

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ШКОЛЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

*В.А. Хлотцев, П.А. Надачковская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современная наука образования приблизилась к тому моменту, когда возникла необходимость в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Школы должны постепенно переходить на педагогические технологии, которые включали бы ученика в развивающую деятельность [1].

Одной из основных целей современного предмета «Физическая культура и здоровье» состоит, сегодня, в том, чтобы создать систему обучения, которая бы удовлетворяла образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этой цели необходимо кардинально менять парадигму, с позиций которой рассматриваются отношения ученика и учителя в учебном процессе, что возможно только при использовании современных технологий [2].

Использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения физической культуры целесообразно, так как способствует активизации самостоятельной деятельности учащихся, способности обосновывать свою позицию, развитию творческого подхода к решению учебных задач, активизации мышления обучаемых, характеризуется четкой постановкой целей и действенной системой обратной связи, что весьма значимо, сегодня, при обучении предмету «Физическая культура и здоровье». Технология модульно-рейтингового обучения отвечает всем этим требованиям, что и объясняет, для нас, ее значимость и актуальность [3,4].

Цель – определение необходимости применения модульно-рейтинговой системы обучения в школе по предмету «Физическая культура и здоровье» для повышения качества обучения.

Материал и методы. В качестве материалов для исследования применялись: учебная программа «Физическая культура и здоровье» для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, годовой план-график и поурочный план – график учебного процесса в 5–11 классах. Методы исследования: методы анализа, синтеза, обобщения; анкетирование; педагогическое наблюдение;

Результаты и их обсуждение. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все, то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике нашего времени.

Целью модульно-рейтинговой системы является внедрение альтернативной формы контроля учебного процесса, путем формирования системы внутреннего контроля успеваемости и оценки уровня подготовки школьников при освоении образовательных программ.

Для изучения педагогических технологий, применяемых на уроке «Физическая культура и здоровье», нами проводилось педагогическое наблюдение. Объектом педагогического наблюдения являлись методика проведения урока «Физическая культура и здоровье» в 5–11 классах. Педагогическое наблюдение проводилось в период с февраль по май 2015 года в различных общеобразовательных школах г. Витебска. В результате педагогического наблюдения было выявлено, что в различных школах учителя применяют однотипное построение урока, классический подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений, а также методы и методику проведения занятий. Кроме этого, было отмечено, что учителя не практикуют инновационные педагогические технологии в своей работе.

Проведенное анкетирование среди учителей по физической культуре общеобразовательных школ г. Витебска позволило нам изучить их мнение по необходимости внедрения в образовательный процесс по физической культуре новых педагогических технологий. В анкетировании принимали участие 33 респондента из 10 общеобразовательных школ г. Витебска. Средний возраст респондентов 40 лет, стаж педагогической работы 15–20 лет. После обработки и интерпретации результатов анкетирования можно отметить следующие основные моменты:

- причины, препятствующие в освоении и внедрении инновационных технологий

Подгруппа А	Ответ в %
слабая информированность о нововведениях в образовании	45
отсутствие необходимых теоретических знаний	15
отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты	40
Подгруппа Б	
отсутствие моральных стимулов	20
отсутствие материального стимулирования	80
отсутствие обоснованной стратегии развития школы	0
Подгруппа В	
недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств	80
сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному	15
боязнь неудачи при применении нового	5
Подгруппа Г	
разногласия, конфликты в коллективе	5
отсутствие поддержки со стороны руководства школы	75
отсутствие лидеров, новаторов в коллективе	20

- отсутствие знаний по современным педагогическим технологиям

№ п/п	Наименование технологии	Не знаком (а) с данной технологией	Владею частично и использую в УВП	Владею и использую в УВП	Хотел (а) бы узнать подробно
1.	Проблемное обучение	80%			20%
2.	Проектные технологии	100%			
3.	Разноуровневые технологии	100%			
4.	Здоровье сберегающие технологии	100%			
5.	Технология перспективного опережающего обучения	100%			
6.	Развития критическое мышления	70%			30%
7.	Модульные технологии	100%			
8.	Интерактивные методы обучения	100%			
9.	Технология проведения учебной дискуссии	20%			80%
10.	Нетрадиционный урок	20%			80%
11.	Личностно-ориентированные технологии	100%			
12.	Методика сотрудничества	100%			
13.	Технологии интерактивной игры	100%			

В результате обработки и анализа полученной информации 95% респондентов подтвердили мнение о том, что внедрения в образовательный процесс по физической культуре в школе новых педагогических технологий позволят повысить качество преподавания.

