

УДК 371.132

О.Л. Гайковая

Готовность будущего педагога к формированию у учащихся-подростков социально-нравственной устойчивости

Формирование социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков требует повышения качества профессиональной подготовки студентов в системе высшего педагогического образования с учетом современной социокультурной ситуации развития. В связи с этим культурологический подход к определению понятия *профессиональная готовность специалиста* позволяет рассматривать его на трех уровнях: аксиологическом, технологическом и личностном [1].

Готовность к педагогической деятельности подразумевает наличие психологической установки на достижение желаемого результата в сочетании с индивидуальными особенностями личности и обеспечивает осознание функций педагогического труда, профессиональной позиции, оптимальных способов деятельности, соотнесение своих возможностей с преодолением трудностей, возникающих при решении профессиональных задач и достижении пла-

нируемых результатов. Однако понятия *установка и готовность* не являются тождественными. В психологической литературе «установка» рассматривается как предрасположенность субъекта действовать определенным образом, обеспечивая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности [2, 3, 4]. Она формируется на основе опыта и побуждает индивида ориентировать свою деятельность в конкретном направлении. Установка также понимается как высокообобщенное состояние готовности, «которое ведет к построению или изменению способа и характера... деятельности» [5], как «психологическое содержание взаимодействия конкретной потребности и ситуации ее удовлетворения» [4, с. 382].

Современный подход к трактовке понятия *профессиональная готовность* не сводится к установке на начало действия, а предполагает еще и способность ее реализации, успешного осуществления. С этой позиции готовность трактуется как активное состояние личности, вызываемое деятельностью.

Ряд исследователей (В.В. Буткевич, К.В. Гавриловец, В.П. Горленко, И.И. Казимирская, А.И. Кочетов, Р.С. Пионова, И.И. Рыданова, И. Ф. Харламов, И.И. Цыркун и др.) в структуре готовности будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности выделяют владение специальной информацией, умения и навыки применения знаний на практике, сформированность профессионально-значимых личностных качеств [6]. В данном контексте готовность представляет собой не только психологическое условие успешности выполнения деятельности, но цель и результат процесса профессиональной подготовки. Понятие «готовность» взаимосвязано с рядом смежных понятий: установкой, направленностью, подготовленностью, условием успешного выполнения деятельности, процессом непосредственной включенности в деятельность, целью и результатом подготовки. Следовательно, все компоненты, входящие в ее состав, могут быть отнесены к одному из следующих видов: теоретической, практической или психологической готовности. Соответственно профессиональная готовность реализуется на аксиологическом уровне как ценность, на технологическом – как процесс и на личностном – как результат (качество).

Готовность будущих педагогов к формированию социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков представляет собой интегративное образование, обеспечивающее переход от учебно-познавательной деятельности студентов (из системы вузовского образования) к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности, единство психологической, теоретической и практической подготовки. Как интегративный показатель готовность будущих учителей к данному аспекту воспитательной работы включает оптимальную систему знаний теории по проблеме формирования социально-нравственной устойчивости личности подростков, необходимые технологические умения, навыки и психологическую установку на достижение цели социально-нравственного воспитания учащихся. Исходя из этого, готовность студентов к формированию социально-нравственной устойчивости подростков – это интегративное личностное качество, которое является ценностью, процессом и представляет собой результат целенаправленной подготовки в условиях университета.

Интегративное личностное качество отображает наиболее общие и существенные личностные свойства, связи, отношения [7; 8]. Готовность к формированию социально-нравственной устойчивости личности как личностное качество-ценность (ГЦ) является доминирующей по отношению к процессуальному и результативному аспектам и дифференцируется на подсознательную сферу, сознание, познавательные процессы, личностные качества и свойст-

ва. Взаимообусловленность этих компонентов проявляется в процессе деятельности (ГП), который актуализируется в результате (ГР) (рис.).

