

Т.В. Басова, П.И. Новицкий

Возрастная динамика физической подготовленности учащихся с различной степенью умственного отклонения

Физическое воспитание детей с недостатками умственного развития является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы вспомогательной школы. Но проблемы воспитания и обучения данного контингента в силу его относительной малочисленности и сложной вариативности по клинике заболеваний и особенностям развития до настоящего времени не получили полноценного решения [1, 2, 3].

Физическое воспитание умственно отсталых детей – недостаточно изученная проблема в отечественной научной литературе. Это подтверждается крайне недостаточным числом исследовательских работ и учебно-методической литературы по организации и проведению физкультурных занятий во вспомогательной школе.

В процессе физического воспитания принято выделять две стороны: обучение движениям и воспитание двигательных качеств. По мнению специалистов, в настоящее время во вспомогательной школе урок физкультуры нацелен преимущественно на обучение движениям, тогда как будущая трудовая деятельность предъявляет значительные требования к уровню развития двигательных способностей, особенно силы и выносливости [4].

Малочисленность исследований, посвященных изучению особенностей развития физических качеств у умственно отсталых школьников, не дает полного представления об их возрастной динамике. В то же время, данные знания позволяют оценить характер воздействия содержания программы на уровень физической подготовленности аномальных школьников в различные возрастные периоды. Еще большее значение эти данные приобретают в рассмотрении их с учетом существующих степеней в умственном отклонении учащихся вспомогательной школы.

В проведенном нами исследовании были использованы результаты тестирования учащихся 1–10-х классов вспомогательной школы № 27 г. Витебска (по учетной документации по физической культуре за 1990-1997гг.). Всего математической обработке было подвергнуто 2250 человекоизмерений по тестам: бег 30 м, прыжки в длину с места и метание малого мяча.

По данным медицинских карт учащиеся были сгруппированы по степени умственного отклонения: с легкой степенью (ЛСУО), с умеренной степенью (УСУО) и выраженной степенью умственного отклонения (ВСУО). Применительно к каждой выделенной группе показатели физической подготовленности рассчитывались отдельно.

Изменения физической подготовленности у детей в течение учебного года определялись по разнице (в %) результатов тестирования в начале и в конце учебного года, с помощью формулы Броуде.

В результате анализа статистических данных мы пришли к следующим выводам.

