

- несоответствующий внешний вид;
- студент перебивает преподавателя;
- недисциплинированность, плохое поведение на занятиях, шум;
- игнорирование, невыполнение требований преподавателя;
- нецензурные высказывания, мат в присутствии преподавателя;
- курение в присутствии преподавателя в запрещенных местах;
- появление в нетрезвом состоянии;
- выкрики с места;
- некорректные вопросы преподавателю

86,8% преподавателей отметили, что знакомы с проявлениями девиантного поведения студентов, что в 3,7 раза превышает количество (23,3%) признавших в этом студентов. Юноши чаще девушек признаются в том, что нарушали поведение на занятиях ($\chi^2 = 16,319$, $p \leq 0,01$). Среди конкретных примеров подобных нарушений преподаватели назвали: «опоздания на занятия» (19,1%), «посторонние разговоры, шум на занятиях» (16,9%), «невыполнение требований преподавателя» («невыполнение практических заданий на занятии», «отказ реагировать на замечания» и др. – 11,5%), «игры и разговоры по мобильному телефону» (8,7%), «пропуски занятий» (4,9%), «выкрики с места» (4,4%), «уход из аудитории» (3,3%), «посторонние дела на занятиях» («игры в морской бой», «читает газету, журнал» и др.), «некорректные вопросы преподавателю» (2,2%), «хождение по аудитории» (1,1%) и т.п. Для 62,3% преподавателей, встречающихся с подобными нарушениями, это создает трудности общения, причем для женщин чаще, чем для мужчин ($\chi^2 = 9,866$, $p \leq 0,05$). На нецензурные выражения чаще других жалуются молодые преподаватели в возрасте до 29 лет ($\chi^2 = 10,499$, $p \leq 0,05$), также – на выкрики с места ($\chi^2 = 11,209$, $p \leq 0,05$), а реже всего – педагоги старше 60 лет. Причины нарушения студентами этических норм поведения преподаватели связывают с их личностными особенностями: «невоспитанность студентов» (62,4%), «отдельные особенности деятельности и личности студентов» (18,3%), «низкий уровень учебной мотивации» (13,4%), «недостатки школьной системы образования и воспитания» (6,5%), «возрастные психологические особенности» (3,8%) и др. Женщины чаще мужчин указывают на «невоспитанность» студентов ($\chi^2 = 4,601$, $p \leq 0,05$), а мужчины в большей степени объясняют подобное поведение «недостатками школьной системы образования и воспитания» ($\chi^2 = 12,476$, $p \leq 0,01$) и «низким уровнем учебной мотивации» ($\chi^2 = 9,970$, $p \leq 0,01$). При этом сами студенты видят причину своего подобного поведения в действиях преподавателей.

Заключение. Таким образом, нарушение студентами норм этики педагогического взаимодействия ведет к переживанию преподавателями трудностей общения. На переживание преподавателями трудностей педагогического общения влияют пол и возраст: преподавательницы и молодые преподаватели чаще других переживают трудности общения со студентами. Преподаватели обвиняют в возникновении трудностей общения студентов, а студенты преподавателей. Преодоление указанных трудностей связано с созданием условий диалогического общения, а также с нравственным воспитанием студентов.

Список литературы

1. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция // В.А. Лабунская, Ю.А. Менджеричкая, Е.Д. Бреус. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
2. Тарелкин, А.И. Психологические факторы переживания преподавателями трудностей общения со студентами / А.И. Тарелкин // Психология обучения. – 2011. – № 9. – С. 88–99.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.И. Циркунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе развития общества повышается роль подготовки компетентных специалистов, обладающих сформированными профессиональными знаниями и умениями. Становление личности профессионала успешно осуществляется лишь в том случае, если в процессе обучения формируется система адекватных профессиональных представлений, участвующих в формировании жизненных планов личности, организующих и направляющих ее

активность, придающих ей качественное своеобразие, неповторимый индивидуальный облик. Имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие, и, наряду с другими личностными образованиями (интересами, ценностями, идеалами и т.д.), выступают в качестве регуляторов профессионального самоопределения. Адекватные представления о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности субъекта, учитывающим его интересы, желания, возможности и способности. Степень сформированности профессиональных представлений выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, ее успешности в профессиональной деятельности. Способность свободно оперировать представлениями рассматривается психологами как одно из важных качеств, необходимых для овладения многими современными профессиями, в том числе и профессией психолога.

Все сказанное и определило цель нашего исследования: изучение представлений о профессии у студентов и слушателей переподготовки в на этапе профессионального обучения.

Материал и методы. Исследование проводилось в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В качестве респондентов выступали студенты пятого курса факультета социальной педагогики и психологии специальности «Психология», общая численность которых составила 25 человек, и слушатели курсов переподготовки кадров на базе ВГУ имени П.М. Машерова, общая численность которых составила 21 человек.

Для проведения исследования нами была разработана анкета. Она включала в себя вопросы, направленные на выявление мотивов и факторов выбора профессии, удовлетворенность профессиональным выбором и обучением в вузе, представление о личности профессионала, возможном профессиональном будущем, реальных жизненных перспективах, связанных с этой профессией, устойчивость профессионального намерения и др.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что представления о профессии у студентов- психологов и слушателей курсов переподготовки кадров схожи.