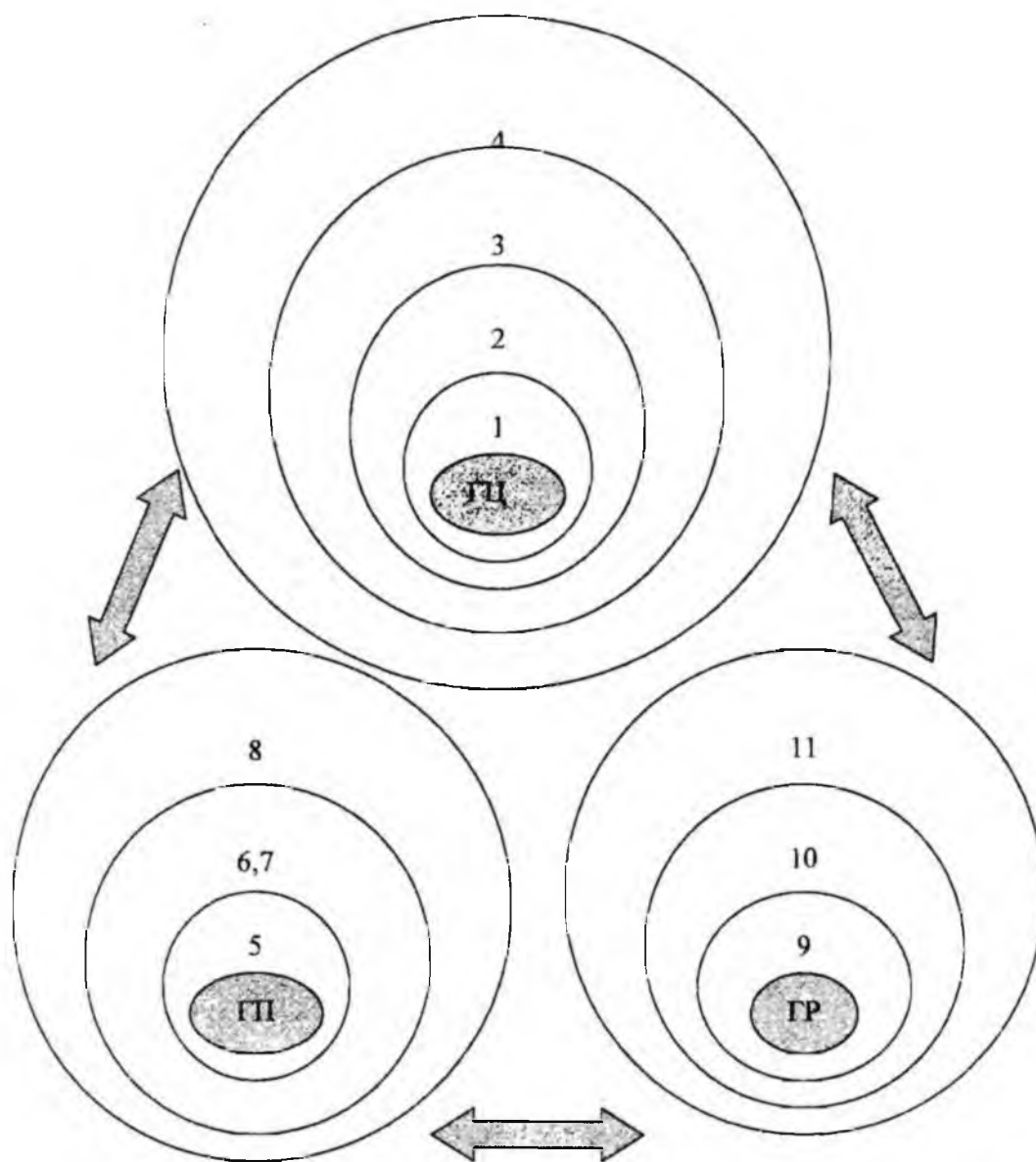


Рис. Модель готовности педагогов к формированию социально-нравственной устойчивости личности

