

УДК 373.5.1:338(476.5)

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Дащинская<sup>1</sup>, И.Э. Балашова<sup>2</sup>*

*Витебск, средняя школа № 24 г. Витебска<sup>1</sup>,*

*Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова<sup>2</sup>*

В настоящее время в Республике Беларусь много внимания уделяется интеграции теории управления с образовательным процессом, исследуются вопросы осуществления образовательного менеджмента. Менеджмент» (manage) – слово английского происхождения, означает «управлять» [1].

Целью нашей работы было выявление роли образовательного менеджмента в эффективности реализации образовательного процесса в школе по всем направлениям образования на примере организации воспитательного процесса в ГУО «Средняя школа № 24 г. Витебска». В рамках исследования нами была проанализирована структура управления образовательным процессом по всем направлениям, включая математическое и естественнонаучное.

В вертикальной структуре управления ГУО «Средняя школа № 24 г. Витебска» выделяется четыре уровня. На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

*Первый уровень* структуры управления образовательным процессом процессом – уровень директора школы (по содержанию – уровень стратегического управления). К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся Совет школы, педагогический совет школы, административный совет образовательного, профсоюзное собрание.

Функции первого уровня являются разработка и утверждение проблематизации, целеполагания и стратегии качественных изменений в воспитательной деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 24 г. Витебска».

*Второй уровень* структуры управления – уровень заместителя директора школы по воспитательной работе.

Заместитель директора государственного учреждения образования «Средняя школа № 24 г. Витебска» по воспитательной работе обеспечивает административную поддержку воспитательного процесса и курирует сквозные проблемы образовательного процесса в школе.

К субъектам второго уровня относится методический совет ГУО, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.

Главная задача второго уровня в организации воспитательного процесса в школе: определение тактики и реализации цели и задач воспитательного процесса.

*Третий уровень* структуры управления образовательным процессом – уровень руководителей методических объединений педагогов-предметников и классных руководителей, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень).

Функциями третьего уровня организации воспитательного процесса в школе являются:

- разработка целей и задач включения методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений государственного учреждения образования «Средняя школа №24 г. Витебска» в воспитательный процесс;

- отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов и выбор тем по самообразованию в контексте с общей методической темой государственного учреждения образования «Средняя школа №24 г. Витебска»;

- социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и др.

*Четвертый уровень* управления образовательным процессом – уровень ученического актива школы. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов (на всех прежних уровнях взрослые, а тут – дети) этот уровень чаще называют уровнем соуправления или самоуправления.

К субъектам четвертого уровня в государственном учреждении образования «Средняя школа №24 г. Витебска» относится совет старшеклассников, научное общество учащихся, первичные ячейки ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», совет дружины имени Олега Тувальского.

Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся государственного учреждения образования «Средняя школа №24 г. Витебска» в деятельность по управлению образовательным процессом.

Благодаря четко определенной организационной структуре образовательного менеджмента государственного учреждения образования «Средняя школа № 24 г.

Витебска» планирование и организация воспитательной работы в школе сохраняет преемственность в воспитании, оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, взаимодействие школы и окружающего социума.

С целью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося школа через управляемую деятельность решает следующие актуальные задачи воспитания учащихся:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося [2].

Для реализации этих задач на высоком профессиональном и эмоциональном уровне необходим творческий потенциал всех субъектов управления воспитательным процессом и соответствующая материально – техническая база учреждения образования.

Успешность управления воспитательным процессом в школе подтверждает результативность школьников в конкурсах и ученических конференциях. Мы провели анализ результативности воспитательного процесса по направлениям воспитательной деятельности. Результаты исследования показали, что участие в конкурсах результативно почти по всем направлениям воспитательной деятельности. В 2014/2015 учебном году учащиеся школы были награждены дипломами районного, городского и республиканского уровней. Ребята получили 9 дипломов 1 степени, 6 дипломов 2 степени, 9 дипломов 3 степени, 5 дипломов за участие (всего 29 дипломов). Так же 1 сентября 2015 года 86 учащихся школы получили дипломы за участие в Республиканской акции «Венок Победы», проходившей в стране с 23 января до 9 мая 2015 года.

Школа имеет свою систему воспитательной работы, постоянно ее совершенствует. Педагогический коллектив инициативный, имеет достаточно потенциала для реализации запросов и желаний учащихся. Накопленный положительный опыт отдельных классных руководителей и всего педагогического коллектива позволяет планомерно осуществлять воспитательный процесс, используя современные формы и методы, опираясь на богатые школьные традиции и многолетний опыт. Наблюдается положительная тенденция роста активности и вовлечённости учащихся в общественные, массовые, социально-значимые дела и мероприятия.

В реализации поставленных перед школой государством и обществом воспитательных задач большую роль играет личность учителя и его заинтересованности в результатах своей личной и общей деятельности. Администрацией создаются условия для повышения заинтересованности учителя решением поставленных перед ним задач. Каждый педагогический работник нашей школы имеет возможность как профессионального, так и карьерного роста. Профессиональному росту способствуют курсы, семинары, работа методических объединений, педагогические советы, наставничество, взаимопосещение уроков и мероприятий. Что же касается карьерного роста, то служебная лестница в школе весьма коротка: «учитель

– заместитель директора по учебной или воспитательной работе – директор».

Наблюдение за организацией воспитательного процесса в школе позволяет сделать вывод, что слаженной работе в школе способствует сплочённый коллектив педагогов и надёжная команда администрации. Основной управленческий функционал ложится на директора и его заместителей, между которыми существует негласная договорённость о взаимозаменяемости.

Школьная команда не ограничивается администрацией: активно привлекаются педагоги к работе по основным направлениям деятельности, т.е. происходит делегирование полномочий. В беседе директор школы и его заместитель по воспитательной работе пояснили это тем, что чем шире включённость педагогов в управление школьной жизнью, тем больше они чувствуют свою значимость и сопричастность школьным делам.

Для заинтересованности педагогов брать на себя дополнительные полномочия администрация применяет материальное и моральное стимулирование. Учителя всячески поощряются за участия в семинарах, конференциях, подготовку учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

Управленческие решения в организации образовательного процесса по всем направлениям, включая математическое и естественнонаучное, на основе мониторинга позволяют проводить изменения в школьной политике, исправить отклонения от запланированных целей, поощрить творчески работающих учителей и оказать помощь учителям, имеющим серьезные проблемы в организации педагогического процесса. Образовательный менеджмент ведет к повышению ответственности, творческому росту, а соответственно, к стабильным конечным результатам работы учителей школы, а, следовательно, и к повышению уровня воспитания и качества образования в целом.

Список литературы

1. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография/ Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
2. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики/ Под ред. Т.И. Шамовой. – М., 1991.