

## Особенности осознания и переживания системы межличностных отношений в младшем подростковом возрасте

Положение ученика в подсистеме личных отношений обусловлено целым рядом объективных и субъективных факторов. К объективным относят размер группы, особенности физической среды, характер задания, которое выполняется данной группой. К субъективным или психосоциальным факторам относятся индивидуально-психологические и личностные особенности партнеров. В концепции межличностного взаимодействия, сформулированной Я.Л. Коломинским, подчеркнуто [1], что положение ребенка в системе межличностных отношений само является существенной предпосылкой формирования личности, и чтобы понять психологические механизмы взаимодействия между формированием личности и ее положением в группе, надо иметь не только объективные данные, но и знать внутреннюю позицию ребенка, то есть знать, как он сам осознает это свое положение, как он к нему относится. Отношение человека к своему положению в группе включает в себя два основных психологических компонента: переживание и осознание.

Я.Л. Коломинский [2] отмечает, что система личных взаимоотношений нигде формально не фиксируется и в большей мере складывается стихийно. Соответственно, эта система не дается самому человеку в каких-либо внешних критериях, опираясь на которые можно было бы с известной долей точности воспроизвести эту систему в случае необходимости. Свое положение в группе неизвестно субъекту. Более того, как подчеркивает автор, перед учеником задача такого осознания в открытой форме ставится очень редко. Как показано в исследованиях Я.Л. Коломинского, она возникает чаще всего при каких-либо осложнениях, нарушениях в отношениях с товарищами и тогда переживается очень остро и зачастую болезненно.

На наш взгляд, осознание системы межличностных отношений в группе и своего места в этой системе является важным элементом развития личности. При этом происходит перестройка субъектом содержаний своего сознания, своей деятельности, своих отношений и своего поведения как целостного отношения к окружающему миру. Осознавая свое поведение, свое отношение к окружающим и отношение окружающих к себе, человек приобретает способность строить эти отношения и свое поведение в группе произвольно.

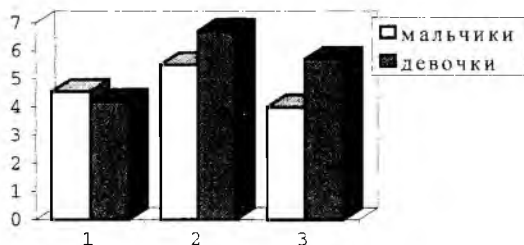
Осознание своего положения в группе и отношений к себе со стороны сверстников осуществляется в процессе деятельности и общения, особенно в неоднозначных, имеющих личностный смысл, ситуациях. Отчетливее всего это положение и эти отношения осознаются в конфликтной ситуации. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга как раз и ставит ученика в конфликтную ситуацию, когда на пути достижения целей деятельности перед человеком встает непреодолимое (либо субъективно так воспринимаемое) препятствие. Способ поведения личности в ситуации фрустрации является показателем психологически зрелой личности, который непосредственно связан с уровнем сознания и самосознания личности. Мы предполагаем, что младшие подростки, хорошо осознаю-

щие и точно оценивающие свое положение в группе, свободны от состояния фрустрации, что во многом определяет их хорошие взаимоотношения с окружающими и низкую конфликтность в учебной группе, хорошую социализацию в обществе. Таким образом, осознание системы личных взаимоотношений и своего места в этой системе необходимо, чтобы с наибольшим успехом «вписаться» в структуру общества.

Для проверки данной гипотезы сравним показатели свободы-несвободы личности от состояния фрустрации у мальчиков и девочек младшего подросткового возраста с разным уровнем осознания своего положения в учебной группе. При этом показателем свободы личности от состояния фрустрации считается преобладание в ответах ученика необходимо-упорствующего типа фрустрационных реакций. Показателем несвободы – преобладание в ответах препятственно-доминантного и самозащитного типа реакций. Оптимальный вариант освобождения личности от состояния фрустрации представляет сочетание необходимо-упорствующего типа реакций с импунитивным направлением реакции, которое свидетельствует о сформированности установки действовать в соответствии с правилами этики, способствует беспристрастному поиску конструктивного решения.