Условные обозначения: ГЦ – готовность как интегративное личностное качество-ценность: 1 – подсознательная сфера; 2 – сознание; 3 – познавательные процессы; 4 – личные качества, свойства; ГП – готовность как процесс: 5 – мотивационно-ориентационный этап; 6 – репродуктивный этап; 7 – преобразующий этап; 8 – активнотворческий этап; ГР – готовность как результат: 9 – социальные и нравственные ценности; 10 – знания, умения, навыки, творческие педагогические способности; 11 – педагогическое творчество

Процесс подготовки будущих педагогов к формированию социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков в условиях классического университета может осуществляться по комплексной системе, что предполагает последовательное прохождение взаимосвязанных между собой этапов: мотивационно-ориентационного, репродуктивного, преобразующего и

активно-творческого, и соответствующих им уровней. В иерархической соподчиненности уровней готовности достаточным является активно-творческий, результативный компонент которого – педагогическое творчество как система ценностных ориентаций, важнейших знаний, умений и навыков, позволяющая осуществлять учебно-воспитательную работу по формированию социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков профессионально и добиваться оптимальных результатов. Основание иерархической соподчиненности составляет мотивационно-ориентационный уровень, функция которого – познавательная-ориентационная. А связующим подструктурным механизмом являются репродуктивный и преобразующий уровни, которые характеризуются выходом за пределы обязательного учебного материала, использованием дополнительных источников для получения знаний, относительной самостоятельностью при выборе решения педагогической задачи.

Следовательно, готовность к формированию социально-нравственной устойчивости личности подростков как результат представлен необходимыми знаниями, умениями, навыками в данной области, социальными и нравственными ценностями, направленностью (профессионально-педагогической, познавательной, социально-нравственной), способностями к педагогическому творчеству, педагогической умелостью.

Опираясь на трехмерность системной трактовки готовности как ценности, как процесса и результата деятельности, необходимым представляется выделение в ее структуре основных системообразующих компонентов в психологическом, теоретическом и практическом аспектах.

На основе анализа психолого-педагогической литературы (И.Г. Рябова, О.А. Абдуллина, С.Н. Захарова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, З.С. Кунцевич и др.) в качестве компонентов профессионально-педагогической готовности студентов к формированию социально-нравственной устойчивости подростков мы выделили мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, креативно-оценочный. Каждый компонент представлен в психологическом, теоретическом, практическом аспектах (табл.).

Таблица

Структура готовности будущего педагога к формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков

Компоненты готовности	Виды готовности		
	Психологическая	Теоретическая	Практическая
1. Мотивационный	профессионально-педагогическая направленность	познавательная направленность	социально-нравственная направленность
2. Когнитивный	знание психолого-педагогических особенностей подростков	специальные знания (по формированию социально-нравственной устойчивости личности)	умения (аналитические, прогностические, проектировочные)
3. Операционно-деятельностный	коммуникативные умения	гностические умения	специальные умения
4. Эмоционально-волевой	эмоциональные качества	нравственные качества	волевые качества
5. Креативный	творческая активность	интеллектуально-творческая инициатива	творческая деятельность

В структуре личности учителя определяющая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности, которая характеризуется устойчивым интересом к детям, увлеченностью педагогической профессией, в частности, работой по формированию социально-нравственной устойчивости личности, педагогических долга и ответственности, требовательности, выдержке, общительности и профессиональной работоспособности. Наличие профессионально-педагогической направленности личности студента отражается в реализации его знаний, умений в условиях конкретной деятельности. Познавательная направленность личности учителя проявляется в способности в каждом педагогическом явлении обнаруживать составляющие его противоречия. Социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности определяют социально-нравственную направленность деятельности педагога. Социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная направленность как личностное образование является подструктурой личности и выражает непреходящую длительную готовность человека к определенной мотивированной деятельности и поведению, которые отвечают его профессиональным потребностям и ценностям. Она формируется при условиях возникновения избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне, при наличии коммуникативных связей с другими людьми и потребности в познании, которая, будучи связана с потребностью в деятельности, при правильном воспитании и под воздействием социальной среды перерастает в потребность в труде.

