

УДК 372.854

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

И.В. Аксенова

Липецк, Институт развития образования Липецкой области

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) официально закрепили понятие «занятие» как форму обучения во всех проявлениях образовательной деятельности. В предлагаемых нам документах [2] особо выделяют типы занятий (аудиторные и внеаудиторные), где обучающийся через успешную практику должен оценить свой образовательный и творческий потенциал, а учитель – организовать на занятии различные виды учебной познавательной деятельности с учетом развития индивидуальных способностей школьников.

Перечислим из них основные формы: урок, экскурсия, творческая мастерская, конференция, спортивные соревнования, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, школьная театральная студия, кафедра, спортивные секции, поход, индивидуальные занятия, социальные проекты, занятия в клубе и другие.

Формирование и развитие познавательной деятельности учащихся на уроке и внеурочной деятельности остаётся до сих пор одной из основных проблем педагогики. Учителю при подготовке к занятиям необходимо уделять особое внимание к выбору и использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности школьника. С их помощью у учащихся формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты. Успешность обучения зависит не только от методов обучения, как бы осознанно и продуманно они не подбирались учителем. Этот процесс не может быть осуществлен вне форм организации познавательной деятельности учащихся.

Формы организации познавательной деятельности – это разновидности взаимодействия обучающихся и обучающихся, отличающиеся друг от друга характером их общения. Поэтому необходимо создать условия для организации познавательной деятельности при проведении различных типов аудиторных и внеаудиторных занятий.

Нами были предложены [1] и впоследствии уточнены в условиях реализации ФГОС варианты взаимосвязи содержания видов познавательной деятельности обучающихся и активных типов аудиторных и внеаудиторных занятий, организуемых учителем при обучении естественнонаучных дисциплин.

Вариант 1 на основе репродуктивной деятельности обучающихся:

Учебные приемы репродуктивной познавательной деятельности обучающихся	Типы занятий
<p>Наблюдение ↓ Описание ↓ Пересказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-лекция с демонстрацией эксперимента или других средств наглядности • Лабораторные и практические занятия по подробной инструкции • Урок-экскурсия на определенный объект • Индивидуальные занятия

Вариант 2 на основе эвристической деятельности обучающихся:

Учебные приемы эвристической познавательной деятельности обучающихся	Типы занятий
<p>Анализ содержания дополнительного источника знаний ↓ Составление плана к содержанию текста сообщения или реферата ↓ Пересказ дополнительного источника знаний с комментариями ↓ Сравнение фактов с последующим формулированием выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-диспут • Урок-семинар • Урок-дискуссия • Урок-экскурсия • Урок-защита рефератов • Урок-устный журнал • Урок-аукцион • Урок-конференция • Урок-пресс-конференция • Урок-соревнование • Образовательное путешествие • Социальные проекты • Индивидуальные занятия

Вариант 3 на основе ученического экспериментального исследования:

Учебные приемы исследовательской познавательной деятельности обучающихся	Типы занятий
<p>Вычленение задач и принятие гипотезы исследования ↓ Планирование предстоящего исследования ↓ Проведение исследования ↓ Сбор данных, их анализ ↓ Формулирование выводов ↓ Презентация результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-практикум • Урок-исследование • Урок-защита исследовательских проектов • Урок-заседание кафедры • Познавательная лаборатория • Индивидуальные занятия

Предложенные варианты взаимосвязи учебных приемов различных видов познавательной деятельности обучающихся с типами аудиторных и внеаудиторных занятий позволяют педагогу целостно видеть содержание учебной познавательной деятельности, правильно ее организовать на уроке, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися, согласовывать действия учителя и

обучающихся, организовывать самостоятельную познавательную деятельность школьников в урочное и внеурочное время, формировать конкретные личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом интересов и потребностей каждого школьника, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Вариант 4 на основе творческой деятельности обучающихся:

