

УДК 372.033

И.А. Шарапова

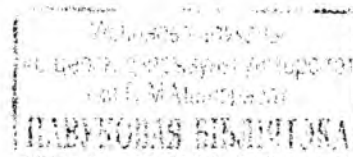
Гармонизация отношений старших дошкольников с окружающей природой

В современном мире воздействие человека на природу непрерывно увеличивается, внося в биосферу многообразные, в том числе необратимые изменения. Быстро растет степень загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Нарушен общий биологический круговорот веществ. Это дает основание говорить о мировом экологическом кризисе. Однако он вызывается не только техническим прогрессом, но и господствующим антропоцентрическим экологическим сознанием. Его преодолению в определенной мере может способствовать формирование экологического сознания эгоцентрического типа.

Безусловно, новое экологическое сознание кардинальным образом позволит изменить не только отношение людей к природе, но и поведение в ней.

Взаимодействие человека с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, на основе которого осуществляется процесс экологического воспитания.

Психолого-педагогические исследования последних лет Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова [1], А. Каменева, Н.Н. Кондратьева [2], А.И. Липкина [3], М.И. Лисина [4], С.Н. Николаева [5] и др. показывают, что существуют реальные предпосылки эффективного экологического воспитания с дошкольного детства. В этом возрасте развивается любознательность, пытливость к природе, до-



школьники учатся концентрировать внимание на изучаемых предметах и природных явлениях, их можно вовлечь в различные виды деятельности (игра, труд, учение). В них складываются наиболее благоприятные условия не только для познания детьми природы, но и воспитания у них гуманного отношения к ней и формирования гражданских чувств и качеств: ответственности за свои поступки и действия в природной среде, а также доброты, отзывчивости, заботы и любви к природе и людям.

Однако анализ работы дошкольных учреждений показывает недопустимо низкий уровень экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Основная причина, на наш взгляд, кроется в недостаточной подготовленности воспитателей дошкольных учреждений к этому виду деятельности.

Проведенное нами анкетирование работников дошкольных учреждений показало, что большая часть их в должной мере ни теоретически, ни методически и практически не подготовлены к работе по экологическому воспитанию. Занятия проводят в основном так, что у дошкольников формируется прагматический тип экологического сознания. Очень часто воспитатели делят живые существа на полезных и вредных, акцентируют внимание на том, что природа является источником материальных благ и т.д. Это сказывается на знаниях и отношении детей к природному окружению.

Мы предприняли попытку выяснить уровень знаний "О предметах и явлениях природы", "О растениях", "О животных" и отношении детей к природе по разработанным вопросам и заданиям для старших групп. При этом основывались на тех знаниях, которые ими усвоены за период младшего и среднего дошкольного возраста.

Получены следующие результаты. У большинства детей (72,5%) нет правильных и четких представлений о предметах и явлениях природы. Они плохо знают объекты неживой природы и то, какие из них притягиваются магнитом, хотя более 25% дают правильное определение, что такое природа. 33,6% детей имеют некоторое представление о жизни растений, знают их названия (55,8%), но не располагают достаточными знаниями об условиях, необходимых для роста и образования на них плодов. Знания о многообразии, питании, среде обитания животных поверхностны и недостаточно осознаны. При выяснении знаний о природных взаимосвязях и приспособленности живых организмов к неблагоприятным условиям среды пришли к заключению, что большинство старших дошкольников не понимают значение воды, почвы и воздуха в жизни природы, однако правильно объясняют сезонные изменения в природе и их причины. Но в целом знания детей о взаимосвязях между компонентами природы находятся на низком уровне (36,2%).

От запаса природоведческих и природоохранных знаний детей в определенной мере зависит и их отношение к природному окружению. Анализ ответов показал, что большинство детей (77,7%) отрицательно относятся к нему. Растения и животные вызывают чаще всего у них потребительский интерес. Так, на вопрос: "Хочешь ли ты иметь дома животное и почему?" на первую часть вопроса 71,1% детей ответили утвердительно, а обоснование звучало: "Для того, чтобы играть".

На основании этих данных считаем правомерным высказать предположение, что обучение и воспитание в детских дошкольных учреждениях не ориентирует детей на установление причинно-следственных связей. Они имеют неполные и часто неверные знания о природных объектах, явлениях и их взаимосвязях.

Между тем педагогическая теория и практика располагают разнообразными формами и методами экологического воспитания. Это экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, экологические игры и т.д.

Мы сосредоточим внимание на важности проведения в детских садах нетрадиционных форм и методов экологического воспитания.

Экологические игры основаны на развертывании игровой деятельности детей, интереса и эмоциональной включенности. Эта деятельность в дошкольном возрасте является ведущей, поэтому ей следует отвести особое место. Например, игры экологического содержания разные по характеру проведения: соревновательные, ролевые, имитационные, творческие и др.; тематика их такова: "Экологическая пирамида", "Первые приметы весны", "Мы и природа", "Посади дерево" и др. Название игры применяется для обучения дошкольников поиску причинно-следственных отношений и экологических связей, существующих в природе, и для развития их логического мышления.

