

лученные данные свидетельствуют о необходимости планомерного обучения, направленного на формирование навыков общения у этих детей.

#### Список литературы

1. Елагина, М.Г. Значение ситуативно-делового общения со взрослыми для становления активной речи у детей: Общение и речь / М.Г. Елагина. – М.: Пресс-центр, 1985. - 259 с.
2. Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребёнка в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / Н.В. Иванова. – Череповец: ЧГУ, 2002. - 150 с.
3. Икрянникова, Т.Н. Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5-7 лет / Т.Н. Икрянникова // Начальная школа: плюс До и После. - 2003. - № 10. - С. 17.

## ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Е.А. Харитонова, А.Н. Козловская  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста должна проводиться в дошкольном образовательном учреждении, однако не всегда ей уделяется необходимое внимание работниками этих учреждений, поэтому тема нашего исследования является актуальной [2].

Цель исследования - изучить возможности использования дидактических игр для развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ГУО «Специальный детский сад № 18 г. Витебска». В эксперименте наблюдались дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в количестве – 15. Методами исследования являлись эмпирические методы - прямое, косвенное и включенное наблюдение; опрос (анкетирование, беседа с детьми, их родителями и педагогами, игра, педагогический эксперимент); метод диагностики; метод эксперимента; метод статистической обработки результатов экспериментального исследования.

**Результаты и их обсуждение.** В результате проведённого исследования, анализируя полученные данные констатирующего и контрольного эксперимента, удалось выявить прогресс общего развития детей путем сопоставления результатов:

Таблица 1. Результаты прогресса общего развития детей путем сопоставления результатов

<i>Имя ребенка</i>	<i>Разница баллов</i>	<i>Прогресс, %</i>
Андрей	12	19,4
Александр	25	54,4
Дарья	21	30
Костя	23	31,5
Вадим	11	17,7
Тимур	4	5,8
Инна	6	9,7
Артём	24	34,8
Данил	21	44,7

Прогресс исследуемой группы детей в целом по итогам контрольного эксперимента относительно результатов констатирующего эксперимента - 27,6%.

Также был получен довольно богатый материал для определения эффективности использования дидактической игры для развития речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи III уровня. В ходе проведения констатирующей экспериментальной работы стало ясно, что, так как это дети с общим недоразвитием речи III уровня, то необходимо учитывать особенности развития каждого ребёнка, специфичность каждого нарушения и его влияния на формирование и развитие личности ребёнка, особенности усвоения им знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Поэтому необходимо эффективно использовать имеющиеся у ребёнка хорошо развитые показатели (внимание, память, мышление, и др.), подбирать такие методы и приёмы (причём к каждому ребёнку индивидуально, т.к. у одного хорошо развито внимание, плохо - память, у другого - наоборот), которые способствовали бы наилучшему усвоению знаний ребёнком. Необходимо выбрать такой способ преподнесения материала, чтобы

он воздействовал на группу анализаторов, т.е. должна присутствовать и наглядность, и включение тактильных ощущений, а по возможности, и вкусовой и обонятельный анализаторы. Таковую возможность дает нам использование в коррекционной работе дидактических игр.

Анализируя результаты первичной диагностики, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, можно сказать, что уровень развития речевой деятельности был оценен ниже возрастной нормы. Некоторые задания детям труднодоступны, навыки словообразования у детей сформированы недостаточно, хотя строения артикуляционного аппарата показало, что грубых нарушений в строении нет. В основе среди нарушений произношения можно отметить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Имея определенный теоретический и практический опыт по проблеме развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, а так же опираясь на результаты констатирующего эксперимента и методику дидактических игр, мы пришли к выводу о том, что составленные нами комплексы дидактических игр подходят для практического применения их в результате исследовательской работы в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для развития речи детей были использованы игры на обогащение активного и пассивного словаря детей по разным темам на формирование грамматических понятий, а именно, морфологии. Для каждого ребёнка при помощи методических разработок была составлена индивидуальная программа для развития речевой деятельности посредством дидактической игры. По данным исследования словаря и навыков словообразования у детей данной группы, после проведенной системы дидактических игр, подобные задания не вызывали затруднений и они меньше ошибались при их выполнении, что свидетельствует о значительно высоком уровне сформированности словаря и навыков словообразования.

**Заключение.** Нарушения речевой деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста затрагивают все стороны: и фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую.

Применение оптимальных игровых средств в ходе логопедических занятий, насыщенность их игровыми ситуациями с привлечением сказочных героев, создание игры на всех занятиях вызывало у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня огромный интерес к заданиям, оживление, постоянно поддерживало их положительный настрой, стимулировало их мыслительную деятельность, повышало мотивацию к обучению.

#### Список литературы

1. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
2. Калягин, В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2004. – 432 с.
4. Логопедия: учебник для вузов / Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., доп. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 680 с.

## ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ТРЕВОГИ И СТРАХА РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ)

*Е.А. Харитонова, Ю.А. Песоцкая  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время всё более актуальным является исследование проблемы нарушений речи и речевого общения людей с заиканием. Известно, что речь человека является важнейшим средством коммуникации, взаимодействия и общения человека с социумом. Нарушения речи в любой степени являются фактором, тормозящим развитие личности и речевого общения [2].

Актуальность исследования проблемы определяется тем, что с возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И от того, смогут ли родители и педагоги уловить эти перемены, понять изменения, происходящие с ребёнком, и в соответствии с этим изменить свои отношения, будет зависеть тот положительный