

«точку отсчёта нравственной готовности» к успешной интеллектуальной борьбе. Вместе с тем на протяжении месяца, когда проводились гуманитарные экспертизы смешанного типа и нравственные экспертизы, у педагога была возможность более подробно по сравнению с учебными занятиями изучить настроенность учащихся на победу, уровень общего, фоновое и частного, предметного развития. С другой стороны, на занятиях учащиеся в основном определились с тем, готовы ли они включиться в напряжённую подготовку к конкурсам. Таким образом, экспертиза позволила выделить наиболее мотивированных учащихся, которые и составляли актив на групповых занятиях.

Затем педагог делит этих учащихся на три группы в зависимости от того, к какому конкурсу они будут готовиться (олимпиада, научно-практическая конференция, интеллектуальные творческие конкурсы). С каждой из групп проводятся оригинальные тематические и методические экспертизы. Необходимо отметить, что их количество определяется педагогом индивидуально, но с учётом частоты и напряжённости предметных подготовительных занятий. С целью экономии времени, возможно, включение заданий экспертиз в то или иное подготовительное занятие.

Результаты исследования *обсуждены* на педагогическом совете «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения» (16.12.2015), заседании районного методического объединения учителей белорусского языка и литературы Заводского района г. Минска (22.12.2015).

Заключение. Таким образом, в результате проведения гуманитарной экспертизы у педагога появляется возможность отслеживать динамику в формировании учебно-познавательных компетенций, которая проявляется в развитии умений учащихся выделять ценностные смыслы в материалах, предложенных для анализа, осуществлять целеполагание собственной деятельности; в способности генерировать на основе полученной информации мотивы своей дальнейшей деятельности, что связано с возможностью успешного участия в интеллектуальных конкурсах по учебным предметам гуманитарной направленности.

Список литературы

1. Федоров, Ю. М. Гуманитарная экспертиза: основные понятия интратеории / Ю.М.Федоров / Гуманитарная экспертиза. Возможности и перспективы. – Новосибирск: Наука. Сибирск. отд., 1992. – С. 33–66.

СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ВИТЕБСКА

Т.Е. Троцинская-Степушина
Витебск, отдел образования, спорта и туризма
администрации Октябрьского района г. Витебска

Важным условием повышения качества образования является, по словам А.А. Глинского, «выращивание» квалифицированного работника, ответственного свободно владеющего своей профессией, способного на уровне мировых стандартов к эффективной работе по специальности, такого педагога, который находится в постоянном системном личностно-профессиональном развитии [1, с. 232]. По мнению американского ученого М. Ноулза, основная компетенция современного специалиста заключается «в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Понятно, что начинающему педагогу трудно сразу обеспечить эффективную динамику собственного профессионального развития, поэтому он нуждается в методическом сопровождении.

Проблема профессиональной адаптации является весьма актуальной, поэтому методическое сопровождение молодого учителя, создание условий для его творческого роста являются одним из приоритетов развития образования. Целью работы учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма с молодыми специалистами является создание условий для личностного и профессионального роста молодых педагогов, их самореализации и социализации средствами методической работы. В свою очередь, в учреждениях образования осуществляется непрерывная работа с молодыми специалистами по оказанию им практической по-

мощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Целью данной статьи является выявление специфики методического сопровождения молодых педагогов в учреждениях общего среднего образования Октябрьского района г. Витебска.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные работы с молодыми педагогами. При проведении исследования были использованы общенаучные методы наблюдения, описания, анализа и интерпретации, элементы сопоставительного анализа.

Результаты и их обсуждение. Методическое сопровождение молодых специалистов включает в себя следующие основные направления:

- 1) диагностика педагогических затруднений;
- 2) организация практической помощи (проведение методических семинаров-практикумов, консультирование по вопросам педагогических затруднений, самообразования и др.);
- 3) оказание психологической поддержки (проведение тренингов, индивидуальных консультаций по запросу и др.);
- 4) организация мероприятий для молодых специалистов;
- 5) курирование и участие в работе Клуба молодых педагогов района;
- 6) обеспечение наставничества (закрепление за каждым молодым специалистом опытного педагога);
- 7) знакомство молодых специалистов с эффективной педагогической практикой – работой учителей, работающих в учреждении образования, посредством посещения их уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классов;
- 8) вовлечение молодых специалистов в работу по подготовке, проведению и участию в различных мероприятиях разных уровней (предметных недель, конкурсов, олимпиад, фестивалей, семинаров и др.).