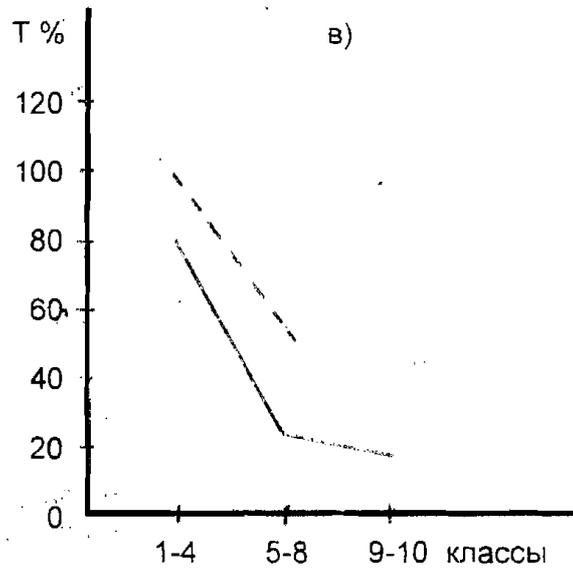
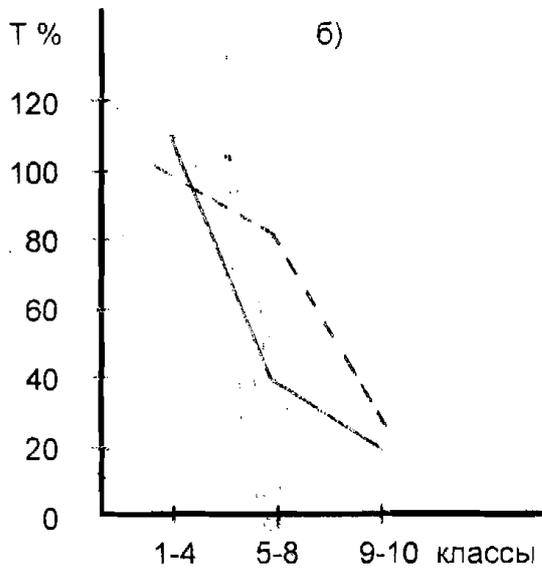
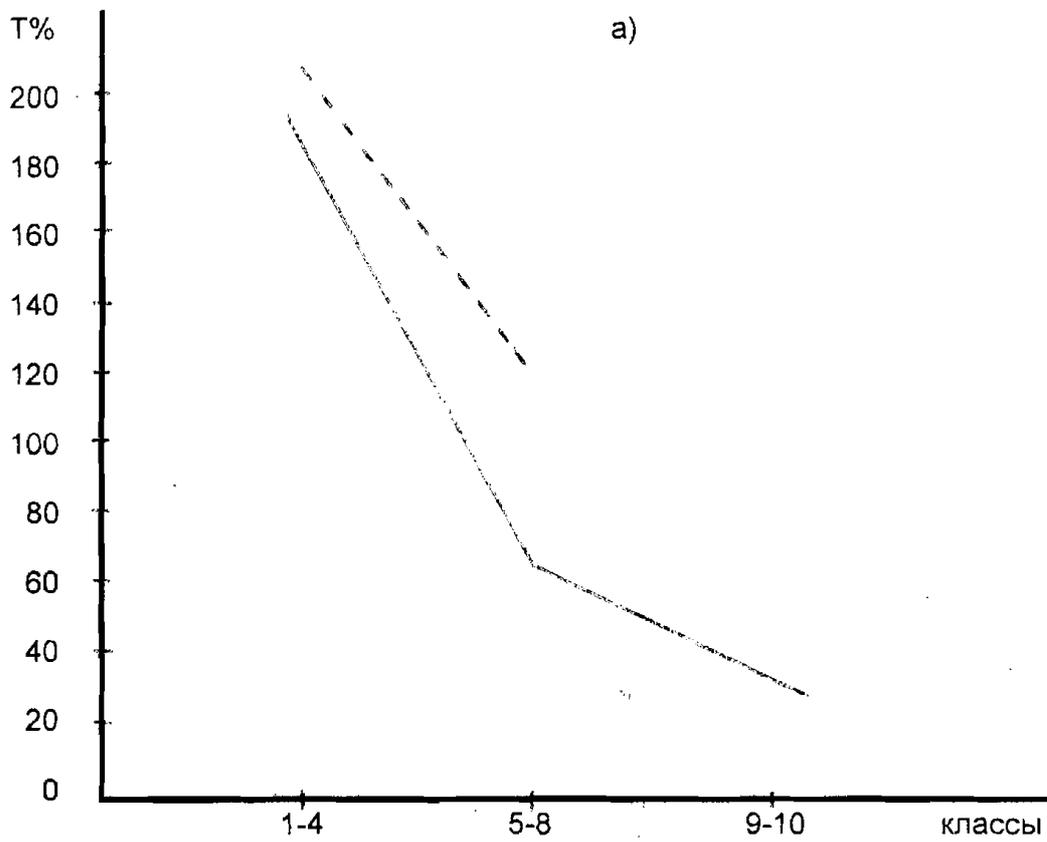


Рис. 1. Возрастная динамика быстроты и скоростно-силовых способностей учащихся вспомогательной школы

Обозначения: а) мальчики и девочки;
 б) мальчики;
 в) девочки.

————— УСУО
 - - - - - ВСУО

**Годовая динамика показателей физической подготовленности (в %) учащихся 1 – 10-х классов
с умеренной степенью отклонений в умственном развитии**

Классы	Мальчики					Девочки					Суммарный показатель мальчиков и девочек
	п	Бег 30 м	Прыжки в длину с места	Метание мяча	Сумма	п	Бег 30 м	Прыжки в длину с места	Метание мяча	Сумма	
1	8	0,076	16,56	-	16,636	6	4,51	12,6	-	17,11	33,746
2	8	4,460	9,86	32,22	46,540	5	2,31	6,31	4,71	13,33	59,870
3	12	6,170	5,14	19,91	31,220	7	3,52	3,23	12,47	19,22	50,440
4	18	1,300	6,97	7,46	15,730	10	2,43	18,80	11,50	32,73	48,460
всего		12,006	38,53	59,59	110,126		12,77	40,94	28,68	82,39	192,516
5	12	2,720	7,40	3,91	14,030	13		9,50	2,82	12,32	26,350
6	9	-	1,89	-	1,890	6	-	2,33	-	2,33	4,220
7	7	5,880	2,78	6,06	14,720	10	6,45	0,32	2,16	4,16	18,880
8	7	6,500	5,88	2,69	9,640	5	3,22	6,45	2,99	6,68	16,320
всего		15,100	17,90	7,28	40,280		9,67	18,60	2,78	25,49	65,770
9	18	7,390	6,37	3,32	17,080		0,42	1,96	4,94	7,32	24,400
10	3	-	-	-	-	10	3,98	0	4,21	8,19	8,190
всего		7,390	6,37	3,32	17,080		4,40	1,96	9,15	15,51	32,590
Итого		34,496	62,80	70,19	167,486		26,84	61,50	35,05	123,39	290,876

Таблица 2

**Годовая динамика показателей физической подготовленности (в %) учащихся 1 – 9-х классов
с выраженной степенью отклонений в умственном развитии**