Нетрадиционной формой работы с дошкольниками является экологическая тропа, которая способствует накоплению у детей не только экологических знаний, но и формированию природоохранительных умений и навыков общения с природой.

Экологическая тропа либо специально обустраивается, либо маршрут выбирается таким образом, чтобы в нем сочетались участки нетронутой "дикой" природы и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение разных участков природы и учиться прогнозировать последствия деятельности человека в ней.

Изучение объектов экологической тропы дошкольниками осуществляется под руководством экскурсовода. Увлекательно проходят "путешествия" детей по импровизированной экологической тропе, устроенной непосредственно в зале или групповой комнате ("Путешествие в чудесный мир природы").

Радость, хорошее настроение приносят детям праздники. В основном это мероприятия, приуроченные к определенной дате. Например, "Посмотрите, прилетели птицы!", "Мы – друзья природы", "Здравствуй, Зимушка-зима!" и др. Их цель – обобщить основные экологические понятия о растениях, животных, человеке, их взаимосвязи между собой и факторами неживой природы. В ходе проведения праздников мы убедились, что особый акцент следует делать на развитие эстетических чувств у детей, чтобы они видели красоту природы, понимали ее, наслаждались ею. Внимание дошкольников к различным объектам природы привлекали с помощью эмоциональной речи, вопросов, обращения к поэтическим образам и т.д. Это давало возможность высказывать дошкольникам оценочные суждения, развивать наблюдательность, сенсорную культуру, критичность мышления, любознательность и интерес.

В формировании гармонизации отношения детей к природе особое место принадлежит экологическим экскурсиям. На экскурсии дошкольники учатся ориентироваться в природном окружении, наблюдать мир природы, делать сопоставления, умозаключения, понимать систему простейших связей в природных комплексах.

Экскурсии позволяют в полной мере раскрыть не только познавательный потенциал мира природы, но и эстетический, практиковать в гуманном отношении к нему, привлекая дошкольников к посильным делам, а также корректировать их индивидуальное поведение в этой деятельности.

Любая экскурсия требует тщательной подготовки воспитателя и детей. В ее ходе обращается внимание детей на своеобразие и красоту природного пейзажа, используются произведения писателей и поэтов. После проведения экскурсии дети обрабатывают собранный материал, составляют коллекции, рассказы, рисуют картины, оформляют альбомы и дневники наблюдений. Интересны и увлекательны экологические экскурсии: "Жизнь парка (участка) в разные сезоны года", "Кто живет рядом с нами", "Удивительное рядом" и т.д.

Успех экологического воспитания дошкольников зависит и от выбора воспитателем необходимых методов. Мы отдали предпочтение практическим методам. И в частности, организации и проведению практических работ.

В процессе этой деятельности дети имеют возможность закрепить теоретические знания, использовать их на практике и устанавливать причинно-следственные природные связи. У них воспитывается трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело, любовь к природе.

Наиболее содержательно проводить с дошкольниками следующие практические работы: "Что выросло в саду и огороде, все вместе соберем", "Влияние загрязнений воздуха и воды на комнатные растения", "Вода. Какой она бывает?", "Цветочные часы", "Аптека рядом". Обратимся к теме "Влияние загрязнений воздуха и воды на комнатные растения".

К занятию было подготовлено по два комнатных растения каждого вида – узумбарская фиалка, традесканция и сансевиера. Одна группа растений была контрольной: за ними ухаживали дети (своевременно поливали, протирали пыль, рыхлили почву и т.д.). Другая группа растений была опытной: на одном из них не протирали пыль; второе опытное растение не поливали вовсе; третье – поливали, но в воду добавляли немного раствора стирального порошка.

Дети наблюдали за растениями и фиксировали происходящие изменения.

Пришли к выводу, что пыль, раствор стирального порошка, отсутствие воды плохо влияют на жизнь растений: замедляется рост, на листьях появляются пятна, происходит изменение их цвета, а затем они начинают засыхать. Растение, с которого не стирали пыль, приобрело непривлекательный вид.

При использовании воспитателем разнообразных форм, методов и приемов педагогического воздействия и создания благоприятных условий для экологического воспитания дошкольникам становятся доступными для понимания разнообразные взаимосвязи между компонентами и элементами природы. Они осознают, что неживая природа является необходимой для жизни живой, а живые организмы приспособляются к сезонным изменениям. Все это подводит их к мысли о единстве и целостности природы, о том, что изменение хотя бы одного компонента ведет к изменению всех остальных. Поэтому отношение к природе и поведение в ней должны быть направлены на ее защиту и сохранение.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А.** Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
2. **Мир природы и ребенок.** Учеб. пособие / **Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева** и др. СПб., 1998. - 319 с.
3. **Липкина А.И.** Психология ребенка и формирование нравственных комплексов его мировоззрения // Вопросы психологии, 1980, № 1. С. 11-12.
4. **Лисина М.И.** Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. С. 144.
5. **Николаева С.Н.** Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 1995. С. 160.

S U M M A R Y

The questions of the formation or the positive attitude to the nature by oldest children of Pre-school age are the important.

Different forms, methods and devices of the pedagogical action and creation of favorable conditions for the ecological upbringing of Pre-school children is suggested.