

Ю.М. Прохоров

Педпрактика как системообразующий фактор социализации

Педагогика второй половины XX века отмечает достаточно устойчивую тенденцию триумфа личности. Однако существующая система профессиональной подготовки студентов в вузе продолжает оставаться ориентированной в основном на развитие «узкого» профессионализма. Она широко тиражирует в практику педагогических отношений авторитарность, инструментально-нормативную рецептурность, стереотипность. Несоответствие практики и теоретических знаний, получаемых в университете, привело нас к мысли об исследовании профессиональной подготовки студентов как процесса непрерывной практики, которая выступает в роли системообразующего фактора их социализации.

Практика играет важную роль в формировании социально значимых качеств личности студента – будущего специалиста, в процессе которой формируется сфера потребностей, мотивов, приобретает первоначальный опыт педагогических действий. Наше исследование показало, что опыт педагогической деятельности формирует чувство уверенности у студентов уже на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе. Это позволило определить основное направление исследовательской работы, а именно изучить влияние социально-общественной, летней, учебно-профессиональной практик на социализацию студентов, будущих педагогов и выделить в программе исследования три блока: теоретико-практический, учебно-практический, технологический. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство студентов отмечают позитивное влияние социально-педагогической практики как системы на умение проводить воспитательную работу (78%); на приобретение новых знаний и навыков в организации воспитательной работы в условиях детского коллектива (69%); на возрастание чувства самоуважения (74%). Отсутствие практического опыта, необходимость расширения ролевой структуры вызывают у студентов наибольшие затруднения, конформность, тревогу при прохождении учебных практик. Студенты, имеющие опыт практической педагогической деятельности или общественной работы, уже на первых курсах более продумано планируют свое рабочее время (в результате меньше устают), осмысленно подходят к своей работе, могут осуществлять ее анализ, испытывают меньшие трудности в организации индивидуально-коррекционной работы, в выборе средств и методов деятельности, отличаются более быстрой реакцией на изменение ситуации [1].

В ходе экспериментальной работы мы также выясняли влияние на процесс социализации студентов всех видов педагогических практик, объединенных в единую систему, как в совокупности, так и каждой из них в отдельности. Включение в программу обучения студентов в вузе инструктивно-методических сборов, спецпрактикумов, семинаров, работа творческих лабораторий, организация досуговой сферы представляют идеальную возможность создать в вузе особо инструментированное социальное пространство, в котором студенты имеют возможность за короткий срок существенно обогатить свой личный и профессиональный опыт общения, практических отношений, выявить свои скрытые возможности, сформировать способность индивидуального вариативного поведения в нестандартных, непредсказуемых ситуациях [2]. Особое внимание было

уделено пространственно-временному аспекту, который предполагал расширение традиционных границ пространства педагогических практик и связанных с ними видов общения и деятельности. Традиционное проведение педагогической практики в узких рамках школы, социальное пространство которой мало чем отличается от пространства университета, ограничивало свободу выбора деятельности и поведения студентов, возможности для раскрытия их индивидуальных способностей, творчества, затрудняло тем самым их самореализацию, формировало конформизм. Выявлены и социально-возрастные различия между студентами первых и выпускных курсов. Пять лет учебы в вузе – короткий срок в жизни человека, но для студента он очень существенен. Разница между студентом первокурсником и студентом пятого курса столь же велика, как между ребенком и взрослым. Этот период отличается активностью социального познания, разноплановостью потребностей. Учет возрастных особенностей, с точки зрения социального сознания и потребностей, является необходимым условием интенсификации познавательной практической деятельности, профессиональной подготовки в целом.

Практическая деятельность-«практика» формирует мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности, влияет на способность личности к адаптации в изменяющейся социокультурной среде социума, вырабатывает привычку постоянного развития собственной профессиональной культуры, ускоряет процесс социализации [3].

В целом практика как непрерывный процесс социально-ориентированной педагогической деятельности:

- способствует формированию личностно-значимого для студента опыта взаимодействия и общения в различных социальных микросферах, установлению интегративных связей вуза со школой, семьей, формальными и неформальными организациями, функционирующими в социуме;
- расширяет рамки социального пространства университета, влияет на социальное становление личности,
- формирует у студентов целостное видение сложной картины жизнедеятельности человека, помогает понять и оценить социальную сущность педагогической профессии.

В совокупности средств, обеспечивающих социальное становление личности будущего педагога, достаточно высокую эффективность, показали: педагогические ситуации моделирования, организационно-деятельностные, деловые и ролевые игры, творческие задания.

