование строгого соответствия результата образовательного процесса заранее установленным и необходимым требованиям современного общества. Поэтому кроме проблемы формирования УУД для решения задачи повышения эффективности и качества учебного процесса, актуальной также является своевременная, комплексная и объективная оценка уровня их сформированности.

Под диагностикой, мы понимаем, процедуру соотнесения достигнутых результатов с требованиями Стандарта. Для проведения данной процедуры необходима разработка методов и средств оценки такого соответствия. Целью диагностики является не только выявление состояния сформированности УУД у школьников, но и аналитическое обобщение результатов их формирования, и разработка коррекционных мероприятий, и прогноз развития.

Несмотря на большой методический материал, имеющийся в литературе [1], проблема измерения уровня сформированности УУД продолжает оставаться одной из самых актуальных задач для педагогического сообщества. В литературе описаны различные способы диагностики УУД. Некоторые из них направлены на определение уровня сформированности только отдельных видов УУД. Так, для диагностики личностных УУД считается целесообразным применение таких видов заданий как: проектная деятельность, творческие задания, мысленный эксперимент, оценка событий, дневник достижений.

Для диагностики сформированности познавательных учебных действий предлагают использовать работу с таблицами, конспект-схемами, составление диаграмм, установление причинно-следственных связей, выбор критериев для сравнения и т.п. Для диагностики регулятивных УУД актуальны составление плана или алгоритма ответа, нахождение ошибки, взаимоконтроль и самоконтроль.

Для формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий целесообразна групповая работа по решению задач, коллективное или групповое выполнение эксперимента, аргументирование ответа, самопрезентация, дискуссия.

Так же возможно проведение диагностики комплексно. Такой подход диагностирования представлен в работе М.А. Ступницкой [2], что по нашему мнению, является оптимальным и эффективным.

Мы в качестве средства комплексной диагностики УУД используем ситуационные задачи, например, химическая сказка-задача «Золушка».

Такая задача предлагается группе учащихся 8 класса. Для повышения качества контроля и эффективности наблюдений, число учеников в группе не должно превышать пяти. Задача представлена в форме видео-презентации (видеовопроса), включает в себя теоретическую и практическую часть. Время для ответа ограничено. Внесение изменений в ответ не допускается. После просмотра видеопрезентации школьникам предлагаются вопросы, ответы на которые позволят выявить уровень сформированности всех групп УУД.

Для количественной и качественной оценки, нами разработаны таблицы-опорные листы, в которых представлены списки вопросов, описание видов деятельности, число набранных баллов, фамилии учащихся. После заполнения таблиц и определения баллов, набранных учениками, можно выделить три основные группы учащихся: слабую (минимальное количество баллов), среднюю и сильную. Описание статуса школьника и рекомендации носят только обобщенный характер. Для точной диагностики необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников. Результаты представляют в виде диаграммы, это позволяет сравнить параметры деятельности и при необходимости правильно организовать коррекционную работу. Очевидно, что систематически проводимый мониторинг дает возможность увидеть динамику развития УУД в процессе изучения предмета.

В заключении отметим, что вопросы формирования и диагностирования уровня сформированности УУД остаются малоизученными. Особенно актуальным, нам представляется исследование возможности использования химического содержания и специфики химии как учебного предмета для формирования и развития УУД.

Список литературы

1. Шалашова, М.М. Как оценивать личностные результаты учащихся / М.М. Шалашова, Л.М. Абрамкина // Химия в школе. – №3. – 2013. – С. 9.
2. Ступницкая, М.А. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600712>.

Репозиторий ВГУ