Для исследования осознания своего положения учениками младшего подросткового возраста в группе по результатам аутосоциометрии в исследуемом контингенте было выделено четыре группы испытуемых, каждая из которых затем была разделена на две в соответствии с гендером: «переоценивающие свое положение – мальчики», «переоценивающие свое положение – девочки», «недооценивающие свое положение – мальчики», «недооценивающие свое положение – девочки», «точное отображение своего положения – мальчики», «точное отображение своего положения – девочки». В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

Девочки младшего подросткового возраста, недооценивающие свое положение в группе сверстников, значительно чаще ( $p \leq 0,05$ ) используют препятственно-доминантный тип фрустрационных реакций, свидетельствующий о несвободе человека от фрустрации (рис. 1). Наименьшая частота использования данного типа реакций отмечается у группы девочек, переоценивающих



**Рис. 1. Частота использования препятственно-доминантного типа реакций младшими подростками**

**Группы:** 1 – переоценивающие свое положение в группе сверстников, 2 – недооценивающие свое положение, 3 – точно оценивающие свое положение

свое положение в группе сверстников. Группа девочек, точно отображающих свое положение, по частоте использования данного типа фрустрационных реакций близка к группе, недооценивающих свое положение. Средняя оценка данного типа реакций, определяемая в группе девочек, недооценивающих свое положение в группе сверстников, равна 6,7; в группе девочек, переоценивающих свое положение – 4,19; в группе девочек, точно оценивающих свое

положение – 5,7. Среди выделенных групп мальчиков по частоте использования препятственно-доминантного типа фрустрационных реакций значимых статистических различий не обнаружено, однако следует отметить, что здесь наблюдается такая же тенденция, как и у группы девочек. Мальчики, недооценивающие свое положение в группе сверстников, склонны чаще использовать в своих ответах реакции препятственно-доминантного типа (средняя оценка у данной группы по частоте использования реакций этого типа – 5,5), по сравнению с двумя другими, выделенными в исследовании, группами мальчиков. Оценки частоты использования данного типа фрустрационных реакций у мальчиков, точно оценивающих свое положение, и мальчиков, переоценивающих свое положение в группе, близки и составляют, соответственно, 4,0 и 4,55.

Таким образом, младшие подростки (и мальчики, и девочки), недооценивающие свое положение в группе сверстников, не свободны от состояния фрустрации. Попадая во фрустрационную ситуацию, такой человек фиксируется на препятствии, сосредоточивается на нем, не имея при этом никакой перспективы преодоления этого препятствия. Он отдает себя во власть негативных переживаний: страха, растерянности, злости, и не ставит перед собой задачи предпринять что-либо для преодоления возникшей ситуации.

Девочки младшего подросткового возраста, переоценивающие свое положение в группе сверстников, значительно чаще ( $p \leq 0,05$ ) используют самозащитный тип фрустрационных реакций, так же свидетельствующий о несвободе человека от фрустрации (рис. 2). Наименьшая частота использования данного типа реакций отмечается у группы девочек, точно оценивающих свое положение в группе сверстников. Группа девочек, недооценивающих свое положение, по частоте использования данного типа фрустрационных реакций, занимает промежуточное положение между группами девочек, недооценивающих и точно оценивающих свое положение в группе сверстников. Средняя оценка данного типа реакций, определяемая в группе девочек, недооценивающих свое положение в группе сверстников, равна 13,25; в группе девочек, переоценивающих свое положение – 15,2; в группе девочек, точно оценивающих свое положение – 10,3. Среди выделенных групп мальчиков по частоте использования самозащитного типа фрустрационных реакций следует отметить группу мальчиков, точно оценивающих свое положение.



**Рис. 2. Частота использования самозащитного типа реакций младшими подростками**

*Группы: 1 – переоценивающие свое положение, 2 – недооценивающие свое положение, 3 – точно оценивающие свое положение в группе сверстников*

В данной группе отмечается самый высокий показатель частоты использования фрустрационных реакций этого типа ( $p \leq 0,05$ ) у мальчиков. У остальных выделенных групп мальчиков эти показатели приблизительно равны. Средняя оценка частоты использования самозащитного типа реакций, определяемая в группе мальчиков, недооценивающих свое положение в группе сверстников, равна 13,2; в группе мальчиков, переоценивающих свое положение – 13,5; в группе мальчиков, точно оценивающих свое положение – 15,0.

Таким образом, несвободны от фрустрации девочки, переоценивающие свое положение, и мальчики, точно оценивающие свое положение в группе сверстников. Высокая частота использования реакций этого типа характеризует слабую, уязвимую личность. Исходя из полученных данных, можем предположить, что мальчики точно отображающие свое положение в группе сверстников, и девочки, переоценивающие свое положение, оказавшись в проблемной ситуации, будут не способны предпринять что-либо действенное для разрешения этой ситуации. Основное направление их действий – поиск виновного, ответственного за происшедшее. Для этих младших подростков главным в любой ситуации будет защита себя, своего «Я».

