

Создаёт условия для активности школьника	Активен	Оценивание деятельности учащихся в рамках интеграции музыки и чтения
Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки	Несёт ответственность за свою деятельность	Рефлексивное осознание деятельности

Безусловно, решение дидактических проектных задач в начальных классах не нацелено на получение объективно новых результатов, и потому «открытия» младших школьников не имеют объективной ценности. Это, прежде всего, открытия для себя, но достаточно трудоёмкие в плане затраченных усилий.

Заключение. Все вышеизложенное способствует не только возрастанию результативности по овладению учащимися программными требованиями, но и организации на надпредметный (деятельностный) слой знаний, т.е. на развитие критического мышления, творческого подхода к собственной деятельности, способности принимать целесообразные решения в ситуациях неопределенности.

Список литературы

1. Генисаретский, О.И. Опыт методологического конструирования общественных систем // Моделирование социальных процессов. – М.: Наука, 1970. – С. 48–63.
2. Жиркова, З.С. Основы педагогического проектирования / З.С. Жиркова. [электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784862. – Дата доступа : 27.05.2013.
3. Сусед-Виличинская Ю.С. Музыкальная культура Беларуси. IV класс I полугодие: практические материалы в помощь учителю музыки. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2010. – 66 с.
4. Сусед-Виличинская, Ю.С. Проектирование личностно-ориентированной технологии музыкального образования учащихся гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ю.С. Сусед-Виличинская; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2001. – 21 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Е.А. Харитонова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящий момент нет целостного представления о закономерностях становления у детей с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии навыков общения; недостаточно изучены адекватные условия, способствующие полноценному формированию основных компонентов их коммуникативного акта. Мало внимания уделяется формированию навыков общения детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией с учётом их индивидуальных показателей развития (уровень развития коммуникативных навыков, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии); недостаточно полно используются возможности таких практико-ориентированных средств формирования навыков общения, как игровая деятельность; не уделяется внимания формированию навыков социальной перцепции как одному из условий формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Цель исследования: обоснование, разработка и апробация содержания и методики логопедической работы при коррекции навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования: 1) определить теоретические основы формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии; 2) подобрать унифицированный набор экспериментально-психологических методик исследования навыков общения и апробировать их на детях старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии; 3) изучить состояние навыков общения детей данного контингента, реализуемых ими в семье, детском коллективе и в общении с взрослыми; 4) определить коррекционно-педагогические пути и методы формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии и разработать методическое обеспечение логопедической работы по коррекции общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Материал и методы. Целью констатирующего эксперимента было изучение специфических особенностей навыков общения детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степе-

нию псевдобульбарной дизартрии. Исследование осуществлялось на базе государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска», учреждения образования «Государственный дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска». Общая выборка испытуемых – 71 ребёнок старшего дошкольного возраста, из них 20 детей со стёртой формой дизартрии – экспериментальная группа (ЭГ) и 51 ребёнок с нормальным речевым развитием – контрольная группа (КГ).

Для изучения сформированности навыков общения детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии мы выбрали ряд методик, направленных на анализ и одновременно фиксацию сформированности разных параметров общения (социальное развитие ребёнка, межличностные отношения ребёнка с взрослыми и сверстниками, взаимоотношение в детском обществе).

В рамках настоящего исследования *на первом этапе* мы предложили воспитателям по результатам наблюдений за поведением составить обобщённый профиль социального развития каждого ребёнка. Мы считаем, что наиболее адекватным методом педагогической оценки является наблюдение за поведением ребёнка в естественных условиях его жизни в детском саду [1].

На втором этапе исследования мы изучали *особенности межличностных отношений*: с какими людьми ребёнок предпочитает поддерживать отношения; отношения ребёнка с другими детьми; стиль поведения ребёнка в конфликтных ситуациях. С этой целью использовали методику Рене Жиля [2].

На третьем этапе исследования мы определяли желание ребёнка общаться и устанавливать контакты. С этой целью в часы свободной деятельности, в присутствии воспитателя группы, ребёнку на доске дежурств под фотографиями детей группы предлагалось вставить соответствующие обозначения [3].

На четвёртом этапе исследования мы изучали взаимоотношение в «детском обществе», для этого использовали социометрический метод. Мы проводили исследование в виде игры-беседы «СЕКРЕТ».

Результаты и их обсуждение. Комплексный анализ предложенных заданий позволил выявить уровень общения детей с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, изучить особенности их межличностных отношений с взрослыми и сверстниками.

