

он воздействовал на группу анализаторов, т.е. должна присутствовать и наглядность, и включение тактильных ощущений, а по возможности, и вкусовой и обонятельный анализаторы. Такую возможность дает нам использование в коррекционной работе дидактических игр.

Анализируя результаты первичной диагностики, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, можно сказать, что уровень развития речевой деятельности был оценен ниже возрастной нормы. Некоторые задания детям труднодоступны, навыки словообразования у детей сформированы недостаточно, хотя строения артикуляционного аппарата показало, что грубых нарушений в строении нет. В основе среди нарушений произношения можно отметить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Имея определенный теоретический и практический опыт по проблеме развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, а так же опираясь на результаты констатирующего эксперимента и методику дидактических игр, мы пришли к выводу о том, что составленные нами комплексы дидактических игр подходят для практического применения их в результате исследовательской работы в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для развития речи детей были использованы игры на обогащение активного и пассивного словаря детей по разным темам на формирование грамматических понятий, а именно, морфологии. Для каждого ребёнка при помощи методических разработок была составлена индивидуальная программа для развития речевой деятельности посредством дидактической игры. По данным исследования словаря и навыков словообразования у детей данной группы, после проведенной системы дидактических игр, подобные задания не вызывали затруднений и они меньше ошибались при их выполнении, что свидетельствует о значительно высоком уровне сформированности словаря и навыков словообразования.

Заключение. Нарушения речевой деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста затрагивают все стороны: и фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую.

Применение оптимальных игровых средств в ходе логопедических занятий, насыщенность их игровыми ситуациями с привлечением сказочных героев, создание игры на всех занятиях вызывало у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня огромный интерес к заданиям, оживление, постоянно поддерживало их положительный настрой, стимулировало их мыслительную деятельность, повышало мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
2. Калягин, В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2004. – 432 с.
4. Логопедия: учебник для вузов / Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., доп. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 680 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ТРЕВОГИ И СТРАХА РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ)

*Е.А. Харитонова, Ю.А. Песоцкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время всё более актуальным является исследование проблемы нарушений речи и речевого общения людей с заиканием. Известно, что речь человека является важнейшим средством коммуникации, взаимодействия и общения человека с социумом. Нарушения речи в любой степени являются фактором, тормозящим развитие личности и речевого общения [2].

Актуальность исследования проблемы определяется тем, что с возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И от того, смогут ли родители и педагоги уловить эти перемены, понять изменения, происходящие с ребёнком, и в соответствии с этим изменить свои отношения, будет зависеть тот положительный

эмоциональный контакт, который является основой нервно-психического здоровья ребёнка.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и апробировать систему психокоррекционной работы, направленной на нормализацию эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования: проанализировать медико-психолого-педагогическую литературу по проблеме соотношения речевого и эмоционального развития детей; модифицировать и апробировать комплекс психодиагностических методик для выявления страхов у детей дошкольного возраста с заиканием; теоретически обосновать целесообразность использования средств коррекционно-логопедического воздействия по преодолению страха речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием; экспериментально доказать эффективность применения этих методик для развития и коррекции эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Объект исследования – речь, эмоционально-личностная сфера и их взаимодействие у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Предметом исследования является процесс преодоления страха речи у детей с заиканием средствами коррекционно-логопедического воздействия.

Материал и методы. Теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта по проблеме исследования; эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, беседа; методы обработки полученных данных: количественный и качественный анализ результатов исследования, интерпретационные методы [3].

В ходе исследования нами был проведён педагогический эксперимент. Мы поставили цель: определить уровень речевой тревоги у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

В исследовании приняли участие 24 воспитанника старшего дошкольного возраста с заиканием государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска». 10 детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием вошли в контрольную группу.

