

УДК 54:371.31

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ**

*Л.А. Карнажитская
Краснодар, средняя школа № 43 г. Краснодара*

Современный образовательный процесс включает в себя следующие виды деятельности: непосредственно учебный процесс и внеурочную деятельность, которая охватывает систему дополнительного образования; набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности; воспитательную работу классного руководителя; индивидуальную работу с учащимися и др. При этом учебный процесс ориентирован на обучение конкретным предметам, а решение задач воспитания

и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности [2], обязательность которой предусмотрена в ФГОС ООО.

Воспитание школьников вне учебных предметов является сложным процессом, поскольку внеурочная деятельность учителя и учащихся отличается многогранностью, постоянным взаимодействием управляемых и стихийных процессов, вызванных неформальностью и демократичностью общения наставника и учащихся, отсутствием жестких рамок учебного процесса и обязательного оценивания.

Вместе с тем, внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной деятельности, сотрудничество, взаимодоверие, взаимоуважение и отличается большей энергозатратностью по сравнению с учебным процессом, требует высокой профессиональной квалификации педагога в управлении и организации внеурочной деятельности.

Мы согласны с И.Ф. Харламовым, что процесс воспитания – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации систематической и четко структурированной внеурочной деятельности [1]. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты (ИИП), творческие занятия, конкурсы, сдачу ОГЭ и ЕГЭ.

В ФГОС ОО определены рамочные параметры организации внеурочной деятельности, что позволяет выбирать наиболее оптимальную модель для конкретного образовательного учреждения. Возможный вариант реализации данного подхода заключается в организации кружков дополнительного образования, включенных в систему школьной внеурочной деятельности. Грамотно организованная внеурочная деятельность является существенным условием повышения эффективности обучения предмету.

Различают три важных формы внеурочной деятельности:

- массовую (химические вечера, предметные недели, декады и месячники химии, конкурсы, конференции, выставки, массовые праздники, экскурсии, экспедиции);
- групповую (химические и интегративные кружки, секции, клубы, творческие объединения, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору, школьные научные общества и содружества, подготовка к защите проекта и олимпиаде, консультации по вопросам ОГЭ и ЕГЭ);
- индивидуальную (подготовка к олимпиаде и участию в научно-практической конференции) [4].

Анкетирование педагогов 85 школ г. Краснодара на августовском совещании учителей химии в 2015 г. показало, что чаще всего внеурочная деятельность в учебных заведениях носит случайный, стихийный, нерегулируемый и бессистемный характер. В основном внеурочная деятельность педагогов кратковременна и направлена на быстрый результат: участие в конкурсе, научно-практической конференции, олимпиаде, предметной неделе или декаде. В редких случаях встречаются школьные научные общества, содружества, клубы, творческие объединения. Работа с детьми чаще носит индивидуальный характер, реже проводят работу в малых группах – 5-6 человек, что оптимально для полу-

чения высоких результатов на олимпиадах и конференциях.. Так отмечено, что кружковая работа по химии по структурированным программам, в том числе по ФГОС ООО, проводится только в трети школ города, и чаще всего рассчитана на один год. Лишь в единичных случаях внеурочная деятельность осуществляется с 5 или 6 класса. Массовая работа с детьми в группах от 15 человек и выше в основном проводится в рамках предметных декад.

Проблема организации систематической и планомерной внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов частным образом решена нами в комплексе МБОУ СОШ № 43 – МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия»

Помимо элективных курсов, факультативных занятий и курсов по выбору, которые включены в учебный план школы, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 43 осуществляется посредством кружковой работы, которая функционирует с 2007 года в рамках детского объединения – секции «Школа юного химика» и включена в план воспитательной работы школы.

Нами разработана методика реализации авторской программы семилетнего обучения химии «Химия в центре наук» с активным применением средств ИКТ и ЦОР, во внеурочной деятельности, рассчитанной на 576 часов для учащихся 5-11 классов [3, 5].

Программа имеет модульную структуру, состоит из 24 модулей содержания, каждый из которых связан с модулями внутри периода обучения и остальными модулями курса, вместе с тем являясь самостоятельным блоком, который может быть использован педагогами для конструирования собственных авторских курсов.

Благодаря гибкости модульной структуры курса нами предусмотрена возможность присоединения к работе объединения тех учащихся, которые пропустили год или два, а также учащихся из других школ.

Многолетняя программа внеурочной деятельности по химии позволяет охватить все вышеперечисленные формы работы с учащимися, но вовлекает в систематическую деятельность большее число участников. В настоящее время в работе объединения участвуют 105 учащихся с 5 по 11 класс (по 15 человек в группе). Помимо аудиторной деятельности, нацеленной на усвоение содержания программы курса, школьники принимают участие в проектной деятельности, коллективных драматических дидактических играх, массовых праздниках, ток-шоу, экскурсиях, конкурсах, готовятся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Работа школьников в предметном кружке и на факультативах активизирует учебный процесс, способствует повышению качества обучения, помогает подготовке учащихся к проектной деятельности, сдаче ОГЭ и ЕГЭ, способствует профессиональному самоопределению подростков.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. Просвещение, 2013. – 177 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Карнажитская, Л.А. Использование ЦОР на занятиях по химии в системе дополнительного образования школьников / Л.А. Карнажитская, Т.Н. Литвинова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 124
4. Новик, И.Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися: монография / И.Р.Новик. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. – 158 с.
5. Химия в центре наук: программа и тематическое планирование курса химии для учащихся 5-7 классов в системе дополнительного образования школьников / авт. – сост. Л.А. Карнажитская; под ред. Т.Н. Литвиновой. – Краснодар, 2014. – 126 с.