Классы	Мальчики					Девочки					Суммарный показатель мальчиков и девочек
	п	Бег 30 м	Прыжки в длину с места	Метание мяча	Сумма	п	Бег 30 м	Прыжки в длину с места	Метание мяча	Сумма	
1	15	3,52	11,02	-	14,54	15	8,41	15,38	-	23,79	38,33
2	19	5,22	19,60	12,88	37,70	21	7,23	16,47	17,73	41,43	79,13
3	14	0	10,01	26,23	36,24	18	1,66	9,56	16,03	27,25	63,49
4	11	-3,99	9,14	10,07	15,25	13	-0,42	-3,81	11,73	7,50	22,75
всего		4,75	49,80	49,18	103,73		16,88	37,60	45,49	99,97	203,7
5	15	4,82	6,20	12,72	23,74	11	3,85	16,55	10,5	30,90	54,64
6	7	3,17	3,92	23,60	30,69	4	1,28	11,77	8,33	21,38	52,07
7	9	7,18	1,66	-1,57	7,27	5	1,95	-6,55	1,53	-3,07	4,20
8	7	5,20	3,46	11,08	19,74	4	2,96	2,62	-	5,58	25,32
всего		20,37	15,24	45,83	81,44		10,04	24,39	20,36	54,79	136,25
9	6	5,20	4,52	14,04	23,76		-	-	-	-	23,76
всего		5,20	4,52	14,04	23,76		-	-	-	-	23,76
Итого		30,32	69,56	109,05	208,93		26,92	61,99	65,85	154,76	363,69

1. Наибольшие темпы изменений показателей физической подготовленности (по сумме трех тестов) наблюдались у учащихся начальных классов, независимо от степени умственного отклонения. Постепенно снижаясь в последующих классах, темпы показателей становятся самыми низкими в старшей школе (см. рис.1).

2. Суммарные показатели результатов физической подготовленности у школьников различных возрастных групп показывают, что наиболее выраженные качественные приросты скоростных и скоростно-силовых качеств характерны для представителей мужского пола, независимо от степени умственного отклонения.

При этом наибольшие изменения физической подготовленности в течение года наблюдались у мальчиков 2-го, 3-го классов УСУО и 2-го, 3-го и 6-го классов с ВСУО. У девочек с УСУО наибольшие изменения отмечены в 4-м классе, а с ВСУО – во 2-м, 3-м и 5-м классах (см. табл.1, 2).

3. При сравнении темпов изменения физической подготовленности учащихся вспомогательной школы с УСУО и ВСУО наибольший процентный прирост суммарных показателей физической подготовленности школьников 1–9-х классов характерен для детей с ВСУО. Причем, если в младшей и старшей школе разница в приросте результата у учащихся с УСУО и ВСУО составляет 7-16%, то в средних классах школьники с ВСУО опережают детей УСУО на 30-40%.

4. В течение учебного года наиболее выраженные приросты показателей наблюдались по тестам "прыжок в длину с места" и "метание мяча". Скоростно-силовые показатели преобладают над темпами прироста быстроты (бег 30 м) у мальчиков и девочек с УСУО и ВСУО в младшей школе, а также у мальчиков с ВСУО в среднем школьном возрасте.

Несмотря на то, что быстрота является одним из наиболее трудно развиваемых качеств, особенно для умственно отсталых лиц [3,4], в средних классах ее суммарный прирост у мальчиков с умеренной и выраженной степенью умственного отклонения составил соответственно 20,3% и 15,1%, а у девочек младших классов – 16,8% и 12,7%.

Таким образом, полученные результаты дают более широкое представление о характере развития у учащихся вспомогательной школы быстроты и скоростно-силовых способностей. Данные о возрастно-половых особенностях развития двигательных качеств позволяют эффективнее реализовать дифференцированный подход в физическом воспитании данного контингента.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Новицкий П.И., Майорова Л.М., Тимофеев Д.В.* Проблемы контроля физической подготовленности учащихся вспомогательных школ // Проблемы спорта высших достижений и подготовка спортивного резерва. Тез. науч.-практ. конф. Минск, 1995. С. 14-15.
2. *Самыличев А.С.* К вопросу о теоретических основах методики физического воспитания у учащихся вспомогательных школ // Дефектология. 1997, № 3. С. 11-14.
3. *Самыличев А.С.* О воспитании двигательных способностей учащихся вспомогательных школ на уроке физической культуры // Дефектология. 1985, № 3. С. 25-31.
4. *Черник Е.С.* Двигательные возможности учащихся вспомогательной школы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1992. - 128 с.

S U M M A R Y

On Test Results of 1-10 class pupils of special school analyses the physical training changes in children with medium and acute form of mental deflection.