

УДК 172:378

Б.Я. Канторович, Е.Э. Кривоносова

О духовных ценностных ориентациях студентов университета

Проблема ценностных ориентаций неизменно привлекает внимание философов, педагогов, социологов, т.к. помогает объяснить и спрогнозировать индивидуальную и социальную активность. «Ценностные ориентации — важнейший элемент внутренней структуры личности, закреплённый жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. ... Ценностные ориентации – политические, философские (мировоззренческие), нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения» [1].

Замечено, что дискуссии по данной проблеме особенно разгораются в переломные исторические периоды, к каковым можно причислить и время, в которое мы живем. Прежняя общественная система нанесла серьезный удар по формированию личности, индивидуальности. Унификация форм и методов обучения, «мероприятийный» характер воспитания, авторитаризм, назидательность растили не талант, а посредственного, догматизированного человека. «Реальный» социализм сменило трансформационное общество, характеризующееся не только отказом от идеологических мифов и социальных норм прошлого, но и, что удручает, распадом связи поколений, отсутствием идейных начал, цементирующих общество в единый монолит. А ведь человек должен во что-то верить, за что-то держаться.

Чтобы выжить в сегодняшнем бурном мире и стать субъектом прогрессивных общественных изменений, человек должен обладать не только гибкостью в социальном и психологическом отношении, но и иметь собственное мировоззрение, систему ценностей, «внутренний стержень». Причем, следует отметить важность устойчивой, непротиворечивой совокупности именно духовных ценностных ориентаций. Именно они должны детерминировать мотивацию личности, направлять ее волевые усилия. Неустойчивость же, противоречивость духовных ценностных ориентаций обуславливает аморфность личности, отсутствие у нее активной жизненной позиции, приводит к непоследовательности в поведении, господству внешних стимулов.

Данным обстоятельством и определяется актуальность проблемы духовных ценностных ориентаций, необходимость ее комплексного исследования с точки зрения духовных перспектив нашего «завтра».

Исходя из этого, группа социологов кафедры философии ВГУ имени П.М. Машерова обратилась в 1997-98 и 1998-99 учебных годах к исследованию состояния духовности значительной части студентов университета, их духовных ориентаций, а также некоторых источников этих ориентаций.

В анкетировании, интервью и других методах социологических исследований приняли участие около 700 студентов всех факультетов, что составило

примерно 18,0% от их общего числа на начало каждого учебного года. Достаточно высокая репрезентативность исследования предоставила возможность прийти к выводам, которые могут иметь серьезное практическое значение в работе по формированию взглядов и убеждений студентов университета.

Каковы же эти выводы, что удалось выявить в результате анализа полученных данных?

В целом можно констатировать достаточно благополучное состояние духовного здоровья молодых людей. Так, например, среди жизненных ценностей студенты выделяют такие, как здоровье (45,1%), семейное счастье (38,2%), мир в обществе (37,5%), вера в себя (20,6%), любимая работа (19,4%), свобода и права личности (15,5%). Из предложенных 17 качеств человека респондентам импонируют в первую очередь верность слову (34,5%), уверенность в себе (30,8%), трудолюбие (27,1%), самостоятельность (25,7%), чувство собственного достоинства (22,2%). В то же время сохраняется необходимость в дальнейшем повышении духовности наших студентов, ибо только от 1% до 9% респондентов указали на важность таких качеств, как терпимость во взаимоотношениях людей, готовность к проявлению общественной активности, самокритичность.

Представляется, что эти показатели в последующем, несомненно, подвергнутся изменениям, поскольку без этого не могут быть реализованы те жизненные цели, которые многие студенты ставят перед собой, а именно: создание здоровой семьи – 41,0%, усовершенствование в выбранной профессии – 39,0% и др. Можно констатировать, что это – вполне достойные желания и цели.

Анкетный опрос студенческой молодежи помог определить, кто наиболее существенным образом влияет на формирование жизненных позиций. Данные исследования свидетельствуют, что на первом месте стоит личный опыт (33,5%). Далее идут такие факторы, как общение с друзьями (12,4%), со знающими людьми (12,4%), политическая ситуация в стране (7,6%). Очень низка оценка роли общения с преподавателями – всего 1,8%. Это говорит о том, что большие резервы формирования жизненных позиций студентов скрыты в организации, совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Нуждается в существенном повышении роль преподавателей и особенно социально-гуманитарных дисциплин. К примеру, только 4,1% респондентов подчеркнули роль данных дисциплин в формировании своего мировоззрения. Важную роль призваны сыграть и кураторы групп, тем более, что согласно ранее проведенному опросу (1997 г.) большинство респондентов (51,0%) высказались за то, что в студенческих группах должны быть кураторы, и только 20,0% дали отрицательный ответ.