Рассмотрение практики в ракурсе нашего подхода позволило выделить ее следующие функции:

- обучающую (актуализация, углубление и расширение общекультурных и теоретических знаний, их применение в решении конкретных жизненно-важных задач, формирование умений и навыков взаимодействия со взрослыми и детьми);
- развивающую (осуществляет развитие педагогического мышления, самосознания, мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности, потребности к познанию, творчеству);
- воспитывающую (формирование научного мировоззрения, утверждение социальных установок, ориентации, ответственности и активности, устойчивости интереса к избранной профессии, мерой самоуважения и самоконтроля);
- диагностическую (способствует определению уровня социальной зрелости, профессиональной направленности, степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

Социально-педагогическая практика способствует социальному взрослению, развитию основных сфер личности, а именно:

- побудительной – развивает многоплановость, разносторонность, комплексность – целостность личности, что проявляется в ее стремлениях, интересах, убежденности;

- когнитивной – обеспечивает и стимулирует освоение новых знаний о сущности, структуре, функциях и задачах педагогического процесса, видах социально-педагогического творчества, способах и формах проявления знаний, умений, навыков;

- эмоционально-волевой – обостряет чувственное восприятие явлений жизни, помогает увидеть прекрасное, преодолеть трудности, формирует трудолюбие;

- личностно-деятельностной – приобретает умения по организации и проведению социально-педагогической деятельности, в разнообразных ситуациях с учетом изменяющихся обстоятельств социума, особенностей субъектов взаимодействия [4].

При организации практики, в плане социальной, общественно-значимой направленности, студенты сталкиваются с различными педагогическими и житейскими ситуациями, которые невозможно моделировать в аудитории вуза. Поэтому расширение сферы педагогического процесса изменяет его приоритеты, направленность с учебно-предметной на социально-познавательную, создает дополнительные условия для саморазвития и самовоспитания, самоактуализации и самореализации личности, способствуя интенсификации и эффективности процесса социализации, делая его более гибким и управляемым [5].

Анализ анкетирования студентов показал, что для них она значима:

- помогает приобрести опыт общения с учащимися и взрослыми людьми, в том числе и в повседневной жизни, организации коллективной творческой деятельности, рациональном использовании времени, установлении контактов с разными людьми; по-новому посмотреть на теорию педагогики и психологии, использовать знания в педагогической работе и в жизни;

- учит предвидеть конфликтные ситуации, искать выход из них, быть терпимее, доброжелательнее к людям, к учащимся;

- дает возможность почувствовать уверенность в своих силах, проверить правильно ли выбрана профессия, оценить свои достоинства и недостатки; глубже познать себя, реализовать свой творческий потенциал.

Приоритет «знания предмета» характеризует общую дидактическую направленность профессиональной подготовки студентов. Наличие «эрудиции» и «общей культуры» оценивается в большей степени после летней педагогической практики на третьем курсе (детский оздоровительный лагерь, внешкольное объединение, клубы при ЖЭУ и т.д.). Среди практических умений «умение играть с детьми» ценится в большей степени на младших курсах, чем на старших. «Коммуникативные умения» выделяют студенты после летней практики в оздоровительном детском лагере. Среди значимых качеств личности педагога «любовь к детям» оказывается важнее для студентов первых-третьих курсов, чем для студентов предвыпускного и выпускного курсов, которыми отдается предпочтение «самостоятельности», расцениваемой как свобода выбора вида деятельности, личная свобода. «Ответственность» отмечается у большинства старшекурсников (63%). При ответе на вопрос, что бы вы изменили в учебном процессе, студенты единодушны во мнении, что необходимо увеличение практической направленности педагогического процесса, причем не только по предметам психолого-педагогического цикла, но и сопряженных с ними дисциплин (социология, политология, экономика).

Рассмотрение педагогических практик как целостного системного образования позволяет выделить подструктуры, в которых процесс социализации протекает наиболее эффективно и динамично. Это социально-общественная практика

на младших курсах, летняя педагогическая практика, учебно-профессиональная практика, работа в общественных молодежных формированиях.

Влияние каждой из педагогических практик на социально и профессионально значимые качества личности будущего специалиста, позволило нам сделать следующие выводы:

- социально-общественная практика (практика на I и II курсах) в большей степени влияет на мотивационно-ценностную сферу личности через удовлетворение потребностей в самоутверждении, самовыражении;

- летняя педагогическая практика в оздоровительном лагере доминирует над всеми остальными по степени влияния на развитие профессионально-ориентационной сферы, на осознанную педагогическую деятельность, что повышает социальную активность и ответственность, формирует направленность сферы потребностей;

- учебно-педагогическая практика в школе предвыпускного и выпускного курсов является завершающим этапом формирования личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению выпускников.