Девочки, точно оценивающие свое положение в группе сверстников, значительно чаще других групп девочек используют необходимо-упорствующий тип фрустрационных реакций ( $p \leq 0,01$ ). Наименьшая частота использования этого типа реакций отмечается в среде девочек, недооценивающих свое положение в группе сверстников. Группа девочек, переоценивающих свое положение, по частоте использования данного типа фрустрационных реакций близка к контингенту группы, недооценивающих свое положение. Средняя оценка этого типа реакций, определяемая в группе девочек, недооценивающих свое положение в группе сверстников, равна 4,08; в группе девочек, переоценивающих свое положение – 4,6; в группе девочек, точно оценивающих свое положение – 8,0. Абсолютно иная ситуация у мальчиков (рис. 3).

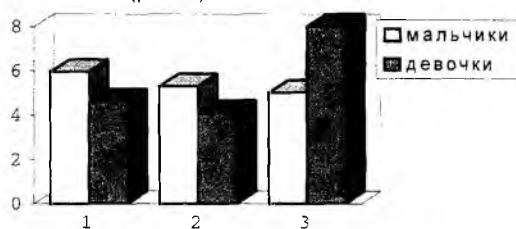


Рис. 3. Частота использования необходимо-упорствующего типа реакций младшими подростками

*Группы: 1 – переоценивающие свое положение, 2 – недооценивающие свое положение, 3 – точно оценивающие свое положение в группе сверстников*

Среди выделенных групп мальчиков по частоте использования необходимо-упорствующего типа фрустрационных реакций значимых статистических различий не обнаружено. Средняя оценка частоты использования этого типа реакций, определяемая в группе мальчиков, недооценивающих свое положение в группе сверстников, равна 5,3; в группе мальчиков, переоценивающих свое положение – 5,95; в группе мальчиков, точно оценивающих свое положение – 5,0. Однако, следует отметить, что самые высокие значения по частоте использования этого типа реакций у мальчиков значительно ниже, чем самые высокие у девочек. Мы можем предположить, что свободными от фрустрации являются девочки младшего подросткового возраста, точно оценивающие свое положение.

Увеличение частоты использования необходимо-упорствующих реакций является показателем свободы от фрустрации. Увеличение ответов необходимо-упорствующего типа реакций характеризует способность к достижению свободы и содержит, по мнению большинства исследователей, множество ее сторон и компонентов, таких, как самостоятельное принятие решений, свободный выбор между различными вариантами ответов, при котором предпочтение отдается конструктивному выходу из фрустрирующих ситуаций, с пол-

ным сохранением контакта в общении, автономии, права на свой собственный выбор.

В исследовании Е.И. Кузьминой [3] отмечается, что в случае проявления необходимо-упорствующего типа реакций человеку присуще такое единство аффекта и интеллекта, которое помогает освободиться от состояния фрустрации – он не застревает на негативных эмоциях обвинения, самозащиты, переживания неудачи, агрессии, мешающих преодолению фрустрации, яснее осознает альтернативы поведения, их последствия, принимает конструктивное решение, выбирая направление, при котором реализуются цели его деятельности. Преобладание NP-реакций (реакций необходимо-упорствующего типа) – это проявление позиции социализированных, хорошо контролирующих себя, ответственных, уверенных, эмоционально устойчивых, способных людей с высокой мотивацией достижения.

Среди выделенных групп младших подростков по частоте использования экстрапунитивного, интрапунитивного и импунитивного направлений фрустрационных реакций значимых статистических различий не обнаружено.

Таким образом, выдвинутая гипотеза частично подтвердилась. Девочки младшего подросткового возраста, хорошо осознающие и точно оценивающие свое положение в группе сверстников, свободны от состояния фрустрации. В то время, как девочки, переоценивающие и недооценивающие свое положение в группе сверстников, не свободны от состояния фрустрации. При этом они демонстрируют разные типы фрустрационных реакций. Так, девочки, переоценивающие свое положение, в большей мере, склонны к проявлению самозащитного типа фрустрационных реакций, а девочки, недооценивающие свое положение имеют более высокий показатель по препятственно-доминантному типу реакций.

