

Тьюторы оказывают консультативную помощь молодым педагогам в составлении дидактического сценария изучения темы с учетом параметров сложности, проектировании и моделировании проводимых уроков, написании психолого-педагогической характеристики класса, проводят тьюторский час обучения оформлению плановой и отчетной документации, а также помогают в поиске информации по самообразованию с использованием образовательных информационных ресурсов, литературы кабинетов гимназии, в работе с учебно-методическими изданиями в процессе разработки планов-конспектов учебных и факультативных занятий.

**Заключение.** Организация методического сопровождения молодых педагогов способствует созданию эффективной модели профессионального и личностного развития молодых педагогов и, как следствие, – «закреплению» молодых специалистов в своей профессии, повышению качества знаний их учащихся, росту профессиональной компетентности и мастерства, личностного становления.

#### Список литературы

1. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский. – Зорны верасок, 2010. – 336 с.
2. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т. М. Ковалева // Первое сентября, 2011. – № 12. – С. 34–42.

## ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Е.В. Шаматульская  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Подготовка молодого поколения в нашей стране к полноценной жизни в обществе, в том числе к трудовой деятельности и продолжению образования, определена Законом Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» в качестве первоочередной задачи в системе образования разного уровня [1].

Профориентация школьников старших классов является важным и нужным мероприятием. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Разработано множество методов и методик, чтобы помочь человеку с выбором. Но даже после прохождения ста тестов процесс выбора может не начаться. Ведь это - внутренний процесс. Старшеклассники иногда представляют себе профориентацию, да и любую другую работу с профориентатором, как некое чудо: придет волшебник, задаст пару вопросов - и всё мне расскажет о том, кто я и что мне делать. Это, конечно, не так.

Исходя из этого, и определена цель нашего исследования: анализ работы по профессиональному самоопределению учащихся в условиях профориентационных мероприятий.

**Материал и методы.** Материалом работы послужили данные анкетирования учащихся 11-х классов, полученные в ряде средних учебных заведениях г.Витебска на протяжении 2014-2015 гг. Всего было опрошено 136 человек. Анкеты были двух типов: содержащие общие вопросы и анкеты, содержащие детальные и конкретные вопросы, которые были разработаны специалистами и преподавателями ВГУ имени П.М. Машерова.

В ходе работы использованы методы беседы, наблюдения и анкетирования, а также просмотр мульти-медийной презентации.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты анкетирования позволяют установить, что общее количество школьников, определившихся с выбором профессии, составляет 87% от общего числа респондентов. Среди опрошенных больше определившихся с выбором профессии девушки (57%), чем среди юношей (30%).

Результаты исследования показывают, что выбор будущей профессии обозначен выбором учебного заведения. На вопрос «Где Вы планируете получать образование?» были получены следующие ответы: 46% респондентов из числа определившихся с учебным заведением планируют получать образование в г. Витебске в таких учебных заведениях как ВГУ имени П.М.

Машерова (38,1%), ВГМУ (28,6%), по 14,3% в ВГТУ и ВГАМ. 54% респондентов соответственно из числа определившихся решили на время обучения выехать за пределы города, при этом самыми популярными городами были Минск (25%), Могилев и Полоцк (по 9%), российские города (7%).

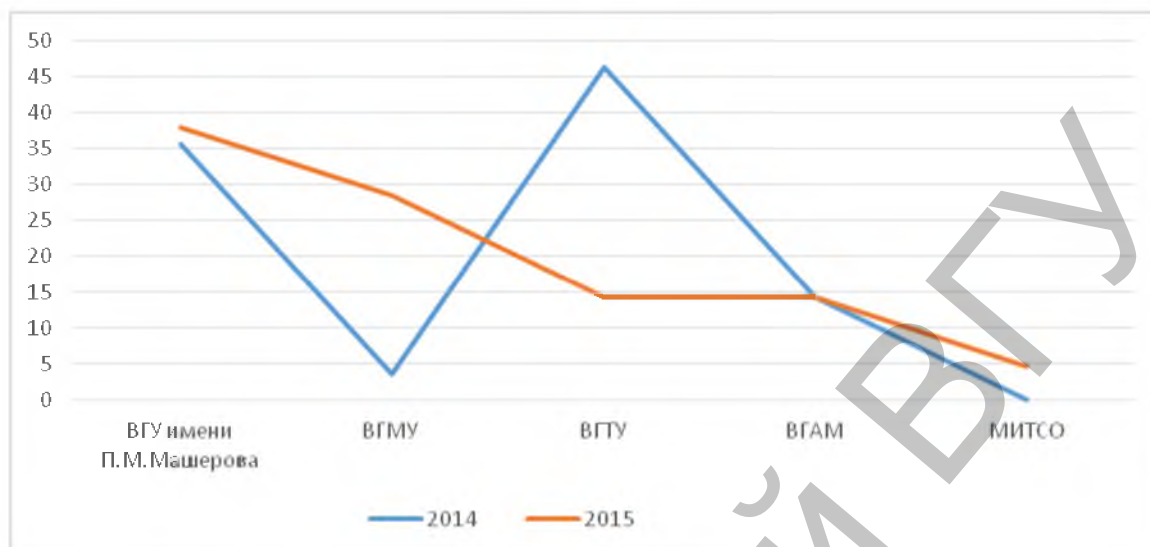


Рисунок – Распределение старшеклассников по вузам г. Витебска, %

Самыми популярными факультетами ВГУ имени П.М. Машерова среди определившихся с выбором профессии, являются филологический и юридический.

Главными причинами выбора учебных заведений стали: желание получить высшее образование (99%), что указывает на желание будущих выпускников школ получить высшее профессиональное образование, при этом интерес к профессии и престижность учебного заведения также играет немаловажную роль.

Общаясь со старшеклассниками витебских школ, мы отмечаем слабую взаимосвязь между рынком профессий и рынком образовательных услуг, свободу профессионального выбора и выбора образовательного маршрута, предполагающие социальную и личностную ответственность за этот выбор, к которой, как правило, слабо подготовлены выпускники общеобразовательных учреждений.

Указанные факторы приводят к появлению избытка специалистов в одних отраслях народного хозяйства и дефициту отдельных специалистов в других отраслях. Так на сегодняшний день в Минске порядка 20-25 тысяч свободных рабочих мест, каждая четвертая вакансия – строительная [1]. Наибольшее количество рабочих требуется на предприятия сельскохозяйственной отрасли и обрабатывающей промышленности.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые положительные результаты опроса, профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Поднятие качества профориентационной работы на должный уровень является первостепенной и главной задачей не только средних общеобразовательных, но и высших профессиональных учреждений, при этом возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [edu.gov.by/sm.aspx](http://edu.gov.by/sm.aspx). Дата доступа: 02.01.2016.
2. Ткаченко В. В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы / В. В. Ткаченко // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 429-432.