В ходе эксперимента для выявления уровня речевой тревоги и страха речи у детей дошкольного возраста с заиканием были использованы специальные диагностические методики: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, Ф. Амен; метод неоконченных предложений; беседа для определения уровня речевой тревожности; методика «Ступеньки» и «Рисуночный тест Вартегга» (как дополнительные) [1].

Результаты и их обсуждение. Полученные нами результаты были проанализированы по критериям, представленным в диагностических методиках. Качественный и количественный анализ результатов диагностических методик помог нам выявить уровень страха речи и речевой тревоги у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Результаты анализа позволяют сделать общий вывод о наличии статистически большей дисперсии значений у детей с заиканием, по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

Результаты, полученные в ходе проведения экспериментального исследования, позволили сделать следующие выводы:

- эмоциональные переживания в ситуации речевого общения и речевая тревожность наблюдаются у всех исследованных групп детей дошкольного возраста, что позволяет констатировать общую закономерность, свойственную детям в период, сензитивный для становления социальной и коммуникативной функций речи;
- выраженность тревожности в момент речевого общения зависит от природы нарушения речевого развития, в то время как пол и возраст оказывают минимальное влияние;
- у детей с заиканием и с нормальным речевым развитием установлена взаимосвязь между ситуативной тревожностью и неудовлетворенной потребностью в защите, а также между речевой тревожностью и страхами. Кроме того, у детей с нормальным речевым развитием обнаружена взаимосвязь между ситуативной тревожностью и потребностью в защите;
- дети с заиканием имеют более высокий, по сравнению с другими категориями исследованных детей, уровень речевой тревожности, достигающий у отдельных детей до логофобии [4].

Разработанный и апробированный в психодиагностическом процессе пакет диагности-

ческих методик показал высокую информативность получения данных о наличии, особенностях и уровне страхов детей с заиканием.

Заключение. Рекомендации родителям ребёнка с заиканием и педагогам должны включать следующие моменты: фон общения с ребёнком должен быть спокойным и доброжелательным; необходимо свести до минимума критику и негативные оценки поведения ребёнка, а в отношении его личности такие оценки вообще недопустимы; необходимо развивать у ребёнка инициативность и самостоятельность; в быту необходимо стимулировать ребёнка к разностороннему общению [1].

Список литературы

1. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Хрестоматия «Тревога и тревожность» / под ред. В.М. Астапова. - СПб: Питер, 2001. - С. 156 – 166.
2. Васильева, Е.В. Особенности тревожно-фобических состояний у детей с различными видами дизонтогенеза в условиях адаптации к дошкольному учреждению. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Е.В. Васильева. - М., 2006.
3. Виноградов, М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов / М.А. Виноградов. - СПб.: «КАРО», 2006. - 304 с.
4. Китринская, У. Детские страхи и их возникновение / У. Китринская. - М., 2009 – 152 с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Ж.П. Чобот
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В педагогической литературе воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном гражданском и профессиональном становлении [2].

В этом определении особое внимание необходимо уделить двум важным тезисам: «... на создание условий развития...» и «... оказание им помощи в жизненном самоопределении ...». Они особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в специальных учреждениях, т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с особенностями психофизического развития [1].

Целью данной работы является анализ содержательного компонента новых подходов к воспитательной работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. Анализ научной литературы, обобщение, систематизация, сравнительно-сопоставительный анализ показали, что существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса рассматривают его как специально организуемую деятельность по ознакомлению, усвоению и закреплению общепринятых норм поведения. Воспитание нередко сводится к обработке тех форм и моделей поведения, которые, с точки зрения взрослого, правильны и необходимы.

В современных условиях теоретическую основу разработок направлений воспитательной работы составляет ряд научных концепций:

- средствами образования (воспитания) можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

- воспитатель может создать условия (специально конструируемую «деятельность развития») ребенку с особенностями психофизического развития, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно воспитатель создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

- нормальное развитие ребенка с особенностями психофизического развития рассматриваются нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идёт о саморазвитии как фундаментальной способности человека становится субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка;

- обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональ-