

Список литературы

1. Банщикова, Т. Н. Типы педагогов в контексте понятия «агрессивная личность» / Т. Н. Банщикова // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2010. – № 4 (25). – С. 134–138.
2. Дикова, В. В. Агрессия как профессионально обусловленная деформация личности учителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В. В. Дикова. – Екатеринбург, 2005. – 220 с.
3. Дикова, В. В. Педагогическая агрессия как профессионально обусловленная деформация учителя / В. В. Дикова, В. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 4. – С. 78–89.
4. Дьякова, Л. А. Стратегии самоутверждения педагогов в инновационной деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. А. Дьякова. – Курск, 2012. – 24 с.
5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
6. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие для студ. сред. спец. заведений / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
7. Фурманов, И. А. Виктимизация детей в школьной среде / И. А. Фурманов, В. А. Янчук, А. А. Аладьин, Ж. И. Мицкевич, А. А. Ананенко // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 22–27.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ ВИКТИМНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*А.А. Стреленко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Профилактика виктимности в детском и подростковом возрастах, на наш взгляд, должна базироваться на общей теории виктимности как самостоятельной отрасли социально-психологической науки. В ней изучается психология жертвы различных форм насилия и пренебрежения, предполагается учет и понимание возрастных особенностей, психофизиологических предпосылок и дефектов индивидуально-психологического развития, включая нарушения эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер, социально-психологических особенностей личности, типологическую специфику виктимного поведения и деятельности [1], [2].

Цель работы – осуществление профилактических мероприятий по снижению степени детско-подростковой виктимности.

Материал и методы. В период с 2013 по 2015 гг. мною осуществлялось научное руководство по инновационному проекту, который был направлен на профилактику детско-подростковой виктимности в условиях психологической безопасности образовательной среды, реализованный в ГУО «Средняя школа № 35 г. Витебска».

В рамках реализации проекта было проведено эмпирическое исследование по изучению предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения. Методическим обеспечением исследования стали опросники «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учащихся (автор И.А. Баева) и «Проявление виктимности в поведении» (автор М.А. Одинцова), которые были применены на выборки 32 учащихся средней школы, из них: 20 учащихся девятого класса, 12 учащихся восьмых классов в возрасте от 13-15 лет.

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа полученных результатов по изучению предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения у 50% было выявлена социальная роль жертвы. В свою очередь, социальная роль жертвы связана с чувством изолированности, с восприятием окружающего мира как враждебного. Отмечается склонность обвинять в случившемся обстоятельства, которые сочетаются с самообвинениями, отсутствует манипулятивный компонент и слабо выражены рентные установки. Кроме этого, такие учащиеся менее гибки в отношениях с другими людьми, труднее адаптируются в социуме.

В исследуемой выборке нами была выявлена и игровая роль жертвы (25%). Для таких подростков основными поведенческими характеристиками являются инфантилизм, демонстративность, боязнь ответственности, экстернальность, манипулирование людьми. Вместе с тем, следует отметить особую пластичность, которая способствует хорошей адаптации таких учеников.

В свою очередь у 19% учащихся была выявлена позиция жертвы. Для таких подростков характеристики свойственные игровой роли жертвы сохраняются, закрепляются, приобретают экспрессивный характер – это такие характеристики, как инфантилизм, демонстративность, боязнь ответственности, экстернальность. Подростки, пребывающие в этой позиции, считают, что

жизнь к ним несправедлива. Сами они не в состоянии справиться с трудностями, поэтому с помощью различных манипуляций стремятся привлечь внимание и помощь окружающих.

У 6% учащихся изучаемой выборки был выявлен статус жертвы. Это говорит о воплощении социальной роли жертвы, прочном образовании, включающем совокупность рентных установок, которые с усилением основных характеристик социальной роли закрепляются в модели поведения учеников и способствуют деформации личности и поведения. Социальный статус жертвы оказывает существенное влияние на весь образ жизни. Такие подростки чувствуют себя одинокими, ненужными, в некоторой степени ущербными.

На основании проведенного исследования по изучению психологической безопасности образовательной среды было выявлено, что учащиеся с проявлением игровой роли жертвы позиции жертвы считают образовательную среду наиболее безопасной, по сравнению с теми учащимися, у которых определяется социальная роль жертвы и статус жертвы.

Следующим этапом в работе стало внедрение профилактической программы по развитию психологической компетентности в области детско-подростковой виктимности в условиях психологической безопасности образовательной среды.

В свою очередь анализ работы учителей показал значительное повышение уровня профессионального мастерства и инновационной культуры педагогов, удовлетворенность результатами инновационной деятельности; рост активности педагогов.

Таким образом, система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения школьников включала следующие меры: во-первых, раннюю психологическую диагностику виктимных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний школьников, детерминирующих их виктимное поведение; во-вторых, раннее выявление видов детской виктимности с целью их профилактики; в-третьих, индивидуальная и групповая психологическая коррекция виктимных особенностей личности и устойчивых психоэмоциональных состояний детей и подростков как факторов их виктимизации; в четвертых, психологическая коррекция стереотипов самовосприятия («идеология жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения детей и формирование моделей безопасного авиктимного поведения; в пятых, формирование и закрепление у школьников в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного конструктивного взаимодействия, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций; в-шестых, реализация системы методов и форм работы со взрослыми (родителями, учителями, администрацией школы), направленной на снижение уровня детской виктимности, профилактику возрастной, статусной, имиджевой и других видов виктимности школьников, а также на снижение возникновения виктимогенных ситуаций, инициируемых взрослыми.

В указанной выше системе профилактических мер основной акцент, на наш взгляд, должен быть смещен на психокоррекционную работу, так как именно индивидуально-личностные качества школьников лежат в основе их виктимного поведения.

Заключение. Таким образом, осуществление деятельности по снижению степени детско-подростковой виктимности в условиях психологической безопасности образовательной среды является одной из приоритетных задач в работе СППС школы. Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие, психологическая детерминанта полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Безусловно, современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов.

Список литературы

1. Андроникова, О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением / О.О. Андроникова // Вестник Томского государственного университета, 2010. – № 332. – С. 149–154.
2. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Триеста, 2005. – 336 с.