

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Т.П. Уласевич  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Важнейшим условием формирования открытого информационного общества является совершенствование системы образования на принципах открытости и свободы. Создание единого образовательного пространства дает возможность равного доступа к информационным и образовательным ресурсам и позволяет каждому обучающемуся максимально развивать свои способности и личностные качества. Изменение форм и технологий организации, хранения, передачи информации предполагает смену концепции образования, принципов построения образовательных систем, организации образовательных процессов и содержания учебных материалов [1].

Целью работы является изменение подхода к организации учебного процесса, а именно целенаправленное формирование у студентов стремления к саморазвитию, самоорганизации, самообразованию и активной творческой и учебно-познавательной деятельности.

**Материал и методы.** Для реализации намеченной цели было проведено исследование базового уровня студентов, приступивших к изучению дисциплины «Народные художественные ремесла» на художественно-графическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова. При этом использовалась следующая система методов: анализ передового педагогического опыта педагогов-художников, учебно-методической базы по декоративно-прикладному искусству и народному творчеству, наблюдение, беседы со студентами, анкетирование.

**Результаты и их обсуждение.** Одной из новых образовательных концепций является модульный принцип организации учебной деятельности студентов. Модульное обучение основывается на самообразовании обучающихся, а деятельность преподавателя направляется на осуществление мотивации к обучению, организации и координации учебной деятельности, а также на консультирование и контроль знаний по результатам деятельности [2].

Модульное обучение построено на программировании мотивации студентов к обучению, организации их четких действий, основанных на принципах педагогики: от простого к сложному, связи теории с практикой; доступности и т.п.

Учебный материал при модульной системе обучения разбивается на независимые блоки и предоставляется студенту в логической последовательности, подкрепляя действия самообразованием и самоконтролем. На основании такой организации учебно-познавательной деятельности формируется индивидуальный темп обучения и выполнения поставленных задач [3].

Основной задачей преподавателя является разработка моделей самостоятельной работы студентов, активизации систематичности их подготовки и осуществление текущего контроля знаний на рубеже изучения раздела, но и после усвоения каждой темы.

В настоящее время модульное обучение внедряется в учебный процесс в УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». Студентам дневной и заочной форм обучения предлагается использовать «LMS MOODLE» для организации учебной познавательной деятельности, а также для самоконтроля знаний. При этом на электронном носителе представляется учебная информация, необходимая для изучения курса, ссылки на литературу по дисциплине, методические рекомендации к выполнению практических, лабораторных, курсовых и контрольных работ.

Опыт использования модульной системы обучения показывает, что пока еще студенты не достаточно адаптированы к организации самостоятельной познавательной деятельности. Качество знаний студентов заочной формы обучения, приобретенных по модульной системе, показывает, что некоторые студенты ограничивают самоподготовку только информацией, изложенной на электронном носителе, и не используют другие литературные источники, рекомендованные для изучения дисциплины и подготовки к зачету или экзамену.

В частности, результат итогового контроля студентов 3 курса заочной формы обучения по дисциплине «Народные художественные ремесла» показал, что студенты используют материалы сайта университета (разработанные модули в «LMS MOODLE»), однако знания у незначительной части студентов оказались поверхностными, не достаточно глубокими.

Для решения возникшей проблемы в рамках модульного обучения студентов разрабатываются задания для активизации самостоятельной деятельности. Наиболее распространенными заданиями являются: составление опорных конспектов, таблиц, схем, рисунков, графиков по изучаемой теме с использованием не только предложенной учебной информации, но и дополнительных источников; подготовка рефератов, сообщений, которые позволяют изучить наиболее интересные факты; выполнение практических и лабораторных заданий с проявлением творчества, а также выполнение тестовых заданий в режиме самоконтроля и самодиагностики.

**Заключение.** Опыт показал, что модульное обучение обладает огромным дидактическим потенциалом. В процессе организации самостоятельной деятельности обучаемых происходит формирование умений работы с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков самоконтроля и планирования учебного времени. Использование различных форм подготовки студентов к занятиям способствует развитию мотивации к изучению дисциплины, а также повышает заинтересованность студентов в приобретении глубоких знаний.

#### Список литературы

1. Гордеев В.В., Сорокина Н.В. Применение типовых модулей в обучении дисциплинам информационного цикла // Материалы IV Всероссийской конференции «Качество образования: молодой учитель» Тула: изд-во ТГПУ, 2011. - С. 26-29.
2. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в обучении / М. Б. Лебедева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 4 – С. 107–114. Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки) Проектно-модульное обучение в техническом вузе.
3. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе/ Л. Н. Пономарева // Вестник СевКав-ГУ. – 2009. – № 2.

## МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

*М.Ю. Ширяева  
Минск, БГМУ*

Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивация учебной деятельности как фактор эффективной регуляции процессом обучения играет определяющую роль в дополнительном образовании взрослых и представляет особый интерес для педагогики и педагогической психологии.

Целью работы является исследование основных мотивов изучения иностранного языка взрослыми, обучающимися при получении дополнительного образования.

**Материал и методы.** С целью исследования учебной мотивации взрослых обучающихся (аспиранты, группы профессорско-педагогического состава Белорусского государственного медицинского университета, слушатели курсов International House) была использована методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) адаптированные для взрослой категории обучающихся. Опросник позволяет изучить основные мотивы учения: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, мотивы избегания неудачи и мотивы престижа [1].

**Результаты и их обсуждение.** В результате проведенного анкетирования и интервьюирования были получены следующие данные, отражающие представленность основных мотивов изучения иностранного языка в структуре учебной мотивации взрослых (таблица).

**Таблица - Виды мотивов и соответствующие им средние значения по выборке (n=200)**

Виды мотивов	КМ	МИ	МП	ПМ	МТС	УПМ	СМ
Средние значения по выборке	3,525	2,156	2,866	3,758	3,343	3,752	3,752

*Примечание:* КМ – коммуникативные мотивы; МИ – мотивы избегания; МП – мотивы престижа; ПМ – профессиональные мотивы; МТС – мотивы творческой самореализации; УПМ – учебно-познавательные мотивы; СМ – социальные мотивы [2, с. 23].