Анализ мотивов выбора профессии психолога показал, что наиболее значимыми мотивами по всей выборке испытуемых были: интерес к проблемам психологии и желание помочь людям справиться с психологическими тяготами жизни, сделать их счастливее. Наименее значимые мотивы: материальная заинтересованность, престиж профессии, романтика профессии.

Большинство студентов и слушателей курсов переподготовки кадров выбрали профессию по собственному желанию. Это говорит об осознанном подходе к своей будущей профессии и высокой сформированности представлений о предстоящей профессиональной деятельности.

Представления о профессии, личностных и профессиональных качествах профессионала у студентов и слушателей курсов переподготовки кадров находятся на достаточно высоком уровне. Вместе с тем наблюдается ограниченность и неадекватность представлений о себе как будущем профессионале. Большинство студентов после окончания вуза не хотят работать в сфере образования. Это объясняется тем, что в настоящее время профессия психолога в образовательной сфере низко оплачиваемая, будущих специалистов не устраивают условия труда, а также отсутствие перспектив карьерного роста. Поэтому будущие специалисты стремятся попасть в такие сферы, как МВД, медицинские учреждения, банковскую систему.

Отношение к профессии психолога амбивалентное: у студентов присутствует гамма эмоций, как положительных, так и отрицательных. Большинство студентов считают, что они получают необходимые знания после окончания вуза.

Однако, как показало исследование, одна треть студентов не желают повторить свой выбор профессии психолога. Это можно объяснить тем, что знакомство с профессией позволило открыть новые стороны профессии, связанные с уровнем сложности работы психолога, требующей от него большой ответственности и самостоятельности в работе.

Выяснился характер профессиональных обязанностей, определился круг требований к индивидуально-психологическим качествам специалиста. Преобразования в представлениях о профессии дали возможность оценить более адекватно свои возможности и окончательно решить вопрос о том, правильно ли был сделан выбор.

Устойчивость выбора профессии у слушателей курсов переподготовки кадров не изменилась. Большинство будущих специалистов желали ли бы повторить свой выбор профессии. Это можно объяснить тем, что профессия психолога - это вторая специальность, получаемая в вузе. Поэтому

выбор профессии был сделан осознанно. Результаты проведенного исследования показывают важность своевременного выявления представлений о профессии психолога.

Знание преподавателями данных особенностей позволит соответствующим образом построить процесс обучения и воспитания в вузе, чтобы сформировать необходимые адекватные представления о профессии.

Заключение. Профессиональное представление является сложным динамичным психологическим образованием, структурными составляющими которого являются: представление о профессии и личности профессионала, представление о себе как будущем профессионале, представление о возможном профессиональном будущем. Становится очевидным, что для формирования адекватных профессиональных представлений студентов и слушателей необходим индивидуальный подход, а также максимальное использование возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов, но и на развитие личности будущего специалиста.

Сформировать адекватные профессиональные представления студентов можно посредством организации целенаправленной системы работы, предусматривающей активную субъектную позицию студента. Это достигается путем изучения студентами углубленного курса психологии, выполнения проектировочных, исследовательских, рефлексивных заданий на практике, участием в социально-психологическом тренинге. Благодаря этому усиливается взаимосвязь всех структурных компонентов профессиональных представлений, формируется их внутренняя согласованность, целостность и адекватность, повышается уровень психологической готовности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Исаева, Н.А. Профессиональные интересы и представления студентов как компоненты педагогической деятельности // Формирование компонентов педагогической деятельности будущего учителя в курсах педагогики и психологии: Сб. науч. трудов. Тула, 1988. – С. 41–47.
2. Кудрявцев Т. В., Сухарев А.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения // Вопр психол., 1985. – № 1. – С. 86–93.
3. Обносов В.Н. Динамика профессиональных представлений учащихся ПТУ // Новые исследования в психологии, 1987. – № 2. – С. 25–28.
4. Овсянникова В.В. Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней // Вопросы психологии, 1981. – № 5. – С.133–137.
5. Семенова, Е. А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа : Автореф. дис. канд. психол. наук. Иркутск, 2003.-21 с.

Искусствоведение

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПЕРСПЕКТИВЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*А.А. Альхименок
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Нынешние условия развития высшей школы, высокая результативность профессиональной подготовки специалиста тесно связана с оптимизацией учебно-воспитательного процесса.

Успешное решение этой задачи связано с созданием учебно-методического комплекса (УМК) по всем учебным дисциплинам специальности. В профессиональной подготовке специалистов изобразительного и декоративно-прикладного искусства важнейшее место занимает развитие пространственного представления. Одним из средств формирования пространственного представления является решение графических задач. Результаты научных исследований и многолетний опыт преподавания перспективы на художественно-графическом факультете утверждает в мысли о более широком использовании позиционных и метрических задач для аудиторного, но, в первоочередном порядке, самостоятельного решения.

Целью данного исследования является определение оптимального содержания графической информации, организованного в рабочую тетрадь по учебной дисциплине «Перспектива». Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- - определение содержания учебного материала, которое целесообразно включить в рабочую тетрадь;