Заключение. В целом, применение модульно-рейтинговой технологии на уроках физкультуры, позволит, на наш взгляд, достичь следующих положительных моментов:

1. Не наносить психологического вреда учащемуся в связи с выставлением отрицательной оценки.
2. Дифференцировать подход к ученику, т.е. того, что каждая секунда, каждый сантиметр оценивается.
3. Учащиеся, не пропустившие ни одного урока, получают бонусные баллы.
4. Поощряется участие в соревнованиях за сборную школы.
5. Создаётся благоприятная обстановка для здоровой конкуренции на уроках.

Все указанные составляющие, несомненно, позволят в итоге достичь основной цели учебной программы «Физическая культура и здоровье» – обеспечить совершенствование получения базового физкультурного образования, а значит, в перспективе, способствовать дальнейшей жизнедеятельности здорового и гармонично развивающегося общества.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1995. – 143 с.
2. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. / К. Я. Вазина. – Новосибирск: Просвещение, 2001. – 324 с.
3. Голощёкина, Л. П., Збаровский, В. С. Модульная технология обучения: Методические рекомендации. / Л. П. Голощёкина, В. С. Збаровский. – СПб: ЮНИТИ-ДАНА, 1993. – 135 с.
4. Домашева, О. С. Теория и практика модульного обучения. / О. С. Домашева. – М.: МСГИ, 2012. – 168 с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.А. Шелешкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Изучение формирования и развития мотивационной сферы – одно из ключевых направлений в современной педагогике, психологии и философии образования. Целью исследования стал анализ и обобщение опыта работы кафедры физического воспитания ВГУ им. П.М. Машерова по развитию у студентов устойчивой мотивации к укреплению здоровья и потребности в физическом самосовершенствовании.

Материал и методы. Базой исследования стал педагогический факультет университета. Эксперимент проводился с учётом гендерного состава обучающихся на протяжении 2012–2015 гг. Студенты младших курсов занимались по типовой программе физического воспитания, а студенты 3 и 4 курсов – по экспериментальной программе, в которую были включены и занятия по комплексу классической аэробики. Причём как до, так и после эксперимента во всех академических группах было проведено тестирование уровня развития физических качеств.

В исследовании использовались такие методы, как анализ, синтез, обобщение, педагогические наблюдения, анкетирование, устный опрос, беседа, математическая обработка данных и др.

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты обсуждались на заседаниях кафедры, Совете педагогического факультета и докладывались на международных и региональных конференциях [1].

В ходе практической работы было выявлено, что наиболее популярными у девушек видами оздоровительных занятий являются аэробика и шейпинг, а у юношей – атлетическая гимнастика и бодибилдинг. Из видов спорта девушки отдают предпочтение волейболу, а юноши футболу и восточным единоборствам. Вслед за ними по популярности следуют спортивные игры и плавание. Проведя анкетирование студенток 1–4 курсов, мы выяснили, что почти 60% опрошенных первокурсниц желали посещать занятия по физической культуре, но не имели чёткого представления, чем они хотят заниматься. В то же время нами зафиксировано, что к 4 курсу число занимающихся, увлечённых физической культурой, значительно возрастает. Здесь уже свыше 85% респондентов конкретно формируют свою цель – улучшение фигуры и укрепление здоровья.

Исследование показало, что далеко не все девушки готовы к интенсивному учебному графику и не в состоянии выдерживать связанные с ним социальные, психические, физические перегрузки и адаптироваться к ним. При этом большинство студенток оценивают свое здоровье как удовлетворительное, хотя и это не всегда соответствует действительности. Следовательно, главной особенностью организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности выступает формирование и дальнейшее развитие мотивационной сферы и её актуализация с тем, чтобы здоровье и физическая подготовленность вошли в число ведущих ценностей и стали насущной потребностью у молодежи.

Процесс мотивации очень сложен и неоднозначен. В нём можно выделить такие стадии, как: возникновение потребности, её формулирование и конституирование, поиск путей удовлетворения потребности, определение целей и направления действия, осуществление самого действия и его поощрение и, наконец, превращение потребности в устойчивую мотивацию к действию и формирование на этой основе новых потребностей. Знание логики процесса мотивации само по себе ещё не означает возможности управления этим процессом. Можно указать на несколько факторов, которые усложняют и делают неопределённым процесс практического развертывания мотивации. Речь идёт в первую очередь о наличии так называемой «неочевидности» мотивов. Можно лишь предполагать, какие мотивы актуальны и