

физической культуры и спорта, имеют обыденные представления о физической культуре и студенческом спорте как о двигательной активности на стадионе или в спортивном зале, как о способе получения удовольствий от игры с мячиком. Они воспринимают учебные занятия по физической культуре, как дополнительные и второстепенные.

Здесь большое значение, и существенное влияние на качество образовательного процесса может оказать решение о принятии физической культуры как наиболее важного направления жизненной стратегии, развития и социализации личности, и признании данного направления стратегически важным в системе профессиональной подготовки студентов, будущих специалистов высшей квалификации в вузе.

#### Список литературы

1. Давиденко, Д.Н. Социальные и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни: учебник / под общ. ред. Д.Н. Давиденко. – СПб.: СПбГТУ, БПА, 2001. – 366 с.
2. Желобкович, М.П. Дифференцированный и индивидуальный подходы к построению и организации физического воспитания студенческой молодежи: учеб. пособие / М.П. Желобкович, Т.А. Глазко, Р.И. Купчинов. – Минск, 1997. – 112 с.
3. Физическая культура: учеб. пособие / В.А. Коледа и др.; под общ. ред. В.А. Коледы. – Мн.: БГУ, 2005. – 211 с.: ил.

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОК К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Старовойтова, А.И. Серебряков  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Физическая культура играет немаловажную роль для всестороннего гармоничного развития личности. Изучение отношения студентов к физической культуре является одной из актуальных социально-педагогических задач учебно-воспитательного процесса [1].

Цель исследования – изучить отношение студенток 1–4 курсов исторического факультета к учебной дисциплине «Физическая культура», а также исследовать предпочтение студенток к самостоятельным занятиям физкультурой.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие студентки 1–4 курсов исторического факультета ВГУ имени П.М. Машерова очной формы обучения основной, подготовительной и специальной медицинской групп (СМГ) (n=74, из которых 52 студентки занимаются физической культурой в основном учебном отделении (основная и подготовительная группа здоровья) и 22 студентки занимаются в специальной медицинской группе).

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, статистическая обработка результатов.

Для изучения мотивации студенток к учебной дисциплине «Физическая культура» девушкам была предложена анкета: «Отношение студенток к физической культуре в вузе», которая состояла из 3 блоков вопросов: 1) физическая культура как учебная дисциплина в высшей школе (7 вопросов), 2) выбор форм, средств и методов для самостоятельных занятий физкультурой (3 вопроса), 3) собственная оценка уровня состояния здоровья, физической подготовленности и успеваемости в университете (3 вопроса). На каждый вопрос были предложены варианты ответов, в некоторых вопросах анкетированные могли выбрать 2 и более варианта ответов.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе проведенного анкетирования были получены следующие данные:

1. По первому блоку вопросов, в котором учащимся необходимо было высказать свое мнение о физической культуре как одной из учебных дисциплин высшей школы, были получены результаты:

- 87,8% студенток посещают занятия по физкультуре регулярно. Посещаемость студенток 1 курса основной группы составила 100%. Не посещали бы занятия, если бы не было платных отработок пропущенных занятий, 6,8% студенток;

- 41,9% студенток считают, что оптимальной периодичностью занятий физкультурой в университете является занятия 2 раза в неделю, для 36,5% студенток хватило и одного занятия физкультурой в неделю. Заниматься столько, сколько хотелось, и сделать физкультуру факультативным предметом хотели 18,9% студенток;

- 83,8% студенток устраивает материально-техническое оснащение занятий по физической культуре в университете; неудовлетворенны материально-техническим оснащением – 16,2% студенток, ими были отмечены такие недостатки как: недостаточное

количество инвентаря (волейбольных мячей, ковриков, гантелей, утяжелителей), имеющийся инвентарь находится в неудовлетворительном состоянии, плохое качество беговой дорожки на стадионе, недостаток проведения практических занятий в тренажерном зале;

- по мнению студенток основной учебной группы, основным качеством, которым должен обладать преподаватель физической культуры в высшем учебном заведении является умение интересно и разнообразно проводить учебные занятия (59,6%); студентки СМГ считают, что преподаватель физической культуры должен быть сам спортивным, вести здоровый образ жизни (54,5%);

- студентки основной группы хотели бы включить в учебную программу по физической культуре следующие разделы: 40,4% – фигурное катание, 34,6% – плавание, 21,3% – аэробику, 13,5% – стрельбу, 9,6% – большой теннис. Студентки СМГ: 36,4% – плавание, 27,3% – фигурное катание, по 18,2% – аэробику и стрельбу;

- принимают активное участие в спортивных мероприятиях, организованных в вузе, по просьбе преподавателя, 46,2% студенток основного учебного отделения; 7,7% студенток стараются принимать участие во всех соревнованиях, организованных в вузе; не интересны спортивные мероприятия, организованные в вузе, 40,4% студенток;

- по мнению студенток основной учебной группы, разделом учебной программы по физической культуре в вузе, который бы они исключили и не изучали, является: для 34,6% – лыжная подготовка, по 26,9% – волейбол и баскетбол. Для 40,9% студенток СМГ неинтересным разделом является баскетбол;

2. По второму блоку вопросов, в котором учащиеся должны были указать свои предпочтения по выбору форм, средств и методов для самостоятельных занятий физкультурой, были получены результаты:

- в свободное от учебы время 44,2% студенток основной учебной группы занимаются физкультурой 1–2 раза в неделю, 3–4 раза в неделю занимаются 17,3% студентов, не занимаются вообще 28,8% студенток. Во внеучебное время 31,8% студенток СМГ занимаются физкультурой 1–2 раза в неделю, а 63,6% девушек СМГ не занимаются вообще;

- наиболее популярные направления фитнеса, которые посещают девушки основной учебной группы в свободное от учебы время: 72,7% – танцы, 23,1% – различные виды аэробики, по 17,9% – плавание и тренажерный зал;

- для большинства студенток основным местом для занятий физкультурой и фитнесом в свободное от учебы время является дом (64,9%); посещают фитнес центры и тренажерные залы 20,3% девушек;

3. По третьему блоку вопросов, в котором учащимся необходимо было оценить собственный уровень состояния здоровья, физической подготовленности и успеваемости по всем учебным дисциплинам, были получены результаты:

- по мнению самих студенток основной учебной группы, большинство девушек (69,2%) относят свою физическую подготовленность к среднему уровню, а большинство студенток СМГ (45,5%) – к низкому уровню подготовленности;

- по мнению самих девушек, большинство студенток основной и СМГ группы относят свое состояние здоровья к среднему уровню – 42,3% и 50% соответственно, к отличному уровню – 30,8% и 4,5% соответственно;

- у большинства студенток основной учебной группы (55,8%) средний балл успеваемости по всем учебным дисциплинам равен 8–10 баллам, в то время как у большинства студенток СМГ (50%) средний балл успеваемости равен 7–6 баллам.

**Заключение.** Данное исследование показало, что большинство студенток понимают важность занятий физической культурой. Об этом свидетельствует то, что 87,8% студенток регулярно (2 раза в неделю) посещают данную учебную дисциплину. 61,5% студенток основной учебной группы самостоятельно занимаются физкультурой и фитнесом дома или в специальных клубах (фитнес центр, спортивный зал). Повысить интерес студенческой молодежи к занятиям физической культурой возможно с добавлением новых разделов в учебную программу, которые интересны студентам (плавание, фигурное катание, аэробика, стрельба), а также усовершенствовав материально-техническую базу учебной дисциплины.

#### Список литературы

1. Блоцкая, Ю.В. Изучение отношения к занятиям физической культурой и спортом у студентов непрофильных специальностей (на примере филологического факультета) в УО МГПУ им. И.П. Шамякина/ Ю.В. Блоцкая, Р.М. Роговик, А.Н. Мурашко // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: V Международная научно-практическая конференция. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2014. – С. 60–61.