Гностический компонент готовности будущих учителей к формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков рассматривается нами с позиции интеграции психолого-педагогических дисциплин и дополнительных курсов (спецкурс, спецсеминар, самостоятельная работа студента и т.д.). Овладение студентами знаниями в области социально-нравственного воспитания обеспечивает целостное представление о формировании устойчивости личности к асоциальным явлениям, особенно в подростковом возрасте является руководством собственного поведения и целенаправленной педагогической деятельности, дает возможность трансформировать данные знания в образовательном процессе школы для правильного построения воспитательного процесса и непосредственного формирования социально-нравственной устойчивости.

Операционно-деятельностный компонент готовности основывается, в свою очередь, на следующих умениях:

- гностические (умения по изучению и обобщению передового опыта, анализа и обобщения личного опыта в области нравственного воспитания, умение и навыки в области самообразовательной работы);
- коммуникативные умения, связанные со способностями устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения учителя с учащимися;
- специальные умения, необходимые на этапе предварительной подготовки информации, на этапе непосредственной ее передачи учащимся, на этапе рефлексии (обратной связи), и экспрессивные речевые умения.

Эмоционально-волевой компонент в структуре готовности будущего учителя представлен системой личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности:

- эмоциональные (способность к состраданию, сопереживанию, устойчивость к воздействию стресс-факторов, уравновешенность, устойчиво положительное отношение к другим людям, уверенность в своих силах);
- нравственные (честность, ответственность, дисциплинированность, требовательность к самому себе, самостоятельность в принятии решений);

- волевые (способность находить пути преодоления трудностей, способность противостоять негативному влиянию социальной среды, способность отстаивать свою точку зрения, самоконтроль, способность регулировать свое поведение в соответствии с нравственными нормами общества).
- Креативный компонент готовности к формированию социально-нравственной устойчивости включает творческую активность, интеллектуально-творческую инициативу и творческую деятельность. Творческая активность является условием проявления и развития творческого потенциала личности, механизмом реализации ее творческих способностей. Творческая активность – это своеобразное психическое состояние, выражающееся в готовности открыто и высокомотивированно создавать новый продукт, характерное только для личности, включенной в активно-поисковую деятельность, которая возможна, если мотив не находит своего воплощения в уже имеющемся, ранее созданном материале. Интеллектуально-творческая инициатива представляет собой творческое отношение человека к деятельности, выход за рамки задач и требований непосредственной деятельности [9]. Готовность к творческой деятельности в целях формирования социально-нравственной устойчивости личности учащихся – это «преобразование действительности» [10], в котором соединяются потребности и способность реализовать силы и возможности в интересах воспитания творческой личности школьника, самореализации личности педагога

Такой подход к определению содержания профессиональной готовности педагога к формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков позволяет проследить логические взаимосвязи входящих в нее элементов и выделить среди них основное ядро, на формирование которого должно быть направлено внимание высшей школы

ЛИТЕРАТУРА

1. **Исаев И.Ф.** Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие – М., 2002. – 208 с.
2. **Парыгин Б.Д.** Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. – СПб., 1999. – 592 с.
3. **Овчарова Р.В.** Технологии практического психолога образования. – М., 2001. – 448 с.
4. **Психологический словарь** / Под ред. **В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова** и др. – М., 1983 – 448 с.
5. **Петровский А.В., Ярошевский М.Г.** Психология: Учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000. – С. 357.
6. **Цыркун И.И.** Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн., 2000. – 326 с.
7. **Современный словарь по педагогике** / Сост. **Е.С. Рапацевич**. – Мн., 2001. – 928 с.
8. **Кондаков Н.И.** Логический словарь. – Мн., 1971. – 656 с.
9. **Вишнякова Н.Ф.** Креативная педагогика: Монография. – Ч. 1. – Мн., 1995. – С. 105–114.
10. **Гурова Р.Г.** Социологические проблемы воспитания. – М., 1981. – 176 с.

S U M M A R Y

This article deals with professional-pedagogical preparedness of a teacher to formation of the social-moral stabilities of teenagers. The modern approach to the problem of preparedness is considered in the article.

Поступила в редакцию 1.03.2004