Отдел образования, спорта и туризма и учреждения образования работают в тесном взаимодействии, примером которого является деятельность Клуба молодых педагогов на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 3 г. Витебска имени А. С. Пушкина». Клуб молодых педагогов, основанный в 2012 г., в 2015 г. приобрел статус районного. Основная цель деятельности Клуба – оказание психолого-педагогической поддержки молодым учителям в профессиональном становлении.

Основными задачами работы Клуба являются:

- создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности;
- оказание помощи в выборе и творческом внедрении в образовательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации обучения и воспитания, помощь в поиске возможных путей их преодоления;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании.

Формы работы Клуба разнообразны. В 2015/2016 учебном году было проведено диагностическое исследование «Проблемы в становлении профессионализма молодого учителя», прошли заседания клуба «Мой путь в профессию», «Уметь общаться – в счастье купаться» (28 декабря 2015 года). Таким образом, Клуб молодого педагога является районным центром профессиональной адаптации молодых специалистов учреждений общего среднего образования района.

В ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина» также реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели тьюторского центра по подготовке будущих учителей», в рамках которого разработана система мер по закреплению молодых специалистов на первых рабочих местах. Подбор молодых специалистов осуществляется на конкурсной основе после прохождения ими производственной практики на базе гимназии.

Тьюторство можно отнести к деятельности, которая носит творческий характер. Педагог-тьютор должен обладать определенным творческим потенциалом, то есть системой личностных качеств, позволяющих оптимально менять приемы действий в соответствии с новыми условиями, а также знаний, умений, убеждений, определяющих результаты деятельности, побуждающих личность к творческой самореализации и саморазвитию. Творческий потенциал педагога-тьютора включает не только природные ресурсы и резервы личности, но и те умения и навыки, которые формируются у него в результате новой деятельности и непрерывного образования [2, с. 32].

Тьюторы оказывают консультативную помощь молодым педагогам в составлении дидактического сценария изучения темы с учетом параметров сложности, проектировании и моделировании проводимых уроков, написании психолого-педагогической характеристики класса, проводят тьюторский час обучения оформлению плановой и отчетной документации, а также помогают в поиске информации по самообразованию с использованием образовательных информационных ресурсов, литературы кабинетов гимназии, в работе с учебно-методическими изданиями в процессе разработки планов-конспектов учебных и факультативных занятий.

Заключение. Организация методического сопровождения молодых педагогов способствует созданию эффективной модели профессионального и личностного развития молодых педагогов и, как следствие, – «закреплению» молодых специалистов в своей профессии, повышению качества знаний их учащихся, росту профессиональной компетентности и мастерства, личностного становления.

Список литературы

1. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский. – Зорны верасок, 2010. – 336 с.
2. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т. М. Ковалева // Первое сентября, 2011. – № 12. – С. 34–42.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Е.В. Шаматульская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Подготовка молодого поколения в нашей стране к полноценной жизни в обществе, в том числе к трудовой деятельности и продолжению образования, определена Законом Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» в качестве первоочередной задачи в системе образования разного уровня [1].

Профориентация школьников старших классов является важным и нужным мероприятием. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Разработано множество методов и методик, чтобы помочь человеку с выбором. Но даже после прохождения ста тестов процесс выбора может не начаться. Ведь это - внутренний процесс. Старшеклассники иногда представляют себе профориентацию, да и любую другую работу с профориентатором, как некое чудо: придет волшебник, задаст пару вопросов - и всё мне расскажет о том, кто я и что мне делать. Это, конечно, не так.

Исходя из этого, и определена цель нашего исследования: анализ работы по профессиональному самоопределению учащихся в условиях профориентационных мероприятий.

Материал и методы. Материалом работы послужили данные анкетирования учащихся 11-х классов, полученные в ряде средних учебных заведений г.Витебска на протяжении 2014-2015 гг. Всего было опрошено 136 человек. Анкеты были двух типов: содержащие общие вопросы и анкеты, содержащие детальные и конкретные вопросы, которые были разработаны специалистами и преподавателями ВГУ имени П.М. Машерова.

В ходе работы использованы методы беседы, наблюдения и анкетирования, а также просмотр мультимедийной презентации.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования позволяют установить, что общее количество школьников, определившихся с выбором профессии, составляет 87% от общего числа респондентов. Среди опрошенных больше определившихся с выбором профессии девушки (57%), чем среди юношей (30%).

Результаты исследования показывают, что выбор будущей профессии обозначен выбором учебного заведения. На вопрос «Где Вы планируете получать образование?» были получены следующие ответы: 46% респондентов из числа определившихся с учебным заведением планируют получать образование в г. Витебске в таких учебных заведениях как ВГУ имени П.М.