У студентов первого курса преобладает потребность в самоутверждении (в новой роли «студент», в новом социальном статусе). На третьем курсе доминирующей выступает потребность самосознания (осознание себя, своей роли, своего социального статуса). У выпускников – потребность в профессиональном самоутверждении (признании своих профессиональных способностей, профессионально значимых личностных качеств).

Социально-общественная практика (практика студентов младших курсов), определяется нами как один из основных видов практической подготовки студентов. Она направлена на адаптационное становление личностного «Я», формирование мотивационно-ценностной направленности отношений и потребностей к педагогической деятельности. При ее организации целесообразно использовать пространство близлежащего социального окружения (детские дома, центры отдыха, больницы, клубы и т.д.), возможности общественных молодежных формирований в организации социально значимой педагогической деятельности, организации досуга молодежи.

Значение летней педагогической практики в профессиональной подготовке и ее влияние на социализацию личности студента заключается в следующем: расширяет границы сферы социального познания, общения, деятельности; усиливает значимость теоретических знаний, в особенности по психолого-педагогическим дисциплинам; выявляет пробелы в теоретической подготовке; формирует мотивационно-ценностное отношение к дальнейшему овладению профессией, установку на самовоспитание и самообразование, на приобретение собственного социально-педагогического опыта; развивает педагогическое мышление, раскрывает возможности творческого потенциала личности [6].

Результаты анкетного опроса студентов предвыпускного курса после прохождения ими учебно-педагогической практики в школе, выявили следующее: 65% респондентов считают свой выбор профессии правильным, 22% – ошибочным; 18% полагают, что они получают не достаточные знания по специальным предметам; 9% чувствовали себя в школе «не уютно»; 28% – не в полной мере смогли применить свои знания в практической деятельности. Основными трудностями на этапе подготовки и в ходе практики называются недостаточное обеспечение современной научно-методической и учебной литературой, слабое материально-техническое обеспечение школ, противоречивость требований учителей школы и методистов. Большой разрыв между изучением специальных предметов и сроком прохождения практики также относится к негативным сторонам практики. Для совершенствования практики студенты предлага-

ют увеличить удельный объем практик в педагогическом процессе вуза, уменьшить «канцелярскую» работу, то есть ведение отчетной документации.

Таким образом, рассматривая практику как системообразующий фактор в профессиональной подготовке студентов на этапе обучения в вузе, были сделаны следующие выводы:

1. Все виды практик (социально-общественная, летняя, учебно-предметная и т. д.) должны составлять взаимосвязанную интегральную систему, направленную на формирование практической готовности студентов в условиях открытого учебно-воспитательного процесса.

2. Практическую подготовку необходимо осуществлять на основе индивидуального подхода не только с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей студентов, социально-временных и социально-пространственных аспектов взаимодействия, но и в зависимости от практического опыта студента, его интересов, потребностей, стремлений и ожиданий.

3. Динамика процесса социализации студентов характеризуется:

- расширением социально-педагогического пространства, что увеличивает возможности использования студентами имеющихся в их арсенале умений и навыков для организации многогранной и разноплановой педагогической деятельности в условиях быстро изменяющегося социума;

- формированием мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности как к ведущей, предполагающей наличие общечеловеческих и общепедагогических качеств, стремление студента к повышению педагогического мастерства, постоянному самосовершенствованию и самореализации;

- увеличением удельного веса практической деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов вуза и рассмотрением его как процесса непрерывной социально - педагогической практики;

- развитостью социальных, профессиональнозначимых качеств, обеспечивающих студенту бесконфликтное существование в обществе, его готовностью к организации разноплановой деятельности в социуме [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. **Абдуллина О.А., Затряпкина И.Н.** Педагогическая практика студентов: Уч. пос. для студ. пед. ин-тов. 2-е изд. М.: Наука, 1973. - 288 с.
2. **Кочетов А.И.** Теория формирования личности: В 2-х ч. Мн., 1997. - 207 с.
3. **Леванова Е.А.** Формирование практической готовности учителя к взаимодействию учащихся во внеучебной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995. - 31 с.
4. **Кон И.С.** В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. - 335 с.
5. **Воробьева В.В.** Педагогическая практика как средство подготовки студентов пед. институтов к внеклассной работе с подростками: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 1995. - 26 с.
6. **Газман О.С., Матвеев В.Ф.** Педагогика в пионерском лагере. М., 1982. - 38 с.
7. **Грымаць А.А., Прохараў Ю.М.** Тэарэтычныя аспекты сацыялізацыі школьніка. Мн. 1997. - 137 с.

S U M M A R Y

During the professional training of students at higher schools it is necessary to systematize all types of practice in such a way that they make up an interrelated system with each solving its own specific task.

Поступила в редакцию 10.05.2000