

УДК 373.167.1:54

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю.С. Кардычко¹, Е.Я. Аршанский²

*Витебск, Витебский областной институт развития образования¹,
Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова²*

Дидактическим основанием введения профильного обучения является то, что именно оно в максимальной степени позволяет организовать образовательный процесс на основе дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечивает условия для успешного профессионального самоопределения учащихся, их полноценной социализации с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Таким образом, профильное обучение позволяет устранить разрыв между системой общего среднего и профессионального образования.

В настоящее время в Республике Беларусь обучение в профильных классах организуется по 4 профильным направлениям: химико-биологическому, физико-математическому, гуманитарно-филологическому и историко-обществоведческому. При этом предлагается 3 возможные модели реализации дифференциации образования на старшей ступени: 1) объединение в класс учащихся для изучения на повышенном уровне учебных предметов одного профильного направления. Такую модель целесообразно использовать при наличии нескольких параллельных 10 и 11 классов; 2) объединение в класс учащихся для изучения на повышенном уровне учебных предметов по разным профильным направлениям (в соответствии с выбором учащихся). По сути, такая модель соответствует мультипрофильному обучению; 3) объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев). Такая модель, вероятно, наиболее соответствует специфике сельской школы.

На сегодняшний день разработано все необходимое нормативно-правое и

учебно-методическое обеспечение по организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования. Однако успех его практической реализации в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров и их готовности к работе в условиях профильного обучения. Именно поэтому перед университетами стоит задача организации предметно-методической подготовки будущего учителя химии, способного реализовывать программы профильного обучения. Одновременно перед системой дополнительного образования взрослых ставится задача обеспечения и сопровождения подготовки учителей-практиков к такой работе, а также организационно-методического сопровождения введения профильного обучения в учреждениях общего среднего образования.

К личностным и профессиональным качествам учителей химии, реализующих программы профильного обучения, предъявляются требования:

- готовность к организации обучения на базовом и повышенном уровне изучения предмета, осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- владение учителями химии новым нормативным правовым и учебно-методическим обеспечением процесса обучения на III ступени общего среднего образования;
- освоение учителями химии теоретико-методических основ структуры, содержания и методики реализации профильного обучения.

В связи с этим в 2015/2016 учебном году организация деятельности методических формирований учителей-предметников (школа молодого учителя, методические объединения учителей-предметников, школа передового педагогического опыта, школа совершенствования профессионального мастерства педагогов и др.) осуществляется в рамках единой методической темы: «Реализация принципов дифференцированного обучения в условиях перехода на профильное обучение».

Основными задачами методической деятельности учителей химии стали:

- повышение качества предметного обучения химии;
- совершенствование профессионального мастерства учителей химии;
- обеспечение качественной допрофильной подготовки учащихся по химии в условиях перехода на профильное обучение;
- распространение эффективных образовательных практик организации обучения химии на базовом и повышенном уровнях изучения.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования от 26.05.2015 «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» до начала учебного года все педагоги, которые планировали работать в профильных классах, должны были пройти повышение квалификации. С целью обобщения информации о подготовке учителей к реализации профильного обучения были разосланы письма, собрана и статистически обработана информация по каждому региону. Выяснилось, что в текущем учебном году в Витебской области 60 учителей химии реализуют программы профильного обучения в 10 классах.

На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 16.04.2015 № 316 «О введении профильного обучения» с целью подготовки педагогических кадров области к реализации профильного обучения на III ступени общего среднего образования с 1 сентября 2015 года внесены коррективы в учебные

программы повышения квалификации учителей химии. В частности, при организации образовательного процесса повышения квалификации учителей химии с целью их качественной подготовки к реализации программ профильного обучения были организованы различные формы обучения: летние школы, семинары-практикумы, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары и он-лайн консультации.

Уже в августе 2015 года организованы и проведены: инструктивно-методические семинары-совещания для методической вертикали регионов области: заведующих УМК, методистов районных (городских) отделов образования спорта и туризма – кураторов учебных предметов, учителей-предметников, которые реализуют учебные программы профильного обучения в 10-х классах в текущем учебном году

Определены следующие перспективные направления работы ВОИРО с учителями химии в 2015/2016 учебном году. К ним относятся:

- разработка учебно-программной документации повышения квалификации учителя химии нового поколения в контексте допрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация работы областных творческих групп учителей химии по вопросам профильного обучения,
- проведение обучающих курсов (тематических семинаров) учителей химии по содержательным и методическим аспектам профильного обучения,
- формирование перспективного опыта педагогической деятельности по вопросам профильного обучения химии,
- системный мониторинг процесса профильного обучения химии, анализ его результатов, оказание своевременной методической помощи.

Таким образом, успешное внедрение профильного обучения химии зависит от целого ряда факторов, одним из которых является организация системной целенаправленной работы учреждений дополнительного образования взрослых по подготовке учителя химии к реализации образовательных программ профильного обучения, а также организационно-методического сопровождения введения профильного обучения химии в учреждениях общего среднего образования.