

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*С.М. Яковлев  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На текущем этапе развития методической науки современные технологии РКИ предполагают усвоение иностранными студентами необходимого лексического и грамматического минимума, включающего в себя как общеупотребительную лексику, так и специальную лексику, с использованием как традиционных, так и компьютерных технологий.

Современный учебный процесс невозможно представить без привлечения новых компьютерных технологий. Студенту-иностранцу, изучающему русский язык, необходимо доступно представлять новый научный материал, особенно это касается начального этапа обучения РКИ, поэтому эффективность работы преподавателя в иностранной аудитории требует использования технических и аудиовизуальных средств обучения в процессе объяснения и закрепления фонетического, лексического, грамматического материала. Аудирование и зрительное представление стали возможными благодаря компьютерной технике и сети Интернет, которые позволяют максимально разносторонне преподнести информацию различного характера.

В связи с этим можно отметить точку зрения А.Н. Богомолова, который указывал, что «только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка на основе интенсивного общения с его носителями, работы с аутентичной литературой самых разных жанровых разновидностей, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка.»[1,42].

Современные концепции подчеркивают, что система обучения русскому языку как иностранному (РКИ) должна использовать не только традиционную методику преподавания русского языка, но и создавать новые, современные формы организации методических технологий обучения языку. Широкие возможности для решения поставленной задачи заключаются в рационализации процесса обучения за счет внедрения нетрадиционных методов и приемов преподавания РКИ, которые смогут обеспечить качественное усвоение знаний, сформировать устойчивые умения и навыки у студентов [2; 3].

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили наблюдения за применением оригинальных компьютерных методик РКИ-сопровождения при работе с иностранными слушателями подготовительного отделения и студентами первого и второго курсов специальности «Романо-германская филология» в течение 2013-2015 гг. Для верификации полученных результатов проводились исследования и в группе, где такая методика применялась ограничено. В процессе исследования использовались описательный, сравнительно-сопоставительный методы, а также элементы статистического анализа, проводилось анкетирование студентов.

**Результаты и их обсуждение.** Апробированный нами метод использования компьютерного РКИ-сопровождения специальности предполагал максимально тесное взаимодействие содержания предмета РКИ и специальных дисциплин. Для этого были использованы следующие компьютерные технологии:

### 1. Технологии on-line:

- а) использование тестов и упражнений, размещенных в системе Moodle;
- б) обращение к on-line словарям. В связи с обучением в вузах РБ студентов преимущественно из стран Азии и Африки, часто необходимые словари приобрести бывает трудно. На наш взгляд, довольно удачным on-line словарем для туркменского языка является [www.ajapsozluk.com](http://www.ajapsozluk.com). Он учитывает как многозначность слов, так и многочисленные термины.
- в) on-line курсы русского языка. Часть из них находится в свободном доступе в сети Интернет. Наш опыт их использования позволяет выделить такие курсы как «Время говорить по-русски» [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) и «Русский язык с воодушевлением» <https://www.youtube.com/watch?v=D9Be-NMEFE&index=1&list=PLCL8PrsNNVvfJwbyXoi4mqQecEKyy2MY7>
- г) использование материалов страноведческого и познавательного характера сайта [www.youtube.com](http://www.youtube.com);

д) применение материалов картографического и иллюстративного характера, касающихся как Беларуси, так и родных стран обучаемых.

#### 2. Технологии off-line:

- а) работа с приложениями на дисках CD и DVD, которые имеются в современных учебных пособиях. Также создание подобных приложений к разрабатываемым на кафедре учебно-методическим пособиям;
- б) использование оцифрованных документов, созданных на базе имеющихся на кафедре печатных учебников. Данный прием позволяет в условиях наличия компьютерного класса полностью обеспечить учащихся необходимыми (часто очень дорогими и труднодоступными) учебными материалами. Также наличие ОД предоставляет возможность широкого выбора учебных пособий для проведения практических занятий в соответствии с поставленными дидактическими задачами;
- в) использование материалов краеведческого характера, записанных на CD и DVD. Большинство таких материалов представляют собой программы регионального или национального ТВ, записанные с помощью DVD-рекордера;
- г) определенный интерес представляют собой (особенно для таких специальностей, как «Музыка» или «География») серийные издания «Золотой глобус» и «Великие композиторы», фрагменты прилагаемых DVD которых целесообразно использовать для иллюстрирования учебного материала.

**Заключение.** Применение современных компьютерных технологий в учебном процессе изменяет презентацию традиционных видов обучения РКИ, таких как формирование и развитие фонетической стороны речи, введение и закрепление нового лексического материала, работа с новыми грамматическими конструкциями и другие формы работы. Они являются эффективными средствами обеспечения учебно-образовательного процесса благодаря увеличению объема вводимого учебного материала, способствуя его глубокому пониманию и усвоению в результате максимального приближения занятия к условиям реального общения, давая возможность повторить и углубить приобретенные знания.

#### Список литературы

1. Богомолов, А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному/ А.Н. Богомолов // Вестник ЦМО МГУ. – 2009. – № 1. – С. 265–274.
2. Зубарева, Л. А. Музыка и пение как средство совершенствования произносительной и слуховой культуры русской речи при обучении иностранных студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 08.00.10/ Л.А.Зубарева; Белгород. гос. унив. – Белгород, 1998. – 24 с.
3. Руденко-Моргун, О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ / О.И. Руденко-Моргун [Электронный ресурс]. URL:<http://m0sted.net/rudenko-morgun-o-i-kompyuternye-tehnologii-kak-novaya-forma-obucheniya-rki/> (дата обращения: 17.11.2015).

### *Биологические и химические науки*

#### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА ВЕЧЕРНИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Н.В. Базылева  
Витебск, ВГМУ*

Для слушателей, посещающих вечерние подготовительные курсы (ВПК) по химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) главной задачей является подготовка к успешной сдаче централизованного тестирования (ЦТ). Эта цель может быть достигнута при создании достаточной базы знаний, умений и навыков по предмету, а также общеучебных умений и навыков (поиска материала в тексте, построения логических рассуждений, применения математических расчётов, самоорганизации и т.д.).

На кафедре химии ФПДП создана непрерывная интегрированная система трёхступенчатой подготовки слушателей ФПДП к ЦТ по химии и обучению в вузе. Учебно-методический и электронный учебно-методический комплексы (УМК и ЭУМК) по дисциплине «Химия» создавались с учётом современных педагогических тенденций.