Безусловно, важную роль в формировании духовного мира личности играют СМИ. Так, 70,0% респондентов отметили, что им нравится проводить время у телевизора при этом приоритет отдается информационным программам (76,5%) и развлекательным передачам (71,5%). Аудиторией выделялись также нравственно-политические (37,5%), спортивные (29,5%) и другие телепередачи. Известный интерес представляют данные о том, что примерно 97,0% студентов чаще всего смотрят российское телевидение. Еще один источник – пресса. Внимание студентов привлекают более 40 наименований различных газет и журналов, в том числе связанных с искомой профессией (педагогических, биологических, математических и др.). В данном случае к числу отрицательных моментов можно отнести весьма малую подписку на молодежные издания («Комсомольскую правду» – 11,0%, «Знамя юности» – 14,5%). Половина респондентов отметили, что их не устраивает освещение в прессе и на телевидении молодежной проблематики. Можно предположить,

что по мере возрастания знаний и жизненного опыта наших воспитанников их духовные запросы претерпят корректировку, будут изыскиваться более разнообразные источники этих запросов.

Социологи кафедры исходили из того, что неперменной составной частью подлинной духовности человека является его нравственность. Нравственное становление молодежи является важнейшей предпосылкой роста духовного богатства общества. Для получения объективных результатов при исследовании нравственности студенческой общности использовался количественный и качественный анализ данных опроса. Сами вопросы были ориентированы на то, чтобы с разных сторон оценить нравственные предпочтения изучаемой аудитории. Представляется позитивным, что подавляющая часть участников опроса (87,1%) полагает, что молодежь должна быть готова к защите Родины, треть респондентов готовы пойти на жертвы во имя общественных интересов. Многие из опрошенных проявляют нетерпимое отношение к праздному времяпрепровождению молодежи (пьянству, развлечениям в казино, барах и т.п.), отвергают легкость сексуальных отношений, ставя на первое место в отношениях полов любовь.

Об уровне моральных предпочтений говорят и ответы на вопрос о том, что больше всего тревожит студентов в нынешней жизни. На первом месте – неопределенность на ближайшее будущее (43,6%). Далее идут: снижение материального уровня жизни людей (31,2%), разрушение морали (28,6%), отсутствие для многих смысла жизни (23,7%), оскудение культуры (20,6%), отчуждение людей (20,2%). Как видим, опрошенные большое значение придают духовным факторам и болезненно переживают их кризис.

Вместе с тем лишь 12,0% студентов импонирует совестливости как принцип поведения, и только все те же 12,0% стремятся к более основательному освоению нравственных категорий. Определенному числу студентов оказались свойственны неоправданная жестокость, ксенофобия, склонность к изгнанию из страны незаконных мигрантов, беженцев, некоторыми вносятся предложения о введении публичных наказаний.

Тем самым определился ряд направлений, по которым следует усилить нравственное воспитание студентов.

Важнейшей основой роста духовного богатства человека является его обращение к литературе и искусству. Интенсивное общение с лучшими произведениями поэтов, прозаиков, художников, кинорежиссеров, балетмейстеров, на наш взгляд, обеспечит успех в этом направлении. Следует отметить, что любят читать и читают 71,5%, делают это от случая к случаю 26,0% опрошенных, по возможности посещают театр 71,0%, безразличны к театру 22,5% респондентов. Интересна оценка студентами своих возможностей приобщения к литературе и искусству. Так, 37,0% участников опроса указали, что этому мешает отсутствие свободного времени; 62,5% утверждают, что молодежь сейчас больше интересуется материальными, а не духовными ценностями; такое же количество респондентов считают, что снижение интереса к литературе и искусству вызвано засильем «экранной культуры», когда телевизоры и компьютеры вытеснили все остальное. Эти обстоятельства объективно ограничивают воздействие документальной и художественной литературы, классической музыки, театра и музеев, без чего духовная культура современного человека, интеллигента в первую очередь, весьма ограничена и поверхностна.

Возможно, наш город располагает недостаточной в этом отношении базой, что не способствует преодолению данной тенденции, но в стенах университета есть для этого многие возможности, которые нужно целенаправленно использовать. Объектами коррекции эстетических вкусов студенчества должны стать тяга к сугубо развлекательным передачам, коммерческому кино, к

чтению так называемых «любовных романов» и преимущественно детективной литературы. Речь не идет об огульном осуждении последних, но известно, что то и дело в прессе появляются материалы с критическими оценками ряда телевизионных передач и публикаций, содержание которых отличается значительной толикой пошлости и безвкусицы – существенных проявлений бездуховности. Тут есть над чем подумать всем субъектам воспитательного процесса в университете.

В условиях наступившего на просторах СНГ «религиозного ренессанса» важной и проблемной представляется роль религии в росте духовности студенческой молодежи.

Достаточно отметить, что сами понятия «духовности», «души», «духовной жизни», «духовной культуры» пришли в общественное употребление из религиозной терминологии, что свидетельствует о традиционно серьезном отношении церкви к исследуемой проблеме.

Обнаруживается тенденция роста религиозного влияния на духовные ориентации студенчества; вместе с тем видимой становится противоречивость проявления этой тенденции, что явствует из сравнительной таблицы, фиксирующей анкетные данные, выявленные в социологических исследованиях 1992 и 1998 гг., а также из ряда других ответов на поставленные в анкетах вопросы.

Тип отношения к религии	1992 г.	1998 г.
Критически относящиеся к религии (атеисты)	0,9%	2,9%
Неверующие в бога	33,8%	5,5%
Безразличные к религии	8,1%	8,2%
Верующие в бога	20,0%	55,6%
Еще не верующие, но стремящиеся к вере	29,6%	31,0%

Как это видно, основные изменения произошли в вопросе веры в бога: существенно увеличилось число верующих и сократилась доля неверующих. Но в заполненных анкетах содержатся ответы на вопросы, которые не в полной мере (и в этом противоречивость указанной тенденции) стыкуются с данными, содержащимися в таблице. Так, с утверждением, что религия дает им ответы на главные вопросы жизни, решительно не согласны 43,7%; на воспитании граждан в религиозном духе настаивают 5,5% респондентов; на вопрос о том «Что имеет в жизни особую ценность?» только 9,4% ответили: «Вера в бога», а на вопрос «Какое качество человека вам импонирует?» только 3,7% ответили: «Религиозность». Показательно сравнение: из пятого пункта таблицы видно, что стремятся к вере в бога 31,0% опрошенных студентов, но при этом в соответствии с показателями другой анкеты лишь 5,5% проявляют интерес к телепередачам на религиозные темы. 34,1% студентов осудили атеизм советского государства, но это вопрос не только веры, но и прав человека, свободы его совести, в связи с чем никто в вузе не должен ни форсировать студенческую религиозность, ни противостоять ей. Критерием истины явится, как всегда, жизнь с ее многочисленными и сложными проблемами.

В немалой степени духовность студентов определяется их национальными ориентациями. Качество духовной жизни в этой сфере, как это не покажется странным, связано в значительной мере с индифферентным отношением человека к национальным различиям людей. Поэтому тот факт, что лишь 1,2% респондентов относят национальные различия к особым для себя ценностям, может быть оценен положительно, ибо это рационально и демократично. В то же время следует отметить, что только треть студентов осоз-

нают себя частью своего народа, 11,0% выступают за укрепление в республике позиций белорусского языка, за расширение сферы его применения, за дальнейшее развитие белорусской культуры ратует четверть участников опроса. Треть респондентов гордится самостоятельностью Беларуси; за партнерские отношения с другими странами высказались 52,4%, что соответствует политике белорусского руководства.

Таковы некоторые данные, полученные в ходе социологических исследований, касающихся духовных ориентаций наших студентов, их динамики. Представляется, что эти данные могут оказать содействие в выявлении важных резервов роста студенческой молодежи, в умелом использовании их в деле повышения эффективности работы по формированию молодых специалистов – будущих педагогов, работников науки и других сфер общественной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. С.764-765.

S U M M A R Y

The article constitutes a generalization of the results of sociological investigations aiming at studying spiritual orientations of the students of Vitebsk State University.