

УДК 372.854

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.А. Бельницкая

*Минск, Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь*

В современных социально-экономических условиях повышению качества химического образования способствует создание предпосылок для выбора учащимися химической профессии в системе общего среднего образования. Прежде всего, необходимо формировать у учащихся готовность делать выбор (факультативных занятий, направления профильного обучения, будущей сферы профессиональной деятельности, учреждения профессионального образования и т.д.), готовность к планированию, корректировке и реализации профессиональных перспектив. Для этого требуется разработка и внедрение комплексной системы профессиональной ориентации, направленной на повышение престижа химических профессий (специальностей), повышение информированности о них учащихся и их родителей.

Профильное обучение химии и допрофильная подготовка призваны способствовать осуществлению профориентации учащихся средствами учебного предмета с учетом ее экономического, социального, психологического, педагогического и медико-физиологического аспектов.

Система профориентационной работы учителя химии в условиях профильного обучения – это целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся осознанного профессионального выбора химических профессий, включающая цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися. Цель системной профориентационной работы – подготовка учащихся к осознанному выбору химической профессии с учетом склонностей и возможностей личности, потребностей общества и запросов рынка труда.

Педагогический аспект профориентации в работе учителя химии предполагает интеграцию задач профильного обучения и профориентации учащихся, выбор соответствующих путей и методов оказания учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в образовательном процессе.

Важнейшие задачи педагогической деятельности по профориентации учащихся в условиях профильного обучения химии и в процессе допрофильной подготовки:

– формировать у учащихся положительное отношение к труду в сфере химического производства, научной, а также к педагогической деятельности по учебному предмету «Химия» [1];

– обеспечить вариативность профильного обучения химии за счет комплекса форм и методов, применяемых на учебных и факультативных занятиях, во внеурочной и внеклассной работе;

– формировать профессиональные интересы учащихся на основе познавательного интереса, акцентируя внимание учащихся на профориентационном со-

держании учебного предмета «Химия», раскрывающем связь учебного материала с жизнью и хозяйственной деятельностью человека, возможности химии в решении актуальных проблем, основы химического производства, профессиональной деятельности специалистов-химиков и т.д.;

– активизировать потребности учащихся в оценке и соотнесении своих личностных качеств и способностей с требованиями химических профессий к индивидуальным качествам личности.

Реализация указанных задач предполагает целенаправленную организацию профориентационной работы учителя химии на основе системного, личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного и компетентностного подходов: требует соблюдения принципов научности, систематичности и преемственности, сознательности и активности, доступности, интеграции, связи обучения и профориентации с жизнью, потребностями регионального рынка труда.

Этапы работы учителя химии в соответствии с задачами профориентации в условиях профильного обучения:

– выделение в учебном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;

– изучение источников о химической промышленности Республики Беларусь, основных химических профессиях, потребностях в специалистах региона;

– определение форм подачи профориентационного материала, подбор соответствующих средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов;

– организация приобретения учащимися профориентационно-значимого опыта;

– регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них склонностей к изучению химии и интереса к химическим профессиям;

– изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями.

Успешность реализации задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из направлений профориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация. Направления профориентации взаимосвязаны и, дополняя друг друга, образуют структуру, в рамках которой строится профориентационная работа учителя. Систематическая профориентационная работа должна заключаться в создании психолого-педагогических и организационно-методических предпосылок для успешного решения задач, характерных для каждого этапа профессионального развития личности (А.П. Сейтешев) [2]. Это диктует необходимость соответствующей теоретической и практической подготовки учителя-предметника к проведению профориентационной работы в процессе профильного обучения, что предполагает знание психолого-педагогических основ проблемы, цели, задач и путей профориентации средствами учебного предмета «Химия», методов ее осуществления в условиях преподавания.

Основными формами и методами профориентационной работы учителя химии являются создание квазипрофессиональных ситуаций, решение задач с практическим содержанием, беседы о химических профессиях, экскурсии на предприятия и др. Выбор метода зависит от возрастных особенностей учащихся, профориентационного потенциала изучаемой темы, типа урока и наличия необ-

ходимого материала. Основными требованиями к использованию методов являются: доступность, интерактивность, технологичность, информативность, ориентированность на потребности личности учащихся, общества и рынка труда.

Таким образом, эффективность профориентационной работы с учащимися в процессе профильного обучения определяется уровнем химической и методической подготовки учителя; комплексным систематическим использованием профориентационного потенциала учебного предмета «Химия», ресурсов до-профильной подготовки, факультативных занятий, профориентационных возможностей социального партнерства.

Список литературы

1. *Чернобельская, Г.М.* Основы методики обучения химии / Г.М. Чернобельская. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
2. *Сейтешев, А.П.* Пути профессионального становления учащейся молодежи / А.П. Сейтешев. – М.: Высшая школа, 1988. – 336 с.