Наблюдения воспитателей показали, что дети данной категории обладают низким уровнем навыков общения со сверстниками, испытывают трудности при организации свободной деятельности. Дети идут на контакт с родителями, с воспитателями контактируют в основном в организованных видах деятельности (83 балла), в налаживании контактов со сверстниками дети испытывают затруднения, особенно в неорганизованной деятельности (49 баллов).

Рассмотрим *результаты изучения особенностей межличностных отношений детей*. Дети в основном привязаны к взрослым (родителям), испытывают трудности в общении со сверстниками, предпочитают быть одни, избегают конфликтов, не испытывают сочувствия к сверстникам. Ответы детей при выполнении заданий однотипные, краткие. Следует отметить, что у данной группы дошкольников отсутствовал адекватный целостный сенсорно-перцептивный образ базовых эмоциональных состояний. У детей была весьма ограничена и не адекватно использовалась эмотивная лексика. Им была доступна лишь общеоценочная лексика.

Анализ выполнения *заданий на определение желания ребёнка общаться и устанавливать контакты* показал следующее. У 10 детей (50%) выявлен низкий уровень общения. Дети испытывают трудности при налаживании контактов со сверстниками, проявляется излишняя застенчивость: стесняются подойти к сверстникам, которые заняты игрой, испытывают трудности в постановке вопросов, не умеют проявить инициативу в установлении контактов. У 7 детей (35%) выявлен средний уровень общения. Дети без проявления эмоций выполняют задание. Для некоторых детей характерно проявление элементов агрессии: резкий тон вопросов. Высокий уровень общения выявлен у 3 детей (15%).

В результате экспериментального изучения *статусного положения детей* установили, что дети с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии в основном имеют статус «непринятых» (65%), что вызвано нарушением речевых и психических процессов, по сравнению со сверстниками с нормальным речевым развитием.

Заключение. Большинство детей с лёгкой формой псевдобульбарной дизартрии испытывают трудности в общении со сверстниками и с взрослыми. Навыки общения не формируются, а значит, и не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности. По-

лученные данные свидетельствуют о необходимости планомерного обучения, направленного на формирование навыков общения у этих детей.

Список литературы

1. Елагина, М.Г. Значение ситуативно-делового общения со взрослыми для становления активной речи у детей: Общение и речь / М.Г. Елагина. – М.: Пресс-центр, 1985. - 259 с.
2. Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребёнка в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / Н.В. Иванова. – Череповец: ЧГУ, 2002. - 150 с.
3. Икрянникова, Т.Н. Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5-7 лет / Т.Н. Икрянникова // Начальная школа: плюс До и После. - 2003. - № 10. - С. 17.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Е.А. Харитонова, А.Н. Козловская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста должна проводиться в дошкольном образовательном учреждении, однако не всегда ей уделяется необходимое внимание работниками этих учреждений, поэтому тема нашего исследования является актуальной [2].

Цель исследования - изучить возможности использования дидактических игр для развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Специальный детский сад № 18 г. Витебска». В эксперименте наблюдались дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в количестве – 15. Методами исследования являлись эмпирические методы - прямое, косвенное и включенное наблюдение; опрос (анкетирование, беседа с детьми, их родителями и педагогами, игра, педагогический эксперимент); метод диагностики; метод эксперимента; метод статистической обработки результатов экспериментального исследования.

Результаты и их обсуждение. В результате проведённого исследования, анализируя полученные данные констатирующего и контрольного эксперимента, удалось выявить прогресс общего развития детей путем сопоставления результатов:

Таблица 1. Результаты прогресса общего развития детей путем сопоставления результатов

<i>Имя ребенка</i>	<i>Разница баллов</i>	<i>Прогресс, %</i>
Андрей	12	19,4
Александр	25	54,4
Дарья	21	30
Костя	23	31,5
Вадим	11	17,7
Тимур	4	5,8
Инна	6	9,7
Артём	24	34,8
Данил	21	44,7

Прогресс исследуемой группы детей в целом по итогам контрольного эксперимента относительно результатов констатирующего эксперимента - 27,6%.

Также был получен довольно богатый материал для определения эффективности использования дидактической игры для развития речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи III уровня. В ходе проведения констатирующего экспериментальной работы стало ясно, что, так как это дети с общим недоразвитием речи III уровня, то необходимо учитывать особенности развития каждого ребёнка, специфичность каждого нарушения и его влияния на формирование и развитие личности ребёнка, особенности усвоения им знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Поэтому необходимо эффективно использовать имеющиеся у ребёнка хорошо развитые показатели (внимание, память, мышление, и др.), подбирать такие методы и приёмы (причём к каждому ребёнку индивидуально, т.к. у одного хорошо развито внимание, плохо - память, у другого - наоборот), которые способствовали бы наилучшему усвоению знаний ребёнком. Необходимо выбрать такой способ преподнесения материала, чтобы