

респондентов (76,5%) зафиксировало несистематическое, от случая к случаю, привлечение межпредметных связей при организации внеклассной работы по биологии (химии). Значительная часть испытуемых педагогов (88,2%) согласна с тем, что факультативные занятия значительно расширяют возможности интеграции школьных курсов биологии и химии.

Заключение. Таким образом, констатирующее исследование позволяет сделать заключение о том, что многие педагоги осознают важность применения технологии проблемного обучения посредством установления межпредметных связей в процессе обучения, но используют это не систематически, а чаще всего от случая к случаю. Это обосновывает потребность к разработке теоретической базы, соответствующего учебно-методического обеспечения и организации подготовки учителя к такой работе.

Список литературы

1. Аршанский, Е.Я. Обучение химии в разнопрофильных классах: Учебное пособие / Е.Я. Аршанский. – М.: Центрхимпресс, 2004. – 128 с.
2. Ерыгин, Д.П. Проблемы взаимосвязи изучения химии и биологии в средней общеобразовательной школе: дис. ... докт. пед. наук / Д.П. Ерыгин. – М., 1978. – 356 с.
3. Зверев И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. М.: Педагогика, 1981. 160 с.
4. Максимова, В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
5. Аршанский, Е.Я. Непрерывная химико-методическая подготовка обучающихся в системе «профильный класс – педвуз – профильный класс» / Е.Я. Аршанский: Монография. – М.: Прометей, 2005. – 256 с.
6. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. 240 с.

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ГИМНАЗИИ № 6

*А.Б. Торбенко, А.Н. Няньчук
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Экологический туризм сегодня является одним из наиболее перспективных направлений рационального использования природно-ресурсного потенциала Беларуси. Важнейшим звеном в развитии экотуризма является создание природных или экологических троп. Экологическая тропа позволяет человеку не только получить удовольствие от общения с природой, но выполняет также воспитательную и образовательную функции.

Целью работы было создание экологической тропы при Гимназии № 6 г. Витебска и разработка её паспорта.

Материал и методы. В течение 2013-14 гг. нами произведено обследование территории прилегающей к гимназии, и обобщен имеющийся опыт разработки, функционирования и паспортизации экологических троп. В процессе работы ними использовались описательный и картографический методы, метод маршрутных наблюдений, ряд специальных методов по определению морфометрических и иных характеристик природных объектов на предполагаемом маршруте тропы. Было заложено 6 площадок для наблюдений.

Результаты и их обсуждение. Предложенный нами маршрут экологической тропы гимназии № 6 имеет протяженность чуть менее 1 км и рассчитан на экскурсии и самостоятельное посещение самых различных категорий граждан. Однако основной целевой аудиторией являются, конечно, школьники. Время нахождения на маршруте может варьировать от 30-40 минут до 1,5 часов.

Рельеф данной территории сформирован в результате воздействия антропогенного фактора, современных (деятельность реки Западная Двина, временных водотоков, талых вод и т.д.) и палеогеографических естественных геоморфологических процессов. Маршрут выходит на берег р. Западная Двина. Важный элемент комплекса – искусственный водоем, созданный в XIX веке. Растительность достаточно разнообразна. Представлены варианты пойменных, рудеральных, водных, культурных комплексов. В том числе старинный парк и питомник плодовых и декоративных деревьев.

Основу маршрута составляют 6 обзорных точек, которым нами были присвоены названия, связанные с их характерными особенностями («Начало маршрута», «Питомник», «Двина», «Старый парк», «Пруд», «Станция обезжелезивания»)

Начало маршрута. Площадка расположена в начале тропы в начале тропы, оборудована и служит для общего знакомства экскурсантов с особенностями территории, проведения инструктажа по технике безопасности.

Питомник. Представляет собой площадку размером около 300 м² с саженцами декоративных, хвойных и лиственных пород, а также плодово-ягодных культур.

Двина. Расположена на высоком берегу Реки Западная Двина. Место позволяет рассмотреть особенности строения речной долины и результаты действия различных рельефообразующих процессов. Есть возможность спуститься к самой реке. Интерес вызывают также растительность, закономерно сменяющаяся от берега реки к поверхности террасы.

Старый парк. Находится в 200 м от гимназии № 6 на высокой террасе по правому берегу Западной Двины. Его площадь 1500 м². Возраст сохранившихся деревьев более сотни лет.

Пруд. Водоём искусственный, площадью 400 м². Склоны водоёма пологие. Средняя глубина водоёма 3,5 метра. Дно илистое, покрыто детритом растительного происхождения. Питание водоёма осуществляется растительными осадками и стоком с прилегающей территории.

Станция обезжелезивания. Находится в 100 м от гимназии и занимает огороженную площадку размером около 400 м². Обезжелезивание – один из самых сложных этапов водоочистки и в процессе водоподготовки в нашем регионе в связи с природными особенностями подземных вод, этому вопросу уделяется особое внимание.

В ходе исследований нами разработан типовой паспорт экологической тропы Гимназии № 6. Это свод документов, в который входит общее описание тропы (собственно паспорт), методические рекомендации для экскурсоводов и посетителей, каталог-определитель природных объектов, фотоматериалы, памятка для посетителей о правилах поведения на тропе, план-схема.

Заключение. Таким образом, нами разработан маршрут экологической тропы Гимназии №6, протяженностью около 1 км. На линии тропы оборудовано 6 обзорных площадок (Стенд, Питомник, Двина, Старый парк, Пруд, Станция обезжелезивания), что позволяет рассмотреть типичные черты природно-антропогенных комплексов и их элементов в окрестностях школы. Так же разработан типовой паспорт экологической тропы, подготовлены и оформлены материалы (паспорт) для обеспечения функционирования разработанного маршрута.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЕВОГО КОМПОНЕНТА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Г.А. Шульга
Витебск, ВГМУ*

Современный этап развития общества характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к системе образования: школьной, вузовской и довузовской. Основным критерием качества образования должны стать его социальные результаты – наличие у выпускника школы и вуза не только универсальных знаний, умений, навыков, но и опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть сформированная система ключевых компетенций.

До настоящего времени в научной литературе отсутствует единое понимание содержания и объема понятия «компетенция». Авторы полагают, что в состав компетенций входят знания, умения, навыки (А.В.Хуторской), качество восприятия (Т.Е.Исаева), ценности (И.А.Зимняя). Некоторые авторы ещё более расширяют содержание понятия, включая в него также способности и личностные качества (Г.П. Захаров, И.М. Синагатулин). Таким образом, понятие компетенции – понятие сложное и многогранное и определяется не объемом усвоенной информации, а системой освоенных и опробованных на практике методов поиска недостающих знаний посредством развития и преумножения имеющихся.

Оценку сформированности компетенций необходимо осуществлять исходя из её структурных компонентов, большинство авторов выделяют две составляющие – когнитивную и личностную. В свою очередь, когнитивная составляющая включает два компонента – знаниевый (определяет уровень сформированности системы знаний) и интегративно-деятельностный или функциональный (определяет степень сформированности практических навыков, позволяет оценить умения применять теоретические знания на практике, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях).