

УДК 376.3

Л.Г. Ноздря

Адаптация детей с общим недоразвитием речи к условиям школьного обучения

Растущий организм ребёнка проходит ряд этапов социального существования, каждый из которых включает в себе множество факторов, предъявляющих новые и немалые требования. В современных условиях возрастание интенсивности действий и увеличение числа таких факторов обуславливает повышенные требования к адаптационным механизмам. Эффективность процесса адаптации в школе детей, страдающих речевой патологией, в значительной мере определяет успешность учебной деятельности, сохранения их физического и психического здоровья.

В зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе понятие адаптации, наполняясь всё новым содержанием, не сводится лишь к приспособлению организма к новым условиям окружающей среды. Человек вби-

рает в себя всё многообразие социальных связей и отношений, поэтому устойчивость человека к любым условиям существования и становление его как личности определяется не только биологическими, но и социальными механизмами, формирующимися в процессе усвоения опыта и ценностных ориентаций данного общества.

Р.В.Тонкова-Ямпольская [1] указывает, что возможность социальной адаптации возникает только в постнатальном онтогенезе, т.к. этот процесс неотделим от развития системы высшей нервной деятельности и сложных психических функций человека. В условиях различной микросоциальной среды у человека появляются определённые способы поведения, наиболее адекватные в тех или иных социальных условиях. При изменении условий меняются и поведенческие реакции, пока вновь не наступит гармония между требованиями среды и возможностями личности.

А.А. Налчаджян полагает, что при благоприятном течении процесса адаптации взаимоотношения личности и группы дают возможность личности без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполнять свою ведущую деятельность, удовлетворять свои основные социальные потребности, в полной мере идти навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет ей эталонная группа, переживать состояние самоутверждения и свободного выражения творческих способностей [2].

При поступлении ребёнка в школу сложившиеся в дошкольном возрасте формы жизнедеятельности уступают место новым, происходит смена ведущей деятельности в условиях новой ситуации развития – взаимоотношений "педагог – ученик – ученики". Проблема школьной адаптации приобретает особую значимость, когда в первом классе оказываются дети, имевшие до поступления в школу выраженные нарушения речи. Как известно, среда выступает не только как условие, но и как источник развития аномального ребёнка, развитие которого во многом зависит от его способности адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира, гибко переходить от одних условий жизнедеятельности к другим, из одной сферы межличностных отношений в другую, устанавливая в каждом случае наиболее адекватный тип отношений и поведения.

Выдвинутое Р.Е. Левиной положение о связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка, исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, показавшие большое значение речи в регуляции поведения, работы В.А. Артёмова, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева о роли речи в формировании мыслительных процессов в сфере коммуникации позволили предположить, что речевая патология и связанные с ней вторичные нарушения будут затруднять процесс приспособления, делая таких детей наиболее уязвимыми к негативным влияниям окружающей среды, в том числе и к интеллектуальным, эмоциональным и физическим нагрузкам в условиях школьного обучения, и неспособными к успешному самостоятельному их преодолению без специальной помощи. В трудах учёных-дефектологов прослеживается положение о том, что адаптация аномальных детей может успешно осуществляться лишь при учёте особенностей их психофизического развития и создании адекватного коррекционного учебно-воспитательного процесса [1], что легло в основу предпринятого нами исследования школьной адаптации детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Подход к школьной адаптации как сложному динамическому процессу построения оптимальных соотношений между личностью и социальной средой [3], предполагает исследование этой проблемы в различных средах общения

и на различных уровнях, а также различие внутренней стороны адаптации, т.е. содержания переживаний учащегося, и внешней стороны, отражающейся в картине поведения [4].

Исходя из установки личности на продуктивность в ведущей деятельности для данной возрастной категории детей, удовлетворённость социальных потребностей, самоутверждение в свободной творческой деятельности, мы предприняли попытку проанализировать те многообразные отношения, связи и зависимости, возникающие в этой принципиально новой социальной ситуации. В данном случае адаптация проходит в условиях школьного обучения, где ведущей деятельностью является учебная деятельность, носящая ярко выраженный групповой характер, социальная потребность реализуется в межличностном общении, формирование личности ребёнка приобретает несколько иную направленность в связи с принятием новой социальной позиции – позиции школьника. Таким образом процесс приспособления к условиям школьного обучения осуществляется на трёх уровнях: академическом, социальном и личностном [5].

Согласно теории Ж.Пиаже, адаптация обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды, т.е. равновесие между процессом ассимиляции (или усвоением данного материала существующими схемами поведения) и процессом аккомодации (или приспособлением этих схем к определённой ситуации)[6], т.е. изменением самой личности под влиянием среды.

Следовательно, ребёнка, страдающего речевой патологией, можно считать вполне адаптировавшимся к условиям школьного обучения при наличии равновесия между процессами ассимиляции и аккомодации на всех уровнях.

Проводимое нами исследование (констатирующая его часть) направленно на изучение особенностей школьной адаптации детей с общим недоразвитием речи и выявление факторов, затрудняющих этот процесс. Целью первого этапа исследования являлось изучение процесса адаптации в академической, социальной и личностной сферах без учёта ассимиляционных и аккомодационных тенденций и выявление показателей, по которым адаптация проходила наименее успешно. Объектом исследования стали 33 учащихся первых классов СШ №18, 25, 31, 32, 40 г. Витебска, имевших до поступления в школу общее недоразвитие речи и посещавших детский сад для детей с тяжёлыми нарушениями речи. С целью изучения были использованы система экспресс-методик шкального типа для оценки различных параметров школьной адаптации, разработанная Т.В. Дорожевец (1996), тест школьной тревожности Филлипса, а также социометрические методы для исследования социально-психологического статуса ученика в детском коллективе, предложенные Я.Л. Коломинским [7].

При анализе полученных данных все учащиеся 1-х классов, имеющие общее недоразвитие речи, были распределены на три группы. Критерием выделения групп служил уровень адаптированности по тому или иному показателю. У детей с первым уровнем отмечается относительно высокая степень адаптированности к условиям школьного обучения. В академической сфере в первую группу (I уровень) вошли учащиеся, набравшие более 2/3 от максимального количества баллов по указанным показателям. В личностной сфере I уровень предполагал адекватную самооценку и менее 25% несовпадений по тесту школьной тревожности Филлипса. В сфере социальной адаптации к этой группе мы отнесли детей, которые оказались в благоприятных статусных категориях ("лидеры" и "предпочитаемые"), а также с коэффициентом удовлетворён-

ности в общении более 50 % [7]. В третью группу (III уровень) вошли дети с самыми низкими показателями адаптированности, процесс приспособления которых можно рассматривать как один из вариантов дезадаптации: менее 2/3 от максимального количества баллов, завышенная (заниженная) самооценка, более 75% несовпадений по тесту Филлипса, неблагоприятная статусная категория в детском коллективе и коэффициент удовлетворенности в общении менее 25%. Вторая группа занимает промежуточное положение по всем показателям. У каждого испытуемого по разным показателям был выявлен соответствующий уровень. Распределение детей по уровням академической адаптации выглядит следующим образом.

Таблица 1

Академическая адаптация учащихся 1-х классов с ОНР

Уровень	Параметры					
	Характер мотивации		Выбор деятельности		Выполнение основн. учебных обязанностей	
	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%
I	18	54.5	6	18.2	9	27.3
II	12	36.4	12	36.4	21	63.6
III	3	9.1	15	45.5	3	9.1

Как видно из таблицы 1, наиболее низкие показатели в академической сфере наблюдаются в выборе деятельности: преимущественный выбор игровой и трудовой деятельности. Более половины испытуемых (54,5%) в ходе учебной деятельности предпочитают получение знаний. Тем не менее нарушение регулирующей функции речи затрудняет овладение необходимыми компонентами предметной стороны учебной деятельности и выполнение основных учебных обязанностей.

В сфере личностной адаптации у 51,5% испытуемых была выявлена завышенная самооценка и достаточно низкая школьная тревожность (табл.2), что обусловлено некритичностью, игнорированием собственных ошибок.

Таблица 2

Личностная адаптация учащихся 1-х классов с ОНР

Уровень	Параметры			
	Самооценка		Школьная тревожность	
	Абс. число	%	Абс. число	%
I	16	48,5	30	90,9
II	–	–	3	9,1
III	17	51,5	–	–

Результаты исследования социальной сферы (табл.3) позволяют выделить достаточно большую группу учащихся, имеющих низкую удовлетворенность в общении (коэффициент удовлетворенности – 0-25%), что создаёт почву для

более низкого эмоционального самочувствия. Дети с нарушениями речи, обладая характерной для них несформированностью коммуникативных умений, часто оказываются изолированными от группы нормально развивающихся сверстников, не пользуются авторитетом в классе, имеют сниженную потребность в общении. Такая неспособность организовывать речевое и неречевое взаимодействие "учитель-ученик" и "ученик-ученик" приводит к определённым отклонениям в развитии личности ребёнка, неизбежным следствием которых является усугубление речевого дефекта. О.А. Гончаров, Г.Р. Новикова, В.Ф. Шалимов [8] указывают, что в младшем школьном возрасте (7-8 лет) в успешности обучения потребность сотрудничества, общения играет даже более важную роль, чем познавательная потребность, являющаяся активирующим началом мышления и других высших психических процессов.

Необходимо отметить, что в большинстве случаев отчётливо проявляется корреляция между степенью выраженности дефектов речи и проявлением тех или иных особенностей школьной адаптации детей с речевой патологией.

Проведённое исследование указало на необходимость дальнейшего изучения процесса адаптации к условиям школьного обучения детей с отклонениями в речевом развитии и разработки методических рекомендаций для логопедов и воспитателей речевых групп по формированию готовности дошкольников с общим недоразвитием речи, обеспечивающих успешную школьную адаптацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Кондрашин В.И.** Совершенствование социальной адаптации детей-сирот младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях школы-интерната. Дисс. ... канд. пед. наук, М., 1991. С.36.
2. **Налчаджян А.А.** Социально-психическая адаптация личности. Ереван: Изд-во. АН Армянской ССР, 1988. С.18.
3. **Мамайчук И.И. Трошихина Е.Г.** Особенности психической адаптации учащихся вспомогательных школ-интернатов // Дефектология, 1997, № 3. С.14.
4. **Овчарова Р.В.** Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 1996. - 238 с.
5. **Дорожевец Т.В.** Изучение школьной дезадаптации. Витебск: Изд-во ВГУ, 1996. - 32 с.
6. **Пиаже Ж.** Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. С.30,66.
7. **Коломинский Я.Л.** Психология детского коллектива. Мн.: Народная асвета, 1984. С.133.
8. **Гончаров О.А., Новикова Г.Р., Шалимов В.Ф.** Нейропсихологическое исследование высших психических процессов у успевающих учеников начальных классов средней школы // Дефектология, 1996, № 6. С.14-17.

S U M M A R Y

The article is devoted to the results of the experimental research of the adaptation of children with general speech delay to the conditions of the educational process at school.