Учебные приемы творческой деятельности обучающихся	Типы занятий
<p>Определение предстоящего результата и формы его представления</p> <p>↓</p> <p>Совместная деятельность участников без определения ее четкой структуры</p> <p>↓</p> <p>Планирование структуры конечного результата</p> <p>↓</p> <p>Оформление сценария, видеофильма, драматизации, праздника, сочинения, репортажа</p> <p>↓</p> <p>Презентация результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-турнир • Урок-сказка • Урок-сочинение • Урок-экспедиция • Урок-защита туристических проектов • Урок-соревнование • Урок-ролевая игра • Урок-творческий отчет • Театрализованный праздник • Школьная театральная студия

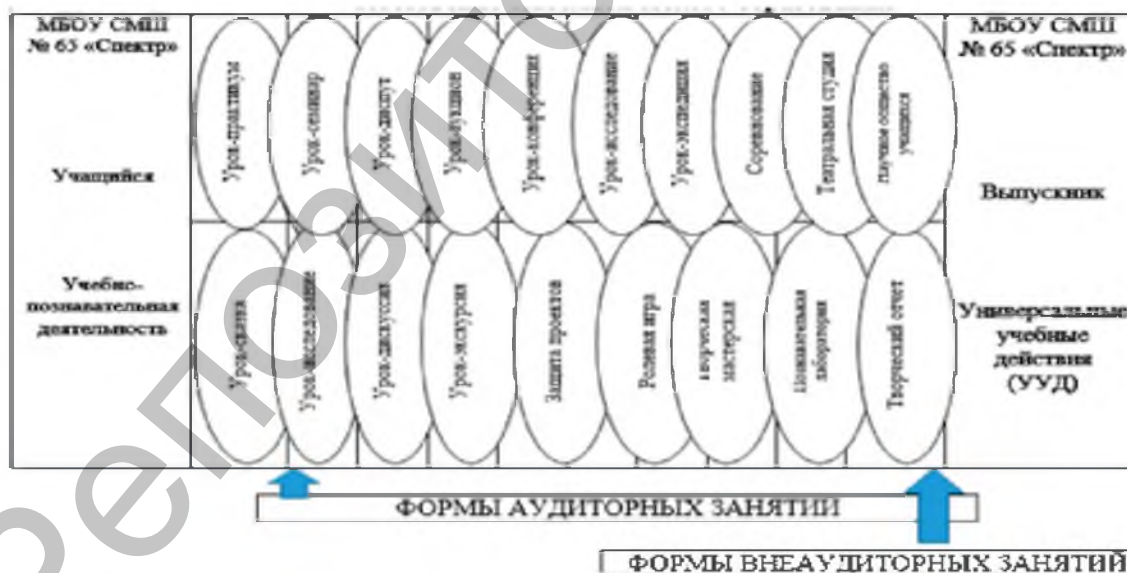


Рисунок 1 – Инновационная модель аудиторных и внеаудиторных занятий для успешной организации учебной познавательной деятельности в условиях интеграции естественно-математического образования

ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» с 2015 года на базе МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г. Липецка осуществляет опытно-экспериментальную работу по созданию региональной инновационной модели аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития познавательной

деятельности учащихся (рис. 1). Эта модель включает комбинацию уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов и другие разнообразные занятия, необходимых для создания условий сохранения здоровья и достижения высоких результатов обучения и воспитания.

Предложенная инновационная модель, включающая аудиторные и внеаудиторные занятия, позволяет создать систему социальной жизнедеятельности обучающихся и проектировать построение образовательного процесса в условиях интеграции естественно-математического образования.

Мы считаем, что предложенная модель аудиторных и внеаудиторных занятий с целью успешной организации учебной познавательной деятельности в условиях интеграции естественно-математического образования будет способствовать оптимальному построению единого образовательного пространства на основе интеграции естественно-математического образования; достижению высоких результатов обучения и воспитания; успешной организации в работе образовательного учреждения по сочетанию учебной и внеучебной деятельности ребенка; реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; объединению в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

Список литературы

1. Аксёнова, И.В. Виды познавательной деятельности учащихся при проведении различных форм занятий элективных курсов / И.В. Аксёнова // Вопросы естествознания: межвузовский сборник научных работ. – Выпуск 13. – Липецк: ЛГПУ, 2005 – С. 215-216.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).