Исходя из характеристик свободы-несвободы личности от состояния фрустрации следует, что девочки, точно оценивающие свое положение в группе сверстников, способны адекватно реагировать и конструктивно разрешать фрустрационные ситуации. Они умеют быстро находить главное и переключаться от незначительного к наиболее ценному в ситуации принятия решения, способны глубоко осознавать ситуацию фрустрации, понять ее причины, мотивы деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий и выбрать оптимальный вариант поведения. Эти девочки – независимые и уверенные в себе, с высоким жизненным тонусом, позитивным отношением к другим. Фрустрационные ситуации не расстраивают их, а служат ступенькой на пути к достижению своих целей. Им не надо искать виновных в случившемся. Перед ними другая задача – найти конструктивный выход из ситуации затруднения, освободиться от фрустрации. Девочки, недооценивающие и переоценивающие свое положение, не способны преодолеть возникшее препятствие, они не ставят перед собой задачи предпринять что-нибудь действенное для его преодоления, и как результат, попадают под власть негативных переживаний, ищут способы защиты «Я». В случае с увеличением количества препятственно-доминантных реакций (девочки, недооценивающие свое положение в группе сверстников), субъект фиксируется на препятствии, вызвавшем фрустрацию, сосредотачивается на нем, замороженный мыслью о последствиях неудачи. Процессы рефлексии интенсивно осуществляются на препятствие деятельности и границы «Я», как на тупик, т.е. без перспективы их преодоления. В случае увеличения количества самозащитных реакций (девочки, переоценивающие свое положение в группе сверстников) возникает необходимость защиты «Я», которая перекрывает процессы рефлексии на проектирование развития ситуации, поиск выхода из состояния фрустрации.

Данная гипотеза не подтвердилась в отношении мальчиков младшего подросткового возраста. Как видно из проведенного исследования, связь между категорией осознания своего положения в группе сверстников у мальчиков и фактором свободы-несвободы личности от состояния фрустрации установить не удалось. Следует отметить, что девочки данной возрастной группы более свободны от состояния фрустрации, чем мальчики. Вероятно, это связано с тем, что у девочек заботливое отношение родителей и учителей снижает негативный потенциал данного возрастного периода. В отношении же к мальчикам, как неоднократно отмечалось в литературе [4, 5], наиболее распространенной стратегией у родителей является предупреждающая и пресекающая. Этих же стратегий в отношении мальчиков младшего подросткового возраста придерживаются и учителя. Кроме того, является доказанным факт большего беспокойства у матерей в отношении девочек, что имеет, несмотря на все личностные различия, инстинктивно-защитную природу. Подобная эволюционно-программируемая потребность беспокойства позволяет предостеречь дочь от многих грозящих ей опасностей, и тем самым сохранить продолжение рода в дальнейшем.

Таким образом, точное осознание своего положения в группе сверстников и отношения к себе со стороны членов группы способствует построению хороших взаимоотношений с окружающими, снижению конфликтности и обеспечивает «процесс вхождения индивида в социальную среду». Известно, что общество всегда задает эталон личности, процесс развития, который направлен на освоение социального мира, его предметов и отношений, норм человеческих взаимоотношений, исторически выработанных форм и способов обращения с природой. Осознавая свое положение в группе и отношения к себе со стороны членов группы, ребенок усваивает этот эталон. Однако, несмотря на свою значимость, этот процесс является по сути стихийным. Ни система традиционного воспитания, ни система образования не содержат специальной задачи по формированию и развитию способности человека к осознанию своего положения и отношения к себе. Введение ребенка в мир человеческих взаимоотношений и понимание этих взаимоотношений возможно лишь в условиях целенаправленно организуемого учебно-воспитательного процесса, когда учитывается не только наличие объективно формирующихся свойств, но и то, что должно быть сформировано, — те нравственно-волевые качества личности, которые рассматриваются в данном обществе как наиболее значимые.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. **Коломинский Я.Л.** Социальная психология школьного класса. Мн., 1997. - 240 с.
2. **Коломинский Я.Л.** Психология взаимоотношений в малых группах. Мн., 1976. - 347 с.
3. **Кузьмина Е.И.** Исследование детерминант свободы-несвободы от фрустрации // Вопросы психологии, 1997, № 4. С. 86-95.
4. **Балакирев В.П.** Отрицательные переживания у детей // Журнал практического психолога, 1996, № 1. С. 13-18.
5. **Шмуракова М.Е.** Влияние межличностных отношений на формирование личности в младшем подростковом возрасте // Психологія, №1(14). С. 16-23.

## S U M M A R Y

*The article is devoted to the exploration of interpersonal relationships' avairance and exerieince at a scholar of young adolescents.*

*Поступила в